



بنیادهای دموکراسی

اقتدار. حریم خصوصی. مسئولیت. عدالت

راهنمای آموزشگران

تدوین: مرکز آموزش شهروندی

(Center for Civic Education)

مترجم: ابراهیم سلطانی



بنیادهای دموکراسی

اقتدار. حریم خصوصی. مسئولیت. عدالت

راهنمای آموزشگران

تدوین: مرکز آموزش شهروندی

(Center for Civic Education)

مترجم: ابراهیم سلطانی



توانا

TAVAANA

آموزشکده الکترونیکی
برای جامعه مدنی ایران

e-collaborative

for civic education

Foundations of Democracy: Teacher's Guide
English Edition Copyright © 2003. Center for Civic Education.
5115 Douglas Fir Road, Suite J, Calabasas, CA, USA.
All rights reserved. No part of this book may be reproduced or
transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical,
or by any information storage and retrieval system, without
permission in writing from the Center for Civic Education.



آموزشکده الکترونیکی
برای جامعه مدنی ایران

<http://www.tavaana.org>

پروژه

e-collaborative
for civic education

<http://www.eciviced.org>

بنیادهای دموکراسی

اقتدار . حریم خصوصی . مسئولیت . عدالت

راهنمای آموزشگران

ناشر: E-Collaborative for Civic Education

تدوین: مرکز آموزش شهروندی

(Center for Civic Education)

مترجم: ابراهیم سلطانی

این متن تنها برای استفاده شخصی است.
افرادی که علاقمند به آموزش مطالب «بنیادهای دموکراسی» به دیگران
هستند، ابتدا باید از سوی «مرکز آموزش شهروندی» آموزش ببینند.

E-Collaborative for Civic Education 2014

e-collaborative for civic education

ECCE (E-Collaborative for Civic Education) یک سازمان غیرانتفاعی در ایالات متحده آمریکا، تحت 501c3 است که از فن آوری اطلاعات و ارتباطات برای آموزش و ارتقای سطح شهروندی و زندگی سیاسی دموکراتیک استفاده می کند.

ما به عنوان بنیانگذاران و مدیران این سازمان، اشتیاق عمیق مشترکی داریم که شکل دهنده ایده های جوامع باز است. همچنین برای ما، شهروندی، دانش شهروندی، مسئولیت و وظیفه شهروندی یک فرد در محافظت از یک جامعه سیاسی دموکراتیک پایه و اساس کار است؛ همان طور که حقوق عام بشر که هر شهروندی باید از آنها برخوردار باشد، اساسی و بنیادی هستند. ECCE دموکراسی را تنها نظام سیاسی قادر به تأمین طیف کاملی از آزادی های شهروندی و سیاسی برای تک تک شهروندان و امنیت برابری و عدالت می داند. ما دموکراسی را مجموعه ای از ارزش ها، نهادها و فرایندها می دانیم که بشهر صلح، توسعه، تحمل و مدارا، تکثیرگرایی و جوامعی شایسته سالار که به کرامت انسانی و دستاوردهای انسانی ارجح می گذارند، است.

ما پروژه اصلی ECCE یعنی «آموزشکده توانا: آموزشکده مجازی برای جامعه مدنی ایران» را در سال ۲۰۱۰ تأسیس کردیم. آموزشکده توانا در ارائه منابع و آموزش در دنیای مجازی در ایران، یک نهاد پیشرو است. توانا با ارائه دوره های آموزشی زنده در حین حفظ امنیت و با ناشناس ماندن دانشجویان، به یک جامعه آموزشی قابل اعتماد برای دانشجویان در سراسر کشور تبدیل شده است. این دروس در موضوعاتی متنوع مانند نهادهای دموکراتیک، امنیت دیجیتال، حقوق زنان، وبلاگ نویسی، جدایی دین و دولت و توانایی های رهبری ارائه می شوند. آموزشکده توانا آموزش زنده دروس و سمینارهای مجازی را با برنامه هایی مثل مطالعات موردی در جنبش های اجتماعی و گذارهای دموکراتیک، مصاحبه با فعالان و روشنفکران، دستورالعمل های خودآموزی، کتابخانه مطالب توصیفی، ابزارهای کمکی و راهنمایی برای آموزشگران ایرانی و حمایت مداوم و ارائه مشاوره آموزشی برای دانشجویان تکمیل کرده است. تلاش ما برای توسعه توانایی های آموزشکده توانا متوجه گرد آوردن بهترین متفکران ایرانی و صداهای محذوف است. به همین ترتیب، به دنبال انتشار و ارتقای آثار مکتوب روشنفکران ایرانی هستیم که ایده های آنان توسط جمهوری اسلامی ممنوع شده است.

یکی از نقاط تمرکز تلاش توانا، ترجمه متون کلاسیک دموکراسی و مقالات معاصر در این باره و نیز ترجمه آثار مرتبط با جامعه مدنی، حقوق بشر، حاکمیت قانون، روزنامه نگاری، کشمگری و فن آوری اطلاعات و ارتباطات است. امید ما این است که این متون بتواند سهمی در غنای فردی هموطنان ایرانی و بر ساختن نهادهای دموکراتیک و جامعه ای باز در ایران داشته باشد. سپاسگزار بازتاب نظرات و پیشنهادهای شما

مریم معمارصادقی

اکبر عطری

M. Memaradeghi

Akbar Attari

فهرست

مفاهیم مقدماتی

۹	ویژگی‌های برنامه‌های آموزش شهروندی مؤثر
۱۱	فلسفه این برنامه آموزشی
۱۱	اهداف این برنامه آموزشی
۱۲	ساختار این برنامه آموزشی
۱۵	ساختار کتاب راهنمای آموزشگران
۱۶	شیوه‌های آموزش
۴۰	نگارش یادداشت روزانه
۴۰	بررسی یادگیری فراگیران
۴۲	تأمل درباره تجربه فراگیری

اقتدار

۴۵	بخش اول: اقتدار چیست؟
۴۷	بخش دوم: چگونه می‌توانیم صلاحیت داوطلبان تصدی مناصب اقتدارآور را بررسی کنیم؟
۶۱	بخش سوم: چگونه می‌توانیم قواعد و قوانین را بررسی کنیم؟
۶۹	بخش چهارم: سود و زیان اقتدار چیست؟
۷۷	بخش پنجم: قلمرو و محدوده اقتدار کجاست؟
۸۷	

- ۱۰۷ حریم خصوصی
- ۱۰۹ بخش اول: اهمیت حریم خصوصی در چیست؟
- ۱۲۱ بخش دوم: چگونه می‌توان تنوع رفتارهای خصوصی را توضیح داد؟
- ۱۳۱ بخش سوم: مزایا و مضار حریم خصوصی چیست؟
- ۱۴۳ بخش چهارم: قلمرو و محدوده حریم خصوصی کجاست؟

- ۱۶۳ مسئولیت
- ۱۶۵ بخش اول: مسئولیت چیست؟
- ۱۷۳ بخش دوم: مزایا و مضار انجام مسئولیت چیست؟
- ۱۸۳ بخش سوم: چگونه می‌توانید مسئولیت‌های خود را گزینش کنید؟
- ۱۹۵ بخش چهارم: چه کسی را باید مسئول دانست؟

- ۲۰۷ عدالت
- ۲۰۹ بخش اول: عدالت چیست؟
- ۲۱۷ بخش دوم: عدالت توزیعی چیست؟
- ۲۲۹ بخش سوم: عدالت اصلاحی چیست؟
- ۲۴۵ بخش چهارم: عدالت روشی چیست؟

ویژگی‌های برنامه‌های آموزش شهروندی مؤثر

برنامه‌های آموزشی شهروندی مؤثر چهار ویژگی تمایزبخش دارند:

■ **کنش و واکنش گسترده میان فراگیران:** آموزش دادن شیوه‌هایی که فراگیری همراه با همکاری و کنش و واکنش میان فراگیران را تقویت می‌کنند، نقشی بسیار مهم در پرورش مهارت‌های لازم برای مشارکت مدنی و شهروندی مسئولانه دارد. برخی از این شیوه‌ها عبارتند از تمرین کردن در قالب گروه‌های کوچک، شبیه‌سازی، فعالیت‌های همراه با نقش ایفا کردن و دادگاه تمرینی.

■ **محتوای واقع‌گرایانه و پرداختن متعادل به موضوعات:** بررسی واقع‌گرایانه و منصفانه موضوعات یکی از مقدمات لازم برای شهروندی مؤثر است. تفکر انتقادی نسبت به دیدگاه‌های گوناگون درباره موضوعات جدل برانگیز نیز همین نقش را دارد. اگر نظام سیاسی و حقوقی ما بی‌نقص جلوه داده شود، فراگیران اعتماد خود به آموزشگر و به محتوای درس را از دست می‌دهند. اگر هم فقط موارد نارسایی نظام سیاسی و حقوقی عرضه شود، به احتمال زیاد فراگیران این نظام را وسیله‌ای برای برقراری نظم اجتماعی و عدالت نخواهند دید. باید میان احترام به نظام سیاسی و حقوقی و نقد سازنده موارد نارسایی تعادل برقرار شود.

■ **استفاده از افراد کاردان جامعه در کلاس درس:** ارتباط داشتن با افرادی که در چارچوب نظام سیاسی و حقوقی ما کار می‌کنند و می‌توانند الگو باشند، به اعتبار و واقع‌گرایی برنامه آموزشی می‌افزاید و دید مثبت نسبت به نظام سیاسی و حقوقی ما را گسترش می‌دهد. استفاده از کارشناسان نظیر وکلا، قضات، افسران پلیس و قانونگذاران در کلاس درس علاقه فراگیران به موضوعات

مرتبط با شهروندی مؤثر را افزایش می‌دهد و در آن‌ها واکنشی مثبت نسبت به آموزشگران به وجود می‌آورد.

■ **حمایت کامل مدیر مدرسه و سایر مسئولین از آموزش شهروندی:** حمایت کامل مسئولین مدرسه، به ویژه مدیر مدرسه، نقشی بسیار مهم در آموزش شهروندی در مدرسه ایفا می‌کند. مسئولین مدرسه می‌توانند به شیوه‌های مختلفی به آموزش شهروندی کمک کنند: فراهم کردن فرصت برای حمایت از همکاران، پاداش دادن به آموزشگرانی که کارشان را به خوبی انجام می‌دهند، کمک کردن به آموزشگرانی که برنامه را برای اعضای جامعه در خارج از مدرسه توجیه می‌کنند، و فراهم کردن فرصت برای مجریان برنامه‌های شهروندی تا مهارت‌ها و دانش لازم را کسب کنند. به علاوه، رویکرد مثبت آموزشگران و سایر همکاران نسبت به آموزش شهروندی لازمه موفقیت این برنامه‌ها است.

برنامه‌های آموزش شهروندی مؤثر، فراگیران را به نحو فعالی وارد روند فراگیری می‌کنند و به آنان آموزش می‌دهند که همه را محترم بشمرند؛ تأمل، تدبیر و گفتگو را ارزشمند بدانند و آن‌ها را تمرین کنند. در نظام دموکراتیک ما کسب دانش و پرورش شخصیت از اجزای مهم شهروندی مسئولانه به شمار می‌آیند. تلاش بسیار کرده‌ایم که این ویژگی‌ها در بنیادهای دموکراسی به کار گرفته شوند.

بنیادهای دموکراسی

فلسفه این برنامه آموزشی

یکی از پیش فرض‌های اصلی بنیادهای دموکراسی این است که آموزش می‌تواند ظرفیت و تمایل افراد برای آگاهانه و مؤثر عمل کردن را افزایش دهد. به این ترتیب، نقش نهادهای آموزشی باید این باشد که به فراگیران کمک کنند که توان خود در گزینش‌های آگاهانه را تقویت کنند، فرا بگیرند که چگونه فکر کنند، نه اینکه به چه فکر کنند. نهادهای آموزشی یک جامعه آزاد باید از تلقین کردن پرهیزند.

مرکز آموزش مدنی^۱ با این باور تاسیس شد که فراگرفتن در چارچوب برنامه آموزشی مبتنی بر چنین فلسفه‌ای موجب می‌شود که فراگیران نسبت به آن اصول، روندها، و ارزش‌ها تعهدی عمیق و معقول پیدا کنند. چنین تعهدی برای برقرار نگاه داشتن و بهبود بخشیدن جامعه آزاد ما ضرورت دارد.

اهداف این برنامه آموزشی

بنیادهای دموکراسی برای تأمین اهداف زیر تدوین شده است:
درک بهتر نهادهای نظام دموکراتیک ما و ارزش‌ها و اصول بنیادینی که این دموکراسی بر آنها بنا

شده است.

- پرورش مهارت‌هایی که جوانان نیاز دارند تا شهروندانی مؤثر و مسئول بشوند.
- درک بهتر و تمایل بیشتر به استفاده از روندهای دموکراتیک در مسیر تصمیم‌گیری و مدیریت اختلافات در زندگی اجتماعی و زندگی خصوصی.

فراگیران با مطالعه بنیادهای دموکراسی روش تشخیص موضوعات نیازمند کنش جمعی را یاد می‌گیرند. آن‌ها تشویق می‌شوند که موضوعات را آگاهانه بررسی کنند و به عنوان شهروندانی که از حقوق خاصی برخوردارند، مسئولیت هم بپذیرند. پذیرش این مسئولیت‌ها برای بقای جامعه‌ای که خواهان عدالت، برابری، آزادی و حقوق بشر است ضرورت دارد.

ساختار این برنامه آموزشی

این متن برخلاف معمول، بر اعداد و ارقام، تاریخ‌ها، افراد و وقایع متمرکز نمی‌شود. بنیادهای دموکراسی به ایده‌ها، ارزش‌ها، و اصول بنیادین دموکراسی ما می‌پردازد. کتاب برای بررسی چهار موضوع سازماندهی شده است: اقتدار، حریم خصوصی، مسئولیت، و عدالت. این موضوعات مفاهیم و ارزش‌های مدنی‌ای هستند که بنیان نظریه و عمل دموکراتیک در ایالات متحده را شکل می‌دهند. این مفاهیم نه کاملاً از هم مستقلند و نه کاملاً با هم ناسازگارند و مثل همه ایده‌های مهم می‌توان از آن‌ها تفاسیر گوناگون ارائه کرد.

آموزشگران می‌توانند بنیادهای دموکراسی را هم از ابتدا تا انتها تدریس کنند، هم متناسب با اهداف برنامه آموزشی منطقه‌ای که در آن درس می‌دهند، بخش‌های خاصی از کتاب را انتخاب و تدریس کنند. ترتیب تدریس این مفاهیم چهارگانه اهمیتی ندارد. اما وقتی یک درس خاص را تدریس می‌کنید، فقط به اهداف آموزشی آن درس نائل می‌شوید و نه به اهداف یک بخش یا یک مفهوم.

هر یک از این مفاهیم چهارگانه در چهار یا پنج بخش سازماندهی شده است. هر بخش به پرسشی مهم درباره آن مفهوم و شیوه به کارگیری آن پاسخ می‌دهد. اینک توضیح مختصری درباره بخش‌های ناظر به هر مفهوم ارائه می‌شود:

اقتدار

بخش اول: اقتدار چیست؟ فراگیران با تفاوت میان قدرت و اقتدار آشنا می‌شوند، سرچشمه‌های گوناگون اقتدار را بررسی می‌کنند و با مطالعه موقعیت‌های فقدان اقتدار یا سوء استفاده از اقتدار به درکی بهتر از مفهوم اقتدار دست می‌یابند. آن‌ها راه‌های مواجهه معقول و مؤثر با چنین موقعیت‌هایی را هم بررسی می‌کنند.

بخش دوم: چگونه می‌توانیم صلاحیت داوطلبان تصدی مناصب اقتدارآور را بررسی کنیم؟ فراگیران دانش و مهارت‌های لازم برای تصمیم‌گیری آگاهانه و خردمندانه درباره موضوعات مربوط به افراد صاحب اقتدار را به دست می‌آورند.

بخش سوم: چگونه می‌توانیم قواعد و قوانین را بررسی کنیم؟ فراگیران دانش و مهارت‌های لازم برای تصمیم‌گیری آگاهانه و خردمندانه به هنگام بررسی یا وضع قواعد و قوانین را یاد می‌گیرند.

بخش چهارم: سود و زیان اقتدار چیست؟ فراگیران خواهد آموخت که اقتدار ورزیدن، سودها و زیان‌هایی برای فرد و جامعه دارد. برای تصمیم‌گیری خردمندانه درباره حدود و قلمرو اقتدار آشنایی با این منافع و مضرات ضرورت دارد.

بخش پنجم: قلمرو و محدوده اقتدار کجاست؟ این بخش به فراگیران توان تصمیم‌گیری می‌دهد که چه اختیارات یا محدودیت‌هایی باید به برای یک منصب اقتدارآور در نظر گرفته شود تا اقتداری مؤثر داشته باشد نه سرکوبگر.

حریم خصوصی

بخش اول: اهمیت حریم خصوصی در چیست؟ این بخش به فراگیران کمک می‌کند که حریم خصوصی را تعریف کنند و اهمیت آن را دریابند، اهداف حریم خصوصی در شرایط گوناگون را دریابند و تشریح کنند و موقعیت‌های حریم خصوصی را از موقعیت‌هایی که ربطی به حریم خصوصی ندارد تفکیک کنند.

بخش دوم: چگونه می‌توان گوناگونی رفتارهای خصوصی را توضیح داد؟ این بخش فراگیران را با عواملی آشنا می‌کند که گوناگونی رفتارهای خصوصی افراد را توضیح می‌دهد. آنان می‌آموزند که هر چند حریم خصوصی در همه جوامع و فرهنگ‌ها وجود دارد، رفتارهای خصوصی افراد یک جامعه و افراد جوامع مختلف با هم تفاوت دارد.

بخش سوم: سود و زیان حریم خصوصی چیست؟ این بخش به فراگیران کمک می‌کند دریابند که حفظ و حراست از حریم خصوصی پیامدهایی دارد. برخی از این پیامدها مزیت محسوب می‌شوند و برخی ضرر. آنان با برخی مزایا و مضار رایج حریم خصوصی آشنا می‌شوند و درمی‌یابند افراد مختلف دیدگاه‌های متفاوتی درباره رعایت حق حریم خصوصی در شرایط خاص دارند.

بخش چهارم: قلمرو و محدوده حریم خصوصی کجاست؟ این بخش به فراگیران کمک می‌کند بفهمند که برخی از مهمترین موضوعاتی که ما، به عنوان شهروند، با آن‌ها مواجه هستیم، با قلمرو و

محدوده حریم خصوصی ارتباط دارند: مردم چه چیزهایی را می‌توانند محرمانه نگاه دارند؟ در چه شرایطی ارزش‌های دیگر بر حریم خصوصی اولویت می‌یابند؟

مسئولیت

بخش اول: مسئولیت چیست؟ این بخش به فراگیران کمک می‌کند اهمیت مسئولیت نسبت به افراد و جامعه را دریابند. آنان خاستگاه‌های مسئولیت را بررسی می‌کنند و از پیامدهای ممکن مسئولیت‌پذیری یا مسئولیت آگاه می‌شوند.

بخش دوم: سود و زیان انجام مسئولیت چیست؟ این بخش به فراگیران کمک می‌کند با پیامدهای انجام مسئولیت بیشتر آشنا شوند. آنان می‌آموزند چگونه این پیامدها را تشخیص دهند و تحت عنوان مزایا و یا مضار طبقه‌بندی کنند. همچنین در می‌یابند که توجه به پیامدهای انجام مسئولیت به آن‌ها در تصمیم‌گیری برای پذیرفتن یا نپذیرفتن یک مسئولیت خاص، کمک می‌کند.

بخش سوم: چگونه می‌توانید مسئولیت‌هایتان را گزینش کنید؟ این بخش به فراگیران کمک می‌کند دریابند که ما غالباً با مسئولیت‌ها، ارزش‌ها و علائقی مواجه می‌شویم که رقیب یکدیگرند و ناگزیر باید میان آن‌ها انتخاب کرد. آنان راه‌های گزینش خردمندانه از میان مسئولیت‌ها، علائق و ارزش‌های رقیب را خواهند آموخت.

بخش چهارم: چه کسی را باید مسئول دانست؟ این بخش فراگیران را با شیوه‌های تصمیم‌گیری درباره اینکه چه کسی مسئول یک رخداد است، آشنا می‌کند و به آنان می‌آموزاند در بررسی یک وضعیت چگونه دریابند چه کسی شایسته پاداش است و چه کسی مستحق تنبیه.

عدالت

بخش اول: عدالت چیست؟ این بخش به فراگیران می‌آموزد موضوعات مربوط به عدالت را می‌توان در سه دسته طبقه‌بندی کرد: عدالت توزیعی، عدالت اصلاحی، و عدالت روشی. این بخش آنان را با این سه مفهوم آشنا می‌کند. در پایان این بخش، آنان می‌توانند موضوعات عدالت را تشخیص دهند و توضیح دهند چرا چنین کاری مفید است.

بخش دوم: عدالت توزیعی چیست؟ این بخش به فراگیران می‌آموزد عدالت توزیعی چیست و منافع و مسئولیت‌ها تا چه حد منصفانه میان افراد و گروه‌ها توزیع شده است. درآمد، حق اظهار نظر و حق رأی از جمله منافعند و انجام تکالیف مدرسه یا پرداختن مالیات از جمله مسئولیت‌ها. فراگیران با شیوه‌های رسیدگی به این موضوعات آشنا می‌شوند.

بخش سوم: عدالت اصلاحی چیست؟ در این بخش فراگیران می‌آموزند که عدالت اصلاحی و واکنش منصفانه نسبت به اشتباه یا تخلف چیست. آنان با شیوه‌های رسیدگی به چنین موضوعاتی آشنا می‌شوند.

بخش چهارم: عدالت روشی چیست؟ این بخش به فراگیران کمک می‌کند دریابند که عدالت روشی و منصفانه بودن شیوه‌های گردآوری اطلاعات یا تصمیم‌گیری چیست. آنان با شیوه‌های رسیدگی به چنین موضوعاتی آشنا می‌شوند.

بنیادهای دموکراسی کتابی است که به مفاهیم می‌پردازد، اما از تجربه‌های روزمره فراگیران هم غافل نمی‌ماند. آنچه کتاب را منحصر به فرد می‌کند این است که به فراگیران کمک می‌کند تجربیات خود را به قلمرو وسیع‌تر زندگی سیاسی و اجتماعی پیوند بزنند. این برنامه آموزشی طراحی شده تا بخشی از آموزش تاریخ آمریکا، حکومت آمریکا و سایر درس‌های مشابه علوم اجتماعی و علوم انسانی باشد.

ساختار کتاب راهنمای آموزشگران

بخش‌ها: کتاب راهنمای آموزشگران، مثل کتاب فراگیران، به بخش‌های مختلف تقسیم شده است. هر بخش با «نگاهی به این بخش» شروع می‌شود که شبیه «هدف این بخش» در کتاب فراگیران است و مقدمه‌ای بر درس‌های مربوط محسوب می‌شود.

درس‌ها: کتاب راهنمای آموزشگران برای بسط و تکمیل کتاب فراگیران طراحی شده است. هر درس با «نگاهی به این درس» شروع می‌شود که هدف کلی درس را توضیح می‌دهد. بعد «اهداف این درس» می‌آید که از اصطلاحات رفتارشناسی استفاده می‌کند. این‌ها شبیه «هدف این درس» در کتاب فراگیران هستند. انتظار می‌رود فراگیران بتوانند بعد از پایان هر درس وظایفی را انجام دهند.

بعد از «اهداف این درس» بخشی تحت عنوان «آماده‌سازی / مواد مورد نیاز» می‌آید. این بخش روند آماده‌سازی فراگیران برای درس مربوط یا مواد لازم برای آن درس را توضیح می‌دهد. بخش بعدی «شیوه‌های آموزش» است که درباره شیوه‌هایی صحبت می‌کند که می‌توانید در کلاس به کار بگیرید. در این بخش ایده‌هایی درباره معرفی هر درس، اطلاعات بیشتر درباره موضوعات درس، پرسش‌هایی برای بحث بیشتر، و پاسخ‌هایی به برخی پرسش‌های فراگیران آمده است. این بخش فعالیت‌ها و شیوه‌هایی را برای به پایان رساندن درس هم پیشنهاد می‌کند.

هر درس با «کاربرد این درس» به پایان می‌رسد. این بخش برای تقویت و بسط آموخته‌های فراگیران، چند فعالیت فردی و گروهی را پیشنهاد می‌کند. همچنین این بخش شیوه‌ها و مهارت‌های

گونگونی را معرفی می‌کند که برای مطالعه متون نظری مفید هستند. این فعالیت‌ها را براحتی می‌توان در کلاس انجام داد. در جاهایی که مناسب تشخیص داده شده «منابعی برای آموزشگران» معرفی شده که اطلاعات بیشتری در زمینه آن درس در اختیار آموزشگران قرار می‌دهد.

شیوه‌های آموزش

آنچه در پی می‌آید روش‌هایی است که برای استفاده از کتاب فراگیران بنیادهای دموکراسی توصیه می‌شود.

ابزارهای مفهومی برای تحلیل موضوعات

گاه افراد یا نهادها با موضوعاتی مواجه می‌شوند که تحلیل یا توضیح کردن آن‌ها دشوار است. در کتاب بنیادهای دموکراسی فراگیران در معرض چنین موقعیت‌هایی قرار می‌گیرند. این کتاب مجموعه‌ای از چارچوب‌های تحلیلی، یا ابزارهای مفهومی، در اختیار فراگیران قرار می‌دهد تا بتوانند به نحو انتقادی با موضوعات مواجه شوند و در قبال آن‌ها به نحوی مسئولانه و خردمندانه موضع‌گیری کنند. تعبیر ابزارهای مفهومی به مجموعه‌ای از ایده‌ها و پرسش‌های مفید اشاره می‌کند که برای بررسی و تصمیم‌گیری درباره موضوعات ناظر به اقتدار، حریم خصوصی، مسئولیت، و عدالت کارآمد هستند. این ابزارهای فکری، مثل هر ابزار دیگری، به شیوه‌های مختلف قابل استفاده هستند.

فایده این ابزارها برای تحلیل موضوعات مرتبط با اقتدار، حریم خصوصی، مسئولیت و عدالت زمانی بهتر آشکار می‌شود که بدانیم از آن ابزارها در سایر حوزه‌ها چگونه استفاده می‌شود. باستان‌شناسی را در نظر آورید که در کنار تپه‌ای قدم می‌زنند و در جست‌وجوی نشانه‌هایی از یک روستای باستانی هستند. ذهن آنان به مجموعه‌ای از ایده‌ها، فرضیه‌ها، پرسش‌ها، مهارت‌ها و داده‌ها مجهز است که به آنان امکان می‌دهد چیزهایی را ببینند و تشخیص دهند که ذهن افراد غیر متخصص از مشاهده و تشخیص آن‌ها ناتوان است.

یک فرد غیر باستان‌شناس ممکن است بی‌توجه از کنار بازمانده‌های یک مکان بگذرد، اما باستان‌شناس که از دانشی خاص و مهارتی ویژه برخوردار است، بسرعت نشانه‌های سکونت انسان‌ها در آن مکان را مشاهده می‌کند. سپس با استفاده از ابزارهای مفهومی خاصی که در اختیار دارد، از مشاهدات به نحو سازمان‌یافته‌ای استفاده می‌کند تا اطلاعات را جمع‌آوری و تحلیل کند و به درک بهتری از گذشته نائل آید.

کسانی که به ابزارهای مفهومی سایر رشته‌ها مجهز هستند نیز همین وضع را دارند. در هر رشته، فرد

آموزش دیده، در مقایسه با فرد آموزش ندیده، بهتر می‌تواند مفاهیمی را ادراک کند، کارهایی را انجام دهد، تصمیم‌های آگاهانه بگیرد و درباره اقدامات بعدی تصمیم‌گیری کند. این مطلب درباره همه، از نجاری ماهر یا تولیدکننده برنامه‌های تلویزیونی گرفته تا یک متخصص علوم سیاسی، یک قاضی، و یک فضانورد صادق است.

در تمام کتاب ابزارهای مفهومی به عنوان ابزارهایی برای تفکر معرفی می‌شوند، اما نوع این ابزارها بسته به پرسش‌ها و مسائلی که باید حل شوند، تفاوت می‌کند. به عنوان مثال، شیوه‌های پرسشگری در زمینه موضوعات ناظر به اقتدار با موضوعات ناظر به عدالت متفاوت است.

در این کتاب ابزارهای مفهومی از خلال شیوه‌های یادگیری فعال به کار گرفته می‌شوند تا فراگیران مهارت‌های ارتباط فردی و اجتماعی لازم را به دست آورند و بتوانند مشارکت اجتماعی و سیاسی موفقیت‌آمیزی در یک جامعه دموکراتیک داشته باشند. برنامه‌های مرکز آموزش مدنی از جهت آموزشی که برای استفاده از ابزارهای مفهومی به فراگیران می‌دهند، منحصر به فرد هستند. پس از اینکه فرد به کارگیری این ابزارها را فرا بگیرد، می‌تواند بارها از آن‌ها در طول زندگی استفاده کند.

بحث کردن در کلاس

تاریخ تأمل درباره اقتدار، حریم خصوصی، مسئولیت و عدالت، آکنده است از مباحثه، مناظره، بررسی و بررسی مجدد. بنیادهای دموکراسی هم همین‌طور است. آموزش مدنی مؤثر از طریق معرفی و بحث درباره موضوعات مناقشه برانگیز میسر می‌شود و همین ویژگی است که کتاب را برای آموزشگران و فراگیران هیجان‌انگیز می‌کند. از طریق بحث کردن است که فراگیران، از دانش کافی برخوردار می‌شوند، مهارت‌های تصمیم‌گیری را کسب می‌کنند، تجربه حل کردن مناقشات را به دست می‌آورند، و به مشارکت به منزله یک شهروند، متعهد می‌شوند.

برای اطمینان حاصل کردن از اینکه تجربه استفاده از این کتاب برای شما و فراگیران هیجان برانگیز است، و برای داشتن گفتگویی سازنده در کلاس درباره موضوعات مناقشه برانگیز و روز جامعه، پیشنهادهای زیر را در نظر داشته باشید:

- بر ضرورت بحث، مصالحه و توافق کردن تأکید کنید. این‌ها لازمه حیات یک جامعه دموکراتیک هستند.
- تلاش کنید موضوعات اصلی مناقشه مورد بحث را به صورتی ملموس عرضه کنید. به مسائل و دوراهی‌هایی ارجاع دهید که فراگیران در زندگی خودشان با آن‌ها مواجه می‌شوند.
- به حوادث تاریخی مشابه اشاره کنید تا فراگیران ببینند حوادث مشابه چگونه در گذشته مدیریت شده‌اند. بپذیرید که در مواردی ما ایده‌ها و اصولی را که کشورمان بر آن‌ها بنا شده است، زیر پا

گذاشته ایم. بررسی تفاسیر و کاربردهای این مفاهیم در طول زمان به فراگیران کمک می‌کند که انعطاف‌پذیری نظام مبتنی بر قانون اساسی ما را دریابند و ببینند که یکایک شهروندان در راه رسیدن به اهداف ملت چه نقشی ایفا می‌کنند.

■ فراگیران را تشویق کنید که به شیوه‌ای غیرمتعصبانه دیدگاه‌های ناسازگار را بررسی و معرفی کنند تا بتوانند تنوع دیدگاه‌ها را به رسمیت بشناسند. آموزشگران باید دیدگاه‌های مختلف را مطرح کنند.

■ سعی کنید فراگیران روی ایده‌ها و دیدگاه‌ها متمرکز شوند نه افراد. تاکید کنید که ممکن است افراد صاحب نظر و خردورز، در موضوعات مناقشه برانگیز اختلاف نظر شدید داشته باشند. فراگیران را تشویق کنید وقتی با اکثریت موافق نیستند دیدگاه متفاوت خود را عرضه کنند، حتی اگر آنان در این زمینه تنها هستند.

■ به فراگیران کمک کنید موارد موافقت و مخالفت، موارد قابل سازش و مصالحه، و موارد غیر قابل سازش را مشخص کنند. تاکید کنید که اهمیت نتیجه بحث یا تصمیمی که گرفته می‌شود از اهمیت افزایش توانایی گرفتن یک تصمیم عادلانه، بیان مدنی آن تصمیم، و احترام گذاشتن به دیدگاه‌های دیگران کمتر است.

■ با بررسی استدلال‌های ارائه شده و پیامدهای احتمالی آن‌ها بحث را جمع‌بندی کنید. برای جمع‌بندی نیز همکاری مشترک آموزشگر و فراگیران مفید است. همه باید در بررسی شیوه‌هایی که برای مدیریت بحث، کار گروهی، یا فعالیت کلاسی به کار گرفته می‌شوند، همکاری کنند.

پیش از آغاز این دوره آموزشی که بحث و اظهارنظر در آن نقش مهمی ایفا می‌کنند، بهتر است پاره‌ای قواعد را با فراگیران در میان بگذارید. مثلاً:

- وقتی نظری را ابراز می‌کنید، همیشه آماده باشید برای آن استدلال کنید.
- با ادب و احترام به نظرات دیگران گوش کنید. ممکن است از شما خواسته شود درباره آن‌ها اظهار نظر کنید و بگویید با کدام بیشتر موافقت می‌کنید.
- همه فرصت اظهار نظر خواهند داشت، ولی در هر زمان فقط یک نفر صحبت می‌کند.
- علیه افراد صحبت نکنید، علیه استدلال‌ها و ایده‌ها دلیل بیاورید.
- شما می‌توانید نظرتان را تغییر دهید. آماده باشید دلایل خود را برای تغییر نظر اعلام کنید.

شیوه‌های طرح پرسش مؤثر

پرسش و پاسخ بخش مهمی از این دوره آموزشی است. طرح پرسش درست امر مهمی در روند فراگیری است و نیازمند برنامه ریزی دقیق است. ممکن است طرح پرسش‌هایی برای ارزیابی سطح دانشی که فراگیران کسب کرده‌اند مفید باشد، اما هدف اصلی از این پرسش‌ها کمک کردن به مخاطبان برای اتخاذ تصمیم‌هایی مسئولانه و مؤثر است. بنابراین بهتر است از شیوه‌هایی برای پرسیدن استفاده

کنید که آنان را به سمت تحلیل موقعیت‌ها و بررسی مفاهیم سوق دهد و به این ترتیب، توانایی استفاده از مهارت‌های به دست آمده در این دوره آموزشی را در فراگیران تقویت کند.

■ به طور کلی می‌توانید شش نوع پرسش را برای بحث در کلاس در نظر بگیرید. توضیح مختصر و نمونه‌ای از این پرسش‌ها یدین قرار است:

■ دانش: این پرسش‌ها داده‌ها یا اطلاعات خاص را ارزیابی می‌کنند. مثال: سه نوع اصلی عدالت کدامند؟

■ درک: این پرسش‌ها توان فراگیران برای درک معنای متن را ارزیابی می‌کنند. این ارزیابی ممکن است از طریق تبدیل یک شکل از بیان به شکل دیگر، و یا از طریق تفسیر صورت بگیرد. مثال: طرحی بکشید که فردی را در حال انجام مسئولیتی خاص نشان دهد و خاستگاه مسئولیت او را هم تصویر کند. ایده اصلی این درس چیست؟

■ به کارگیری: این پرسش‌ها توان به کار گرفتن آموخته‌ها را در شرایط جدید ارزیابی می‌کنند. مثال: چه نمونه‌هایی از تجربه‌های خودتان می‌توانید ذکر کنید که این ایده‌ها قابل انطباق بر آنها باشند؟ چگونه می‌توانید این روند را برای رفع یک منازعه در آینده به کار بگیرید؟

■ تحلیل: این پرسش‌ها توان تجزیه کردن مطالب به اجزای آنها را بررسی می‌کنند که از جمله شامل توان تعیین اجزا و رابطه میان آنها است. مثال: پیامدهای باور به حریم خصوصی در این موقعیت خاص چیست؟ کدام یک از این پیامدها مزیت و کدام یک ضرر است؟

■ ترکیب: این پرسش‌ها توان ترکیب اجزا با یکدیگر و به وجود آوردن یک کل جدید را ارزیابی می‌کنند. در این پرسش‌ها توان ایجاد الگوهای تازه فکری بررسی می‌شود. مثال: به نظر شما چرا باید اقتدار دیوان عالی ایالات متحده را افزایش داد؟

■ بررسی: این پرسش‌ها توان داوری درباره مطالب آموزش داده شده را، مثلا درباره گزینش از میان مسئولیت‌های رقیب یا تصمیم‌گیری درباره خوب یا بد بودن قوانین، بررسی می‌کنند. مثال: ابزارهای مفهومی این درس تا چه حد برای تصمیم‌گیری درباره اینکه چه کسی باید مسئول این حادثه دانسته شود، مفید بودند؟ پیامدهای دیدگاه پیشنهادی شما چه هستند؟

می‌توان پرسش‌ها را به نحوی سازماندهی کرد که که فراگیران به یکدیگر گوش کنند و پاسخ دهند و نه فقط به آموزشگرشان. فراگیران را به شیوه‌های زیر تشویق به مشارکت فعال کنید:

- پرسشی مطرح کنید و از آنان بخواهید آن پرسش را با یکی از همکلاسی‌ها به بحث بگذارند.
- از آنان بخواهید که پاسخ‌هایشان را تشریح کنند. این هم به آنها کمک می‌کند، هم به دیگران.
- از آنان بخواهید پاسخ‌های خودشان یا دیگران را با ارائه داده‌ها، اطلاعات، دیدگاه‌ها و غیره بسط دهند.

- از آنان بخواهید پرسش‌هایشان را درباره مطالب آموزش داده شده مطرح کنند.
- حداقل هفت ثانیه بعد از طرح یک پرسش توقف کنید تا به فراگیران فرصت تأمل بدهید.
- از آنان بخواهید پاسخ‌های کوتاه و ناقص خود را تکمیل کنند.
- به ازای هر پرسش از بیش از یک نفر نظر بخواهید.
- آنان را تشویق کنید که در مورد پاسخ‌های دیگران اظهار نظر کنند.
- فراگیران غیر مشارکت‌جو و منزوی را به مشارکت در بحث‌ها دعوت و تشویق کنید.

مهارت‌های تفکر و مشارکت کردن

الف. مهارت‌های تفکر: در این کتاب افعال به معنای رایج آن‌ها برای اشاره به مهارت‌های فکری لازم برای هر نوع تمرین تفکر انتقادی به کار گرفته شده‌اند. مثلاً فراگیران برای تفکر انتقادی باید توان «توصیف کردن»، «تبیین کردن»، «بررسی کردن»، «موضوع‌گیری کردن»، «دفاع کردن» داشته باشند. این افعال به این دلیل انتخاب شده‌اند که خواننده عمومی - والدین، فراگیران، و سایر اعضای جامعه - براحتی معنای آن‌ها را درک می‌کند. توصیف‌ها، تبیین‌ها، بررسی دیدگاه‌ها، موضوع‌گیری در قبال آن‌ها، و دفاع از موضع خود می‌توانند هم ساده باشند، هم بسیار پیچیده.

افعال زیر افعالی هستند که بارها در تمرین‌ها استفاده می‌شوند. باید توجه کرد که هر فعل، مثلاً فعل «تبیین کردن»، به مهارتی اشاره می‌کند که ممکن است در سطوح مختلفی به کار گرفته شود، از سطوح ساده‌ای نظیر تعیین کردن نماینده کنگره از منطقه‌ای خاص، تا تعیین کردن معیارهای استفاده شده در یک اظهار نظر خاص دیوان عالی.

۱. تعیین کردن: تعیین کردن چیزهای ملموس (نماینده) یا غیرملموس (عدالت). تعیین کردن چیزی ممکن است احتیاج داشته باشد به توان (۱) جدا کردن آن از چیزی دیگر (۲) طبقه‌بندی کردن چیزی با چیزهایی که ویژگی‌های مشابهی دارند، یا در پاره‌ای موارد (۳) یافتن ریشه آن چیز.
۲. توصیف کردن: توصیف کردن اشیاء، روندها، نهادها، کارکردها، اهداف، ابزارها، اهداف، یا ویژگی‌های ملموس و غیرملموس. توصیف کردن چیزی عبارت است از توان به دست دادن توضیحی شفاهی یا مکتوب از ویژگی‌های بنیادین آن چیز.
۳. توضیح دادن: توصیف، تشریح، وضوح دادن، یا تفسیر کردن چیزی. این چیزها را می‌توان توضیح داد: (۱) علت وقایع (۲) معنا یا اهمیت وقایع یا ایده‌ها (۳) دلایل کارها یا مواضع.
۴. بررسی کردن یک دیدگاه: استفاده از معیارها برای داوری درباره (۱) نقاط قوت و ضعف یک دیدگاه در مورد موضوعی خاص (۲) اهداف یک دیدگاه (۳) ابزارهای نیل به اهداف.
۵. موضوع‌گیری کردن درباره یک دیدگاه: استفاده از معیارها برای اتخاذ موضعی که فرد بتواند (۱) از میان مواضع گوناگون برگزیند یا (۲) خود بیافریند.
۶. دفاع کردن از یک دیدگاه: (۱) استدلال کردن در دفاع از یک دیدگاه و (۲) پاسخ دادن به

استدلال‌های مخالف یا آن در نظر گرفتن استدلال‌ها.

ب. مهارت‌های مشارکت کردن: برخی مهارت‌ها برای جامعه و حکومت مدنی اهمیت ویژه دارند. شهروندی مؤثر و مسئولانه در یک دموکراسی به بیش از دانستن و فکر کردن نیازمند است؛ از شهروندان مسئول انتظار می‌رود که در حکمرانی بر جامعه، دولت، ملت، و گروه‌ها و انجمن‌هایی که به آن‌ها تعلق دارند، مشارکت کنند. مهارت‌های مشارکت کردن برای شهروندی آگاهانه، مؤثر و مسئولانه ضرورت دارد. توصیف کوتاه این مهارت‌ها در پی می‌آید.

۱. تعامل

- کار کردن با گروه‌های کوچک، به اشتراک نهادن اطلاعات، گفتگو کردن درباره اعتقادات، صورتبندی طرح‌هایی برای عمل و اجرا.
- گوش دادن، به دست آوردن اطلاعات، ایده‌ها، دیدگاه‌های متفاوت.
- پرسیدن، وضوح بخشیدن به اطلاعات یا دیدگاه‌ها، استخراج داده‌ها و باورها.
- بحث کردن درباره امور عمومی به شیوه‌ای آگاهانه، مسئولانه و مدنی با همکلاسی‌ها، همسایگان و دوستان در یک گروه یا در جامعه.
- مشارکت در انجمن‌ها/گروه‌های ذی‌نفع، ترویج ایده‌ها، سیاست‌ها و منافع.
- ائتلاف کردن، جلب حمایت سایر افرادی که دیدگاهی مشابه دارند با هدف حمایت از نامزدهای انتخابات و سیاست‌هایی خاص.
- مدیریت مناقشات، میانجی‌گری، مذاکره، مصالحه، اجماع‌سازی.
- خدمت به جامعه، خدمت کردن به عنوان یک نماینده یا رهبر، سازماندهی مجامع رسیدگی به مسائل عمومی، مبارزه انتخاباتی برای نامزدها.
- استفاده از منابع کامپیوتری، به دست آوردن اطلاعات، حمایت از سیاست‌های عمومی.

۲. نظارت کردن

- گوش دادن به سایر شهروندان، توجه به گزارش‌های نهادهای عمومی و رسانه‌ها.
- پرسیدن از مقامات، متخصصین و دیگران با هدف استخراج اطلاعات و تعیین مسئولیت.
- ردیابی موضوعات عمومی در رسانه‌هایی نظیر رادیو، تلویزیون، روزنامه‌ها و مجلات.
- تحقیق درباره موضوعات عمومی با استفاده از منابع اینترنتی، کتابخانه، تلفن، و رسانه‌ها.
- گردآوری و تحلیل اطلاعات به دست آمده از مقامات حکومتی، گروه‌های ذی‌نفع، و سازمان‌های مدنی.
- شرکت در جلسات عمومی نظیر شوراهای دانش‌آموزی، شورای مدرسه، جلسات هیأت مدیره مدارس، جلسات قوه مقننه.
- مصاحبه کردن با افراد آگاه درباره موضوعات مدنی نظیر مقامات محلی، کارمندان، متخصصان

در انجمن‌های عمومی و خصوصی و دانشگاه‌ها.
 ■ استفاده از منابع اینترنتی برای تبادل اطلاعات.

۳. تاثیرگذاری

- رأی دادن در کلاس، در انتخابات محلی، شهری، استانی و ملی.
- اعمال نفوذ کردن از طریق تدارک داده‌ها و انتقال آن‌ها به قانونگذاران و ترویج دیدگاه فردی یا گروهی خاص.
- عریضه‌نویسی و جمع‌آوری امضا با هدف جلب توجه نمایندگان و مقامات برای ایجاد تغییرات مطلوب در سیاست‌های عمومی.
- نوشتن نامه، سرمقاله، و جزوه.
- شهادت‌دادن در نهادهای عمومی نظیر هیأت مدیره مدارس، مجالس محلی، سنا و کنگره.
- اختصاص دادن وقت و صرف پول برای حمایت از یا مخالفت با کاندیداها یا سیاست‌های عمومی.
- مشارکت در گروه‌های مدنی و سیاسی نظیر دولت دانش‌آموزی، گروه‌های جوانان، احزاب محلی و ملی، گروه‌های حمایتی.
- استفاده از شبکه‌های رایانه‌ای برای پیش بردن دیدگاهی خاص در مورد امور همگانی نظیر مشارکت در بحث‌ها در فضای مجازی و ارسال ایمیل به مقامات.

تشویق فراگرفتن از طریق مشارکت گروه‌های کوچک

تمرین‌های تفکر انتقادی با این هدف طراحی شده‌اند که فراگیران از طریق فعالیت‌های آموزشی در گروه‌های کوچک چیزهایی فراگیرند. مشارکت هر فراگیر برای انجام موفقیت‌آمیز تمرین مربوط مهم است. فراگیران تشویق می‌شوند که علاوه بر مشارکت فکری، از مهارت‌های ارتباط بین فردی هم استفاده کنند.

آموزشگران در طراحی و اجرای فراگیری گروهی با پیچیدگی‌هایی مواجه خواهند شد. یکی از این پیچیدگی‌ها تعداد اعضای هر گروه است. بسته به هدف اصلی فعالیت گروهی می‌توانید درباره تعداد اعضای هر گروه تصمیم بگیرید. دیوید ولتون و جان مالان، در کتاب بچه‌ها و دنیای آن‌ها: آموزش علوم اجتماعی پایه، برخی ویژگی‌های رفتاری گروه‌ها یا اندازه‌های مختلف را توضیح داده‌اند:

- گروه‌های دو نفره: تبادل وسیع اطلاعات و تمایل به توافق دو ویژگی گروه‌های دونفره هستند. اما وقتی عدم توافق بروز می‌کند، بن بست پدید می‌آید چون هیچ یک از اعضای گروه حامی دیگری ندارند.
- گروه‌های سه نفره: اعمال سلطه اکثریت بر اقلیت ویژگی گروه‌های سه نفره است. با این حال، گروه‌های سه نفره با ثبات-ترین گروه‌ها هستند که گه‌گاه ائتلاف درونی اعضای گروه دستخوش

تغییر می‌شود.

- گروه‌های با تعداد اعضای زوج: عدم توافق در این قبیل گروه‌ها رایج‌تر است. این ویژگی ناشی از شکل‌گیری گروه‌های کوچک‌تر با تعداد اعضای مساوی است که به بن بست می‌انجامد.
- گروه‌های پنج نفره: به نظر می‌رسد کارآمدترین انواع گروه برای یادگیری گروه‌های پنج نفره باشند. جابجایی در داخل گروه ساده است. تقسیم اعضا به نسبت ۲ به ۳ امکان دریافت حمایت برای اقلیت را فراهم می‌کند. گروه به اندازه کافی بزرگ است که انگیزه ایجاد کند و به اندازه کافی کوچک است که اعضا امکان مشارکت و به رسمیت شناخته شدن داشته باشند.
- گروه‌های با بیش از پنج عضو: با بزرگ شدن گروه، امکان اینکه افرادی با توانایی‌ها، تخصص‌ها، و مهارت‌های متفاوت در گروه باشند نیز افزایش می‌یابد. البته متمرکز نگاه داشتن اعضا بر موضوع، دادن فرصت اظهار نظر به همه و هماهنگ کردن افعال گروه هم دشوارتر می‌شود.

موضوع دیگری که آموزشگران با آن مواجه می‌شوند این است که آیا باید به فراگیران اجازه داد که گروه خود را انتخاب کنند یا نه. دیوید جانسن و همکاران، در حلقه‌های یادگیری: همکاری در کلاس درس، ویژگی‌های زیر را برای گروه‌ها برمی‌شمارند:

- گروه‌هایی که اعضایشان به وسیله خود فراگیران انتخاب می‌شوند غالباً همگن هستند؛ معمولاً فراگیران موفق سایر فراگیران موفق را انتخاب می‌کنند، پسران پسران را انتخاب می‌کنند، و اعضای گروه‌های فرهنگی خاص کسانی را انتخاب می‌کنند که به همان فرهنگ تعلق دارند.
- در گروه‌هایی که اعضا به وسیله فراگیران انتخاب می‌شوند تمرکز بر انجام وظایف محوله کمتر از گروه‌هایی است که اعضا به وسیله آموزشگر انتخاب می‌شوند.
- به نظر می‌رسد که گروه‌های ناهمگن جای مناسب‌تری برای تفکر خلاقانه، رد و بدل کردن تبیین‌ها و بررسی موضوعات از زوایای مختلف باشند.

به عنوان یک شیوه جایگزین، می‌توان از فراگیران خواست که فهرستی از سه نفر بدهند که مایلند با آنان کار کنند. هر فراگیر را با یکی از کسانی که خودشان برگزیده‌اند و یک یا چند نفر از کسانی که خودتان برگزیده‌اید هم گروه کنید. برای فراگیرانی که کسانی آن‌ها را انتخاب نکرده است، حمایت لازم را فراهم کنید.

می‌توان از شیوه‌های گزینش تصادفی هم استفاده کرد. مثلاً برای آنکه در یک کلاس سی نفره، شش گروه پنج نفره تشکیل دهید، از فراگیران بخواهید به خودشان به ترتیب شماره‌ای یک تا شش بدهند. بعد شماره‌های یک را در یک گروه قرار دهید، شماره‌های دو را در گروهی دیگر قرار دهید، و به همین ترتیب ادامه دهید. وقتی گروه‌ها تشکیل شدند، می‌توانید از آن‌ها بخواهید که برای چندین جلسه با هم کار کنند.

برخی توصیه‌های کلی برای سازماندهی گروه‌های کوچک در کلاس عبارتند از:

- اطمینان حاصل کنید که فراگیران مهارت‌های لازم برای انجام تمرین را دارند. اگر نداشته باشند، به سرعت متوجه خواهید شد، چون نمی‌توانند مدتی طولانی روی کارشان متمرکز باقی بمانند.
- دستورالعمل روشنی برای انجام تمرین به فراگیران بدهید و اطمینان حاصل کنید که آنان روند و رویه‌های لازم را درک می‌کنند.
- زمان کافی برای انجام تمرین به آنان بدهید. برای پُر کردن وقت کسانی که زودتر کار را انجام می‌دهند، راهی خلاقانه پیدا کنید.
- اگر بناست کسی درباره کار گروه به کلاس گزارش دهد، مطمئن شوید که روندهای گزینش آن فرد مشخص هستند.
- درباره شیوه‌های بررسی و تاثیر آن‌ها بر کار گروه تأمل کنید. روش‌هایی برای پاداش دادن به تلاش‌های گروهی پیدا کنید.
- بر فعالیت گروه نظارت کنید و به فراگیران کمک کنید که کارشان را بهبود ببخشند.

استفاده از افراد با تجربه

دعوت کردن افراد مجرب به کلاس به نحو چشمگیری درک فراگیران از مباحث مطرح شده در بنیادهای دموکراسی را افزایش می‌دهد. این قبیل افراد به شیوه‌های زیر مفید واقع می‌شوند:

- درس‌ها را با ذکر تجربه‌های مربوط به زندگی روزمره زنده و جذاب می‌کنند و نشان می‌دهند که چگونه ایده‌ها بر زندگی تطبیق داده می‌شوند.
- به برگزاری فعالیت‌هایی نظیر ایفای نقش، دادگاه تمرینی، جلسات تحقیقی تمرینی را در کلاس کمک می‌کنند.
- تجربه‌هایی نظیر بازدید از دادگاه‌ها و مجالس قانونگذاران، آموزش را غنی‌تر می‌کنند چون بازدیدشوندگان می‌توانند فراگیران را راهنمایی کنند و به پرسش‌های آنان پاسخ دهند.
- اگر با کلاس به صورت منظم در ارتباط باشند و به پرسش‌ها پاسخ دهند، رابطه‌ای ویژه با کلاس برقرار می‌کنند.

افراد متنوعی را می‌توان تحت عنوان افراد مجرب به کلاس دعوت کرد؛ این تنوع به گستردگی تنوع خود جامعه است. می‌توان از افسران پلیس، و کلا، قضات، قانونگذاران، کارمندان دولت، و اساتید علوم سیاسی و حقوق دعوت کرد. برای برخی درس‌ها شاید لازم باشد متخصصان پزشکی، محیط زیست، یا امور تجاری را دعوت کرد. افرادی که در حوزه‌ای خاص تخصص دارند و در این کتاب پیشنهاد شده‌اند، می‌توانند مطالعه بنیادهای دموکراسی را زنده و جذاب کنند.

برای آنکه حضور این افراد مجرب در کلاس هر چه مفیدتر باشد، برنامه ریزی دقیقی لازم است. ملاحظات زیر را در نظر داشته باشید:

- فردی که دعوت می‌شود باید در زمینه مورد بحث در کلاس مجرب باشد.
- او باید با دانشجویان کنش متقابل داشته باشد و آن‌ها را به مشارکت دعوت کند. می‌توان از او خواست که به فراگیران در برگزاری به عنوان مثال یک دادگاه تمرینی کمک کند. فرد مجرب می‌تواند نقش قاضی را ایفا کند، با فراگیران در یک میزگرد شرکت کند، یا به پرسش‌هایی درباره پاره‌ای جزئیات درس پاسخ دهد. به علاوه، او باید در جمع‌بندی بحث مشارکت کند.
- فرد مجرب باید دیدگاهی متعادل درباره موضوع درس مطرح کند و به دیدگاه‌های گوناگون بپردازد. برای رعایت عینیت و ایجاد تعادل می‌توان از دو نفر با دو دیدگاه متفاوت دعوت کرد. آنان باید با زبانی ساده صحبت کنند و از به کارگرفتن اصطلاحات تخصصی بپرهیزند.
- پیش از آنکه فرد مجرب به کلاس بیاید باید فراگیران کاملاً آماده باشند تا از حضور او بیشترین استفاده شود.

- اکثر افراد مجرب، آموزگاران تربیت شده برای تدریس نیستند و نباید مسئولیت مدیریت کلاس را به آنان داد. آموزشگر باید در کلاس حاضر باشد و در صورت لزوم با پرسیدن پرسش‌هایی به بحث‌های میهمان کلاس جهت بدهد و به او کمک کند که با فراگیران ارتباط مؤثری برقرار کند.
- برای موفقیت‌آمیز بودن جلسه باید متن درس آن جلسه پیشاپیش در اختیار میهمان قرار بگیرد. دیداری کوتاه یا یک مکالمه تلفنی قبل از جلسه هم برای وضوح بخشیدن به انتظارات مفید است.

با توجه به مشغله‌های کاری و کوتاه بودن این دوره آموزشی، بهتر هر چه زودتر از فردی که قرار است میهمان جلسه باشد، دعوت به عمل آید. کمیته‌ای از فراگیران باید مسئول میزبانی از فرد مجرب در روز دعوت از او و همچنین ارسال نامه تشکر باشد.

شیوه‌های آموزش تعاملی

یکی از ویژگی‌های بنیادهای دموکراسی استفاده از شیوه‌های آموزشی‌ای است که فراگیران را به نحوی فعال به بحث و موضع‌گیری درباره موضوعات مرتبط با اقتدار، حریم خصوصی، مسئولیت، و عدالت می‌کشاند. فراگیران می‌آموزند که دانش خود را بر موضوعات روز جامعه منطبق کنند و به طیف متنوعی از پرسش‌ها سیاسی-اجتماعی پاسخ دهند. به علاوه، این شیوه یادگیری مهارت‌هایی را در فراگیران تقویت می‌کند و به آنان امکان می‌دهد که شهروندان مؤثری در یک نظام دموکراتیک باشند. به عنوان مثال، فراگیران خواهند دانست چگونه برای رسیدن به یک هدف با دیگران همکاری کنند؛ درباره موضوعات مناقشه برانگیز موضع‌گیری کنند و از موضع خود دفاع کنند؛ با دیدگاه‌های مختلف به نحوی سازنده مواجه شوند. به علاوه، این شیوه‌ها به فراگیران می‌آموزند که حکومت چگونه عمل می‌کند.

شیوه‌های آموزشی اصلی در این دوره عبارتند از: برگزاری جلسات تحقیق، دادگاه‌های تمرینی و جلسات بحث و تصمیم‌گیری درباره مسائل شهر. آنچه در پی می‌آید توصیف این شیوه‌های آموزشی

و شیوه‌های مشابه است و پیشنهادهایی برای به کارگیری این شیوه‌ها در کلاس درس عرضه می‌کند.

■ جلسه تحقیق

جلسات تحقیق را کمیته‌های کنگره ایالات متحده و سایر بخش‌های قوه مقننه برگزار می‌کنند تا اطلاعات لازم را به دست بیاورند و توصیه‌های لازم را در جهت تدوین و تغییر قوانین ارائه کنند. برگزاری این جلسات یکی از وظایف قوه مقننه است.

اجرای تمرینی و ایفای نقش در یکی از این جلسات تحقیق به فراگیران فرصت می‌دهد که درک بهتری از اهداف و شیوه‌های برگزاری این جلسات، و همچنین نقش‌ها و مسئولیت‌های اعضای این کمیته‌ها پیدا کنند. آنان همچنین تجربه مشخص کردن و وضوح بخشیدن به ایده‌ها، علائق و منافع و ارزش‌های مرتبط با موضوع کلاس را به دست می‌آورند.

چگونه باید کار را پیش برد؟

۱. موضوع را واضح کنید: به فراگیران کمک کنید موضوع جلسه تحقیق را درک کنند. موضوعات در درس‌های هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند. همچنین اطمینان حاصل کنید که فراگیران نقش این جلسات تحقیق در قوه مقننه را به درستی درک می‌کنند.
۲. با فرد مجرب تماس بگیرید. یکی از اعضای انجمن‌های محلی، یا گروه‌های محلی، یا قوه مقننه را به عنوان فرد مجرب به جلسه تحقیق دعوت کنید.
۳. نقش‌ها را اختصاص دهید. کارکرد جلسه تحقیق را توضیح دهید و نقش‌ها را توزیع کنید:

- الف. قانونگذاران: شش قانونگذار رقم مناسبی برای کمیته است، اما تعداد اعضا ممکن است بر اساس نیاز تغییر کند. یکی از اعضا باید نقش رئیس جلسه را ایفا کند.
- ب. شاهدان: تعداد و سایر ویژگی‌های شاهدان به موضوع جلسه بستگی دارد. نقشی‌های خاصی که در درس‌ها و در کتاب راهنمای آموزشگران تشریح شده‌اند، دیدگاه‌های مختلف درباره موضوع را عرضه می‌کنند.
- پ. منشی: این نقش اجباری نیست. این فرد تصمیمات جلسه را ثبت می‌کند و خلاصه‌ای از توصیه‌های مطرح شده در جلسه فراهم می‌کند.
- ت. گزارشگران روزنامه‌ها: این نقش هم اجباری نیست، اما به فراگیران کمک می‌کند که از کارکرد روزنامه‌ها در روندهای دموکراتیک درک بهتری پیدا کنند. فراگیران باید دیدگاه‌های روزنامه‌های مختلف را عرضه کنند. از آنان بخواهید که با قانون‌گذاران و شاهدان مصاحبه کنند، بر روندهای تصمیم‌گیری نظارت کنند، درباره موضوع جلسه یادداشت یا سرمقاله بنویسند. لازم

است که کارشان را با سایرین در میان بگذارند و مورد بحث قرار دهند.

۴. آماده کردن سخنرانی‌ها: به مشارکت کنندگان فرصت کافی بدهید که بر اساس نقش‌هایشان برای اظهار نظر آماده شوند. در هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی دستورالعمل‌ها و ابزارهای مفهومی لازم برای این کار ارائه شده‌اند.

الف. قانونگذاران باید موضوعات اصلی را مشخص کنند و پرسش‌هایی برای پرسیدن از شاهدان تدارک ببینند.

ب. شاهدان باید دیدگاه خودشان درباره موضوع را تعیین کنند، برای اظهار نظر آماده باشند، برای پاسخ دادن به پرسش‌ها آماده باشند، و پاسخ‌هایی تدارک دیده باشند.

پ. شاهدان ممکن است مایل باشند شباهت‌های دیدگاه‌هایشان با دیدگاه‌های سایر شاهدان را به بحث بگذارند.

ت. فراگیران می‌توانند برای آماده شدن با افراد مجرب درباره موضوع جلسه تحقیق مشورت کنند.

۵. تغییر آرایش کلاس: کلاس را مثل یکی از دفاتر قوه مقننه سازماندهی کنید. برای قانونگذاران، منشی، و شاهدان میز تهیه کنید. یک چکش و پلاک‌هایی که نام و نقش افراد روی آن‌ها نوشته شده باشد هم تهیه کنید.

۶. برگزاری جلسه: از دستورالعمل‌های زیر برای برگزاری جلسه استفاده کنید:

الف. رئیس جلسه به جلسه رسمیت می‌بخشد، و اهداف جلسه و ترتیب شهادت دادن شاهدان را اعلام می‌کند.

ب. رئیس جلسه شاهدان را دعوت می‌کند. هر شاهد ابتدا نظرش را طرح می‌کند و بعد به پرسش‌های اعضای کمیته پاسخ می‌دهد. به هر فرد سه تا چهار دقیقه برای اظهار نظر و پنج تا شش دقیقه برای پرسش و پاسخ وقت بدهید. کسی را مسئول گرفتن وقت کنید.

پ. ابتدا رئیس جلسه و بعد سایر اعضای کمیته پرسش‌هایی از شاهدان می‌پرسند. البته اعضای کمیته در هر قسمتی از جلسه می‌توانند پرسش خود را مطرح کنند.

ت. پس از استماع شهادت شاهدان، قانونگذاران شهادت آنان را مرور می‌کنند، موضوع را به بحث می‌گذارند، و گام‌های بعدی را توصیه می‌کنند.

۷. تلخیص و تحلیل: شیوه تلخیص و تحلیل بستگی به موضوع دارد. ابتدا از قانونگذاران بخواهید که تصمیم‌شان را اعلام کنند. داده‌ها و استدلال‌ها را مورد بحث قرار دهید و نقاط ضعف و قوت دیدگاه‌های ارائه شده را بررسی کنید. از فراگیران هم بخواهید تجربه حضورشان در جلسه تحقیق را بیان کنند. از آنان بپرسید که این تمرین را، به عنوان یک ابزار یادگیری، تا چه حد مؤثر یافته‌اند و نقشی را که خودشان در آن بازی کرده‌اند، چگونه ارزیابی می‌کنند. اگر فرد مجربی به عنوان میهمان در جلسه شرکت کرده است، او را در هم جمع‌بندی جلسه شریک کنید.

■ جلسه قانونگذاری

جلسات قانونگذاری برای ساماندهی و شکل دادن به یک قانون تشکیل می‌شوند. ایفای نقش قانونگذاران به فراگیران کمک می‌کند که درک بهتری از ارزش و قدرت قانونگذار پیدا کنند و به آنان فرصت می‌دهد درباره سیاست‌های عمومی بحث و گفتگو کنند.

چگونه باید کار را پیش برد؟

۱. به موضوع وضوح ببخشید: به فراگیران کمک کنید موضوع جلسه قانونگذار را درک کنند. موضوعات در درس‌های هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند. همچنین اطمینان حاصل کنید که فراگیران روندهای تبدیل یک لایحه به قانون را به درستی درک می‌کنند.
۲. با فرد مجرب تماس بگیرید: یکی از اعضای انجمن‌های محلی، گروه‌های محلی یا قوه مقننه را به عنوان فرد مجرب به جلسه تحقیق دعوت کنید.
۳. نقش‌ها را اختصاص دهید: کل کلاس را به عنوان مجلس در نظر بگیرید و یکی از فراگیران یا خود آموزشگر نقش رئیس مجلس را بازی کند. قانونگذاران باید به گروه‌های مختلف تقسیم شوند و دیدگاه‌های مختلف را نمایندگی کنند. گروه‌ها در هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند. یک نفر را هم می‌توان به عنوان منشی تعیین کرد تا نکات اصلی بحث‌ها را ثبت کند.
۴. سخنرانی‌ها را آماده کنید: به مشارکت کنندگان فرصت کافی بدهید که بر اساس نقش‌هایشان برای اظهار نظر آماده شوند. در هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی دستورالعمل‌ها و ابزارهای مفهومی لازم برای این کار ارائه شده‌اند.
- هر گروه باید یک سخنگو و یک منشی انتخاب و دستورالعمل ارائه شده در درس را دنبال کند. فراگیران باید پیش از موضع‌گیری موضوع را تحلیل و بررسی کنند. در برخی موارد، از فراگیران خواسته می‌شود تبصره‌ای برای قوانین مصوب پیشنهاد کنند. در سایر موارد، ممکن است فراگیران لایحه‌ای برای رفع یک مشکل پیشنهاد کنند.
- در حالی که فراگیران لایحه‌ای تدوین می‌کنند یا تبصره‌ای پیشنهاد می‌کنند، سخنگو از رئیس جلسه می‌خواهد که لایحه را در دستور کار بگذارد. لویح به ترتیبی که دریافت می‌شوند، در نوبت قرار می‌گیرند. فراگیران می‌توانند شباهت‌های تبصره‌های پیشنهادی را بررسی کنند و ببینند آیا می‌توان آن‌ها را در قالب یک تبصره واحد عرضه کرد.
۵. آرایش کلاس را تغییر دهید: کلاس را مثل یکی از دفاتر قوه مقننه سازماندهی کنید. برای قانونگذاران، منشی و شاهدان میز تهیه کنید. اگر می‌خواهید جلسات رسمی‌تر برگزار شود، یک جایگاه مخصوص سخنرانی هم تهیه کنید. یک چکش و پلاک‌هایی که نام و نقش افراد روی آن‌ها نوشته شده باشد نیز تهیه کنید.
۶. برگزاری جلسه: درباره محدودیت زمانی هر یک از مراحل قانونگذاری از قبل بررسی و تصمیم‌گیری کنید. رئیس جلسه باید بتواند سخنرانان در زمان مقتضی متوقف کند. دستورالعمل‌های زیر

برای برگزاری جلسه استفاده کنید:

الف. رئیس جلسه به جلسه رسمیت می‌بخشد، و اعلام می‌کند که رأی اکثریت ملاک تصمیم‌گیری است. او همچنین اهداف جلسه را اعلام و بحث را آغاز می‌کند.

ب. اولین لایحه‌ای که در دستور کار است به وسیله سخنگوی گروه عرضه می‌شود. سخنگو می‌ایستد و خطاب به رئیس جلسه لایحه‌ای را که گروه تدارک دیده است، ارائه می‌کند. پس از آن، دو عضو دیگر گروه می‌توانند در صورت تمایل نکات دیگری را به بحث بیفزایند.

پ. قانونگذاران در مورد لایحه بحث می‌کنند. اعضای سایر گروه‌ها می‌توانند پرسش‌ها و انتقاداتی مطرح کنند یا تغییراتی را پیشنهاد کنند.

ت. همه مراحل فوق باید برای هر لایحه تکرار شود.

ث. وقتی بررسی تمام لوایح پیشنهادی کامل شد، قانونگذاران می‌توانند: ۱. درباره یک لایحه رأی‌گیری کنند، یا ۲. وقت تنفس بدهند تا گروه‌ها بتوانند درباره لوایح عرضه شده تأمل کنند. در وقت تنفس، اعضای هر گروه با هم رایزنی می‌کنند تا درباره اقدامات بعدی تصمیم بگیرند. گروه‌ها می‌توانند برخی لوایح را تصویب کنند، برای برخی لوایح تبصره پیشنهاد کنند، یا چند لایحه را ادغام کنند.

ج. وقتی جلسه دوباره تشکیل می‌شود، رئیس جلسه یا یک لایحه را به رأی می‌گذارد، یا تبصره پیشنهادی برای یک لایحه را طرح می‌کند، یا لایحه ادغامی را عرضه می‌کند. تبصره‌ها و لوایح ادغامی مستقلاً مورد بحث و رأی‌گیری قرار می‌گیرند.

چ. این روند ادامه پیدا می‌کند تا لایحه تصویب شود یا وقت به پایان برسد و ادامه بحث به زمانی دیگر موکول شود.

۷. تلخیص و تحلیل: شیوه تلخیص و تحلیل بستگی به موضوع دارد. ابتدا از قانونگذاران بخواهید که تصمیم خود را اعلام کنند. داده‌ها و استدلال‌ها را مورد بحث قرار دهید و نقاط ضعف و قوت دیدگاه‌های ارائه شده را بررسی کنید. از فراگیران هم بخواهید تجربه حضورشان در جلسه قانونگذار را بیان کنند. از آنان پرسید که این تمرین، به عنوان یک ابزار یادگیری، را تا چه حد مؤثر یافته‌اند و نقشی را که خود ایفا کرده‌اند چگونه ارزیابی می‌کنند. اگر فرد مجربی به عنوان میهمان در جلسه شرکت کرده است، او را در هم جمع‌بندی جلسه شریک کنید.

■ دادگاه بدون وکیل

یک دادگاه بدون وکیل به فراگیران فرصت می‌دهد که با تعداد کمی شرکت‌کننده و قواعدی ساده حضور در یک دادگاه را تجربه کنند. این دادگاه سه عضو دارد: قاضی، شاکی و متهم. قاضی سخنان هر دو طرف را می‌شنود و تصمیم نهایی را می‌گیرد. شاکی شکایت خود را نزد قاضی می‌آورد. متهم هم در مظان ارتکاب جرم یا آسیب زدن به دیگران است. این قبیل دادگاه‌ها به فراگیران فرصت می‌دهد فارغ از برخی پیچیدگی‌های نظام دادرسی، نگاهی به روند اتخاذ تصمیم قضایی بیندازند. این قبیل دادگاه‌ها به

همه فراگیران فرصت می‌دهد در یک فعالیت گروهی در کلاس شرکت کنند.

چگونه باید کار را پیش برد

۱. موضوع را واضح کنید: به فراگیران کمک کنید داده‌ها و موضوع پرونده را درک کنند. پرونده‌ها در درس‌های هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند.
۲. با فرد مجرب تماس بگیرید: یک وکیل یا قاضی را به عنوان فرد مجرب دعوت کنید.
۳. نقش‌ها را اختصاص دهید: کلاس را به سه گروه مساوی تقسیم کنید: قضات، شاکیان و متهمان.
۴. سخنرانی‌ها را آماده کنید: از فراگیران بخواهید به صورت گروهی دور هم جمع شوند و به هم کمک کنند. هر یک از آنان باید نقش خود را فعالانه تمرین کند. آماده شدن در این مرحله نقش مهمی در روند مشارکت مؤثر در این تمرین دارد. در هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی دستورالعمل‌ها و ابزارهای مفهومی لازم برای این کار ارائه شده‌اند.

از قضات بخواهید پرونده را مرور کنند و پرسش‌هایی را که مایلند از شاکیان و متهمان در طول تمرین بپرسند، آماده کنند. پرسش‌ها باید به وضوح بخشیدن به موضوعی که قاضی بناست درباره‌اش قضاوت کند، کمک کنند. با گروه قضات برخی قواعد ساده روند دادرسی را مرور کنید:

الف. ابتدا شاکی شکایتش را مطرح می‌کند، بدون آنکه متهم سخنانش را قطع کند. بعد نوبت به متهم می‌رسد.

ب. شاکی و متهم می‌توانند در طول جلسه با اظهاراتی کوتاه سخنان یکدیگر را رد کنند.

پ. قاضی می‌تواند هر وقت لازم باشد سخنان شاکی و متهم را قطع کند و با پرسیدن سؤالاتی استدلال‌ها را وضوح ببخشد.

گروه‌های شاکیان و متهمان باید آماده باشند که استدلال‌های لازم در دفاع از خود ارائه کنند.

۵. آرایش کلاس را تغییر دهید: چندین دادگاه همزمان در جریان خواهند بود. بنابراین صندلی‌های کلاس را در گروه‌های سه نفره مرتب کنید؛ یکی برای هر کدام از سه عضو گروه.
 ۶. برگزاری دادگاه: پیش از شروع تمرین، گروه‌های سه نفره تشکیل دهید: یک قاضی، یک شاکی، و یک متهم در هر گروه. ابتدا قضات در جایگاه خود می‌نشینند. سپس یک شاکی و یک متهم به گروه اضافه می‌شوند. اگر برای هر یک از اعضای گروه پلاکی تدارک ببینید که قاضی، شاکی و متهم را از هم جدا کند، کار راحت‌تر پیش می‌رود. دستورالعمل‌های زیر برای برگزاری دادگاه استفاده کنید:
- الف. به محض اینکه شاکی و متهم به قاضی پیوستند، قاضی می‌تواند جلسه را شروع کند.
- ب. ابتدا قاضی به سخنان اولیه شاکی و متهم گوش می‌دهد. شاکی و متهم زمان مشخصی برای بیان این سخنان اولیه دارند.

پ. شاکی استدلال خود را مطرح می‌کند و به پرسش‌های قاضی جواب می‌دهد.

ت. متهم دفاع خود را مطرح می‌کند و به پرسش‌های قاضی پاسخ می‌گوید.

ث. قاضی از طرفین می‌خواهد به مدعیات یکدیگر جواب دهند.
ج. قاضی تصمیم می‌گیرد و از تصمیم خود دفاع می‌کند.

۷. **تلخیص و تحلیل:** شیوه تلخیص و تحلیل بستگی به موضوع دارد. ابتدا از قضات بخواهید که تصمیم خود را اعلام کنند و دلایلشان را توضیح دهند. در مورد داده‌ها و استدلال‌ها بحث کنید و نقاط ضعف و قوت دیدگاه‌های ارائه شده را بررسی کنید. از فراگیران هم بخواهید تجربه حضورشان در دادگاه را بیان کنند. از آنان پرسید که این تمرین را، به عنوان یک ابزار یادگیری، تا چه حد مؤثر یافته‌اند و نقشی را که خودشان ایفا کرده‌اند چگونه ارزیابی می‌کنند. اگر فرد مجربی به عنوان میهمان در جلسه شرکت کرده است، او را در هم جمع‌بندی جلسه شریک کنید.

■ دادگاه تمرینی

دادگاه تمرینی بر اساس الگوی دادگاه‌های تجدید نظر یا دیوان عالی طراحی شده‌اند. در دادگاه گروهی از قضات درباره تصمیم دادگاه بدوی نظر می‌دهند. نه شهادی به دادگاه فراخوانده می‌شود، نه امور ماهوی پرونده بحث می‌شوند. بررسی‌ها صرفاً معطوف به این امور است: نحوه کاربرد یک قانون، مطابقت یک قانون با قانون اساسی، منصفانه بودن روندهای دادگاه قبلی. از بسیاری جهات، این دادگاه‌ها شبیه یک مباحثه است: هر یک از طرفین استدلال‌هایش را به قضات ارائه می‌کند. این دادگاه‌ها به اعتبار یا عدم اعتبار شهادت شاهدان نمی‌پردازند، و به همین دلیل، شیوه‌ای مؤثر برای متمرکز کردن توجه فراگیران بر مفاهیم اقتدار، حریم خصوصی، مسئولیت، و عدالت هستند.

چگونه باید کار را پیش برد

۱. موضوع را واضح کنید: به فراگیران کمک کنید داده‌ها و جنبه‌های قانونی پرونده را درک کنند. این پرونده‌ها در درس‌های هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند. اطمینان حاصل کنید که فراگیران هدف و روندهای دادگاه‌های استیناف را درک می‌کنند.
۲. با فرد مجرب تماس بگیرید: یک وکیل یا قاضی را به عنوان فرد مجرب دعوت کنید.
۳. نقش‌ها را اختصاص دهید: از فراگیران بخواهید نقش قضات را ایفا کنند. می‌توانید یک گروه پنج، هفت یا نه نفره از قضات تشکیل دهید. باقیمانده کلاس را به دو گروه تقسیم کنید. یک گروه به عنوان شاکی موضوع را برای قضات مطرح می‌کند. گروه دیگر به عنوان متهم از خود دفاع می‌کند. گاهی اوقات عناوینی نظیر متهم، مدافع و عرض حال دهنده برای تفکیک افراد در دادگاه‌های مختلف استیناف اسفاده می‌شود. اما بهتر است فقط از دو اصطلاح شاکی و متهم استفاده شود تا آموزش بهتر انجام گیرد.
۴. سخنرانی‌ها را آماده کنید: از هر گروه بخواهید استدلال‌هایی برای طرفین دعوا آماده کنند. هر

گروه باید یک یا دو نفر از اعضا را برای عرضه کردن استدلال‌ها انتخاب کند. در هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی دستورالعمل‌ها و ابزارهای مفهومی لازم برای این کار ارائه شده‌اند.

قضات با هم دیدار می‌کنند تا موضوعات را بررسی کرده، پرسش‌های لازم برای صدور حکم را معین کنند. آنان باید یکی از فراگیران را به عنوان قاضی القضاات انتخاب کنند تا در طول جلسه نقش رئیس را ایفا کند. او به طرفین دعوا اجازه می‌دهد استدلال خود را عرضه کنند. قضات می‌توانند در هر زمان سخنان و کلا را قطع کنند و پرسش‌های خود را مطرح کنند.

همه باید بدانند که داده‌های ارائه شده در خلاصه پرونده آماده شده به وسیله دادگاه قبلی قابل مناقشه نیستند. استدلال‌ها نباید به پیچیدگی‌های حقوقی پردازند. هر استدلالی که از یک منظر فلسفی، نظری، مفهومی یا عملی قانع‌کننده به نظر می‌رسد، می‌تواند عرضه شود. گروه‌ها باید به اصول قانون اساسی ایالات متحده اتکا کنند.

۵. آرایش کلاس را تغییر دهید: کلاس را به نحوی سازماندهی کنید که شبیه دادگاه‌های استیناف باشد. قضات باید پشت یک میز در جلوی کلاس بنشینند. وکلای شاکی و متهم باید در دو سوی کلاس و روبروی قضات بنشینند. سایرین باید پشت سر وکیل مربوط قرار بگیرند. می‌توان فراگیران را به یک دادگاه استیناف یا یک دانشکده حقوق برد و دادگاه را در آنجا اجرا کرد.

۶. برگزاری دادگاه: رئیس جلسه باید رسمیت جلسه را اعلام کند. او باید بر اجرای روندهای زیر نظارت کند:

الف. به هر یک از طرفین باید پنج تا ده دقیقه برای اظهارات اولیه و پنج دقیقه برای پاسخ به طرف مقابل وقت داد. ابتدا هر یک از طرفین اظهارات اولیه را عرضه می‌کند (اول شاکی، بعد متهم). در قدم بعد طرفین اظهارات یکدیگر را نقد می‌کنند (اول شاکی، بعد متهم).

ب. در طول جلسه، قضات باید فعالانه از وکلا پرسش کنند تا استدلال‌ها هرچه بیشتر واضح شوند. وکلا می‌توانند تقاضای وقت کنند و پیش از پاسخ دادن به پرسش‌ها با سایر اعضای گروه مشورت کنند. در ابتدای جلسه به هر وکیل سه دقیقه وقت داده می‌شود تا بدون آنکه مورد پرسش قرار گیرد، استدلالش را عرضه کند.

پ. بعد از ارائه استدلال‌ها، قضات باید دور هم جمع شوند، استدلال‌ها را بررسی کنند، رأی دهند و بر اساس قاعده اکثریت تصمیم بگیرند. هر یک از قضات باید دلایلش را برای دفاع از رای‌ی که می‌دهد، ارائه کند. بقیه کلاس به بحث‌ها گوش می‌دهند اما سخنان قضات را قطع نمی‌کنند.

۷. تلخیص و تحلیل: شیوه تلخیص و تحلیل بستگی به موضوع دارد. ابتدا از قضات بخواهید تصمیم خود را اعلام کنند و دلایلمان را توضیح دهند. درباره داده‌ها و استدلال‌ها بحث کرده، نقاط ضعف و قوت دیدگاه‌های ارائه شده را بررسی کنید. از فراگیران هم بخواهید تجربه حضورشان در دادگاه را بیان کنند. از آنان بپرسید که این تمرین را، به عنوان یک ابزار یادگیری، تا چه حد مؤثر یافته‌اند و نقشی را که خودشان در آن بازی کرده‌اند چگونه ارزیابی می‌کنند. اگر فرد مجربی به عنوان میهمان در جلسه شرکت کرده است، او را در هم جمع‌بندی جلسه شریک کنید.

■ میانجی‌گری

در یک جلسه میانجی‌گری، فرد یا نهادی بی‌طرف تلاش می‌کند مناقشه‌ای را که بین دو طرف با منافع ناسازگار (مثل کارگر و کارفرما) وجود دارد، رفع کند. میانجی‌گران با طرفین دیدار کرده، تلاش می‌کنند ارتباط آنان با هم را تسهیل کنند، درک متقابل و وضوح در مدعیات را بیشتر کرده، راه حلی مقبول برای طرفین پیشنهاد کنند. میانجی‌گران نمی‌توانند توافق را به طرفین تحمیل کنند. این تمرین به فراگیران فرصت می‌دهد روش‌های حل منازعه را بهتر درک کنند و دریابند که لازم نیست همه مناقشات را در دادگاه حل کرد.

چگونه باید کار را پیش برد

۱. موضوع را واضح کنید: به فراگیران کمک کنید محتوای پرونده را درک کنند. این پرونده‌ها در درس‌های هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند. اطمینان حاصل کنید که فراگیران هدف میانجی‌گری را درک می‌کنند، می‌دانند که میانجی‌گری چه تفاوتی با سایر شیوه‌های رفع خصومت دارد و با روندهای میانجی‌گری آشنا هستند.
 ۲. با فرد مجرب تماس بگیرید: یک وکیل یا قاضی را به عنوان فرد مجرب دعوت کنید.
 ۳. نقش‌ها را مشخص کنید: کلاس را به سه گروه مساوی تقسیم کنید: میانجی‌گران و دو طرف دعوا.
 ۴. سخنرانی‌ها را آماده کنید: از فراگیران بخواهید به صورت گروهی دور هم جمع شوند و به هم کمک کنند. هر فراگیر باید نقش خود را فعالانه تمرین کند. آماده شدن در این مرحله نقش مهمی در روند مشارکت مؤثر در این تمرین دارد. در هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی دستورالعمل‌ها و ابزارهای مفهومی لازم برای این کار ارائه شده‌اند.
- از میانجی‌گران بخواهید داده‌ها را مرور کنند و برای ایفای نقش خود آماده شوند. با میانجی‌گران روندهای میانجی‌گری را مرور کنید. میانجی‌گران باید دستورالعمل‌های زیر را رعایت کنند:
- الف. روندهای میانجی‌گری را برای طرفین دعوا توضیح دهند و به آنان بگویند که کسی راه حل را بر آنان تحمیل نخواهد کرد. نقش میانجی مدیریت جلسه و اطمینان حاصل کردن از این است که هر دو طرف می‌توانند براضی نظرات خود را مطرح کنند.
 - ب. به طرفین کمک کنید که درباره منازعه صحبت کنند. سؤالات باز و کلی بپرسید: «بعد چه شد؟» با دقت گوش بدهید. هیچ یک از طرفین نباید حرف دیگری را قطع کند.
 - پ. تلاش نکنید طرف خطا کار را بیابید. نگرانی‌ها و منافع مشترک طرفین را بیابید. به آنان کمک کنید که در روابطشان چیزهای خوب را هم ببینند و به آنان یادآوری کنید که ممکن است در آینده روابطشان ادامه پیدا کند.
 - ت. به آنان کمک کنید راه‌های رفع منازعه را بیابند. به آنان یاری دهید راه حل‌های جایگزین

را بررسی کنند.

ث. به آنان یاری دهید توافق نامه‌ای بنویسند که مسئولیت‌های مورد توافق طرفین به طور واضح در آن نوشته شده باشد.
از طرفین بخواهید انتظارات خود را از جلسه میانجی‌گری روشن کنند و موضوعاتی را که ممکن است مایل باشند بر سر آن‌ها توافق کنند، مشخص کنند.

۵. آرایش کلاس را تغییر دهید: چندین جلسه میانجی‌گری همزمان در جریان خواهند بود. بنابراین، صندلی‌های کلاس را در گروه‌های سه نفره مرتب کنید؛ یکی برای هر کدام از سه عضو گروه.
۶. برگزاری جلسه میانجی‌گری: پیش از شروع تمرین، گروه‌های سه نفره تشکیل دهید: یک میانجی، و یکی از هر طرف دعوا. ابتدا می‌توانید از میانجی‌گران بخواهید که پشت میزهایشان در کلاس بنشینند. بعد از فراگیری که نقش طرفین دعوا را ایفا می‌کنند بخواهید به میانجی‌گران پیوندند و گروه‌های سه نفره تشکیل دهند. اگر برای هر یک از اعضای گروه پلاکی تدارک ببینید که میانجی‌گر و طرفین دعوا را از هم متمایز کند، کار راحت‌تر پیش می‌رود. می‌توانید برای گروه‌هایی که زودتر از بقیه تمرین را به پایان می‌رسانند، فعالیت‌های دیگری هم در نظر بگیرید.

برای مدیریت این تمرین دستورالعمل‌های زیر را مورد استفاده قرار دهید:

الف. مقدمه: میانجی‌گر قواعد را توضیح می‌دهد و به طرفین دعوا آرامش می‌بخشد. میانجی‌گر توضیح می‌دهد که نقش او طرفداری از یکی از آنان نیست، بلکه کمک کردن به هر دو طرف برای رسیدن به توافق است.

ب. طرح موضوع: هر یک از طرفین توضیح می‌دهد که چه اتفاقی افتاده است. ابتدا شاکی روایت خود را ارائه می‌کند. طرفین اجازه ندارند صحبت‌های یکدیگر را قطع کنند.

پ. مشخص کردن داده‌ها و موضوعات: میانجی سعی می‌کند واقعیت‌ها و موضوعات مورد توافق طرفین را پیدا کند. این کار فقط از طریق استماع اظهارات طرفین و خلاصه کردن آن‌ها میسر است. میانجی‌گر باید بپرسد که آیا فهرست داده‌ها و موضوعات با درک طرفین از آن‌ها مطابقت دارد.

ت. مشخص کردن راه حل‌های بدیل: همه درباره راه حل‌های ممکن تأمل می‌کنند. میانجی فهرستی فراهم می‌کند و از طرفین می‌خواهد درباره آن راه حل‌ها اظهار نظر کنند. بر اساس اظهارات طرفین، میانجی‌گر راه حل‌های ممکن را بازبینی و اصلاح کرده، می‌کوشد راه حل قابل قبول برای طرفین را معین کند.

ث. نیل به توافق: میانجی به طرفین کمک می‌کند به توافقی قابل قبول دست یابند. توافق باید مکتوب شود. پیامدهای نقض توافق هم بررسی و تعیین شود.

۷. تلخیص و تحلیل: شیوه تلخیص و تحلیل بستگی به موضوع دارد. ابتدا از میانجی‌گران بخواهید

که توافق‌ها را توضیح دهند. اگر گروهی به بن بست رسید، از میانجی‌گر بخواهید درباره موانع احتمالی رسیدن به توافق توضیح دهد. داده‌ها و استدلال‌ها، همچنین نقاط ضعف و قوت دیدگاه‌های ارائه شده را بررسی کنید. از فراگیران هم بخواهید تجربه حضورشان در جلسه میانجی‌گری را بیان کنند. از آنان بپرسید که این تمرین را به عنوان یک ابزار یادگیری، تا چه حد مؤثر یافته‌اند و نقشی را که خودشان در آن ایفا کرده‌اند، چگونه ارزیابی می‌کنند. اگر فرد مجربی به عنوان میهمان در جلسه شرکت کرده است، او را در هم جمع‌بندی جلسه شریک کنید.

■ جلسات بحث و تصمیم‌گیری درباره مسائل شهر

شهروندان با شرکت در چنین جلساتی فرصت می‌یابند که در روندهای تصمیم‌گیری مشارکت کنند. این جلسات معمولاً سیاست‌های عمومی را به بحث می‌گذارند. اگر جلسات بحث و تصمیم‌گیری درباره مسائل شهری کارکردهایی شبیه شورای شهر پیدا کنند، می‌توانند به نهادی محلی برای تصمیم‌سازی تبدیل شوند. این جلسات می‌توانند نقشی مشورتی هم ایفا کنند و دیدگاه‌های شهروندان را به اطلاع نمایندگان آنان برسانند.

چگونه باید کار را پیش برد

۱. موضوع را واضح کنید: به فراگیران کمک کنید موضوع جلسه را درک کنند. موضوعات در درس‌های هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند. اطمینان حاصل کنید که فراگیران سرشت و هدف این قبیل جلسات را درک می‌کنند.
۲. با فرد مجرب تماس بگیرید: یکی از اعضای شورای شهر یا گروه‌های ذی‌نفع را به عنوان فرد مجرب دعوت کنید.
۳. نقش‌ها را اختصاص دهید: در جلسات به افراد نقش‌های زیر را محول کنید:

الف. رئیس

ب. نمایندگان که جامعه را در شورای شهر نمایندگی می‌کنند

پ. گروه‌هایی که از طرح پیشنهادی حمایت می‌کنند

ت. گروه‌هایی که با طرح پیشنهادی مخالف هستند

ث. اعضای جامعه

ج. منشی

۴. سخنرانی‌ها را آماده کنید: به فراگیران وقت بدهید که با توجه به نقش‌هایشان خود را آماده کنند. در هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی دستورالعمل‌ها و ابزارهای مفهومی لازم برای مشارکت در این تمرین ارائه شده‌اند.

۵. آرایش کلاس را تغییر دهید: در کلاس میزی برای رئیس، نمایندگان و منشی تهیه کنید. یک جایگاه سخنرانی هم برای گروه‌های ذی‌نفع و اعضای جامعه فراهم کنید. یک چکش و پلاک‌هایی که نام و نقش افراد روی آن‌ها نوشته شده باشد هم تهیه کنید. شاید مناسب باشد که از اتاق جلسات یکی از دفاتر محلی قوه مقننه برای جلسه استفاده کنید.

۶. برگزاری جلسه: برای برگزاری جلسه دستورالعمل‌های زیر را رعایت کنید:

الف. رئیس جلسه به جلسه رسمیت می‌بخشد، هدف جلسه را اعلام می‌کند و نمایندگان حاضر در جلسه را معرفی می‌کند. این نمایندگان می‌توانند طی اظهاراتی کوتاه اهمیت موضوع جلسه گوشزد کنند. رئیس جلسه هم قواعد برگزاری جلسه نظیر محدودیت زمانی سخنرانی‌ها را یادآوری می‌کند.

ب. رئیس حق دارد که سخنان سخنرانان را سر وقت قطع کند. هیچ کس بدون اجازه رئیس حق صحبت کردن ندارد. هیچ کس اجازه ندارد سخنان دیگران را قطع کند. اگر یکی از سخنرانان از بحث اصلی خارج شود، به دیگران توهین کند، یا به نحوی رفتار کند که برخلاف روح و هدف جلسه باشد، رئیس جلسه می‌تواند او را کنار بگذارد.

پ. رئیس از نماینده حامیان طرح پیشنهادی می‌خواهد که دیدگاه خود را توضیح بدهد. بعد از اتمام سخنان این نماینده، او می‌تواند از شاهدانی که با خود آورده بخواهد سخن بگویند. رئیس جلسه کسانی را که مایل به دفاع از طرح پیشنهادی هستند، دعوت به سخن گفتن می‌کند. می‌تواند از فراگیران بخواهد نوبت بگیرند و به ترتیب سخن بگویند.

ت. رئیس از نماینده مخالفان طرح پیشنهادی می‌خواهد که دیدگاه خود را توضیح بدهد. بعد اتمام سخنان این نماینده، وی می‌تواند از شاهدانی که با خود آورده بخواهد سخن بگویند. رئیس جلسه کسانی را که مایل به مخالفت طرح پیشنهادی هستند، دعوت به سخن گفتن می‌کند.

ث. بعد از آنکه طرفین صحبت کردند، رئیس سایرین را به مشارکت دعوت می‌کند. در این زمان، هر کسی می‌تواند با اجازه رئیس جلسه سخن بگوید و دیدگاه خود را در دفاع یا نقد طرح پیشنهادی مطرح کند.

ج. در انتهای بحث، رئیس همه را دعوت می‌کند که درباره طرح رأی بدهند. رأی اکثریت ملاک تصمیم‌گیری است.

۷. تلخیص و تحلیل: شیوه تلخیص و تحلیل بستگی به موضوع دارد. ابتدا نتیجه رأی‌گیری درباره طرح را به بحث بگذارید. درباره داده‌ها و استدلال‌ها بحث و نقاط ضعف و قوت دیدگاه‌های ارائه شده را بررسی کنید. از فراگیران هم بخواهید تجربه حضورشان در جلسه را بیان کنند. از آنان بپرسید که این تمرین را به عنوان یک ابزار یادگیری، تا چه حد مؤثر یافته‌اند و نقشی را که خودشان در آن ایفا کرده‌اند چگونه ارزیابی می‌کنند. اگر فرد مجربی به عنوان میهمان در جلسه شرکت کرده است، او را در هم جمع‌بندی جلسه شریک کنید.

■ مناظره

مناظره با این فرض آغاز می‌شود که طرفین مناظره قبلاً به راه حلی خاص برای یک موضوع رسیده‌اند. هدف مناظره کننده این است که دیگران به درستی راه حل پیشنهادی خود قانع کند. مناظره می‌تواند شیوه‌ای مؤثر برای تشویق دانشجویان به صورت‌بندی واضح و منطقی استدلال‌هایشان بر اساس قرائن باشد. مناظره راه دفاع مناسب از یک موضوع را آموزش می‌دهد و در فرد این اعتماد به نفس را ایجاد می‌کند که می‌تواند اعتقادات افراد و سیاست‌های عمومی را تغییر دهد.

چگونه باید کار را پیش برد

۱. موضوع را واضح کنید: به فراگیران کمک کنید موضوع مناظره را درک کنند. موضوعات در درس‌های هر دو جلد کتاب بنیادهای دموکراسی کاملاً مشخص شده‌اند. موضوع را به صورت یک قطع‌نامه صورت‌بندی کنید (قطع‌نامه‌ها همیشه راهی برای تغییر وضع موجود پیشنهاد می‌کنند، مثلاً: مجازات مرگ باید خلاف قانون اساسی اعلام شود).
۲. با فرد مجرب تماس بگیرید: یکی از اعضای جامعه یا گروه‌های ذی‌نفع را به عنوان فرد مجرب دعوت کنید.
۳. نقش‌ها را اختصاص دهید: فراگیران را برای ایفای نقش انتخاب کنید. آنان را به دو گروه تقسیم کنید: گروه مدافع قطع‌نامه پیشنهادی و گروه مخالف قطع‌نامه پیشنهادی. اطمینان حاصل کنید که شرکت کنندگان در مناظره با قواعد مناظره آشنا هستند. یک مدیر مناظره و یک نفر برای مدیریت زمان جلسه انتخاب کنید.
۴. سخنرانی‌ها را آماده کنید: به فراگیران وقت بدهید که استدلال‌هایشان را آماده کنند (استدلال مبتنی بر سه تا پنج نکته منطقی که به وسیله داده‌ها تأیید شده باشد). به فراگیران کمک کنید که ابعاد مختلف مسأله را ببینند و استدلال‌های منطقی را مبتنی بر قرائن موجود پرورش دهند. همچنین، از آنان بخواهید که استدلال‌های طرف مقابل را حدس بزنند و خود را برای رد کردن آن‌ها آماده کنند. به فراگیران کمک کنید ارزش‌های نهفته در مناظره کردن را دریابند؛ ارزش‌هایی نظیر فراگرفتن شیوه‌های ارائه استدلال با تکیه به یک چارچوب فکری متفاوت، مثل وقتی که فرد درباره دیدگاهی بحث می‌کند که با دیدگاه خودش تفاوت دارد. این تمرین توانایی فراگیران را برای درک و احترام به حق افراد در پابندی به دیدگاهی کاملاً متفاوت، افزایش می‌دهد.
۵. آرایش کلاس را تغییر دهید: مدیر جلسه و مناظره کنندگان جلوی مخاطبان می‌نشینند. معمولاً گروهی که مخالف قطع‌نامه است طرف چپ مدیر می‌نشیند.
۶. برگزاری جلسه: شکلی که در زیر برای مناظره پیشنهاد می‌شود، شکل رایج و رسمی مناظره است. شما ممکن است ترجیح دهید که مناظره را به نحوی کمتر رسمی برگزار کنید.

- الف. مدیر جلسه موضوع جلسه و قطع نامه پیشنهادی را مختصرا معرفی می کند و زمانی را که طرفین مناظره در اختیار دارند به آنان اعلام می کند.
- ب. مدیر جلسه سخنران اول را که از گروه حامیان قطع نامه است معرفی می کند و از او می خواهد که استدلالش را عرضه کند. ترتیب استدلال هایی که به وسیله اعضای این گروه ارائه می شود باید از پیش مشخص شده باشد. مدیر زمان جلسه، پایان وقت را به سخنران اعلام می کند.
- پ. مدیر جلسه سخنران بعدی را که از گروه مخالفان قطع نامه است معرفی می کند و از او می خواهد که استدلالش را عرضه کند.
- ت. مدیر جلسه سخنران دوم از گروه حامیان قطع نامه را معرفی می کند. این ترتیب ادامه پیدا می کند تا هر یک از طرفین استدلال هایشان را کاملا عرضه کرده باشند.
- ث. سپس نوبت به طرح نقدها و ردیه ها می رسد. این بار هر یک از مناظره کنندگان آرای طرف مقابل را نقد می کند و به نقدهای آنان پاسخ می دهد. در این مرحله هیچ استدلال تازه ای ارائه نمی شود. این مرحله را معمولا مخالفان قطع نامه آغاز می کنند. مجددا این ترتیب ادامه پیدا می کند تا هر یک از طرفین نقدهایشان را کاملا عرضه کرده باشند.
- ج. در پایان، مدیر جلسه جمع بندی خود را عرضه کرده، پایان مناظره را اعلام می کند.

۷. تلخیص و تحلیل: می توانید موفقیت گروه های مناظره کننده را از طریق رأی گیری از افراد کلاس بررسی کنید و ببینید چند نفر با هر یک از گروه ها موافق هستند. بعد می توانید از اعضای کلاس پرسید که آیا دیدگاه های آنان تحت تاثیر مناظره تغییری کرده است. از فراگیران هم بخواهید تجربه حضورشان در جلسه را بیان کنند. از آنان پرسید که این تمرین را به عنوان یک ابزار یادگیری، تا چه حد مؤثر یافته اند و نقشی را که خودشان در آن ایفا کرده اند چگونه ارزیابی می کنند. اگر فرد مجربی به عنوان میهمان در جلسه شرکت کرده است، او را در هم جمع بندی جلسه شریک کنید.

■ پیوستار

پیوستار تمرینی است که در آن رشته ای از رویکردهای احتمالی درباره موضوعی مناقشه برانگیز عرضه می شود. از مشارکت کنندگان خواسته می شود تعیین کنند نزدیک ترین رویکرد به رویکرد خود آنان کدام است. برای این تمرین باید مناقشه برانگیزترین موضوعات را، یعنی آن ها که فضای بحث را دو قطبی می کنند، انتخاب کرد. مثل اینکه آیا کنترل خرید و فروش اسلحه، میزان جرم و جنایت را پایین می آورد یا نه. آشکار است که موضوعات غیر بحث برانگیز، مثل قبح اخلاقی هولوکاست یا سوءاستفاده جنسی از کودکان، برای این تمرین مناسب نیستند.

پیوستار تمرینی مناسب برای عرضه موضوعات مناقشه برانگیز است. این تمرین به فراگیران کمک

می‌کند تنوع ارزش‌ها یا باورهای موجود نسبت به یک موضوع را مشاهده کند و استدلال‌های عرضه شده در دفاع از آن باورهای متنوع را درک کنند. پیوستار شیوه‌ای منظم برای بحث درباره مناقشات ارائه می‌کند، به ویژه در ابتدای یک دوره آموزشی که معمولاً فراگیران فقط استنباط‌های ناپخته خود را عرضه می‌کنند، نه باورهای آگاهانه.

چگونه باید کار را پیش برد

۱. موضوعی را برای بحث انتخاب کنید. درباره این موضوع باید دیدگاه‌های متنوعی وجود داشته باشد، مثل مجازات مرگ.
۲. پیش از شروع تمرین مطمئن شوید که فضای کلاس برای ابراز آزادانه دیدگاه‌های مختلف مساعد است. پذیرنده بودن و سریع قضاوت نکردن برای بحث کردن ضرورت دارد.
۳. آموزشگر باید بحث را شروع کند و به طور واضح موضوع و تنوع دیدگاه‌ها درباره آن را توضیح دهد. این دیدگاه‌ها باید روی تخته نوشته شوند.
۴. فراگیران باید دیدگاه خود را درباره موضوع معین کنند (کاملاً موافق، موافق، بی‌تصمیم، مخالف، کاملاً مخالف) و دو دلیل را که به نظر آنان قوی‌ترین دلایل هستند، در نظر داشته باشند.
۵. در حالی که فراگیران مشغول نوشتن دیدگاه خود هستند، آموزشگر می‌تواند یک پیوستار روی تخته ترسیم کند. وقتی نوشتن فراگیران تمام شد، آموزشگر می‌تواند دیدگاه‌ها را روی آن پیوستار قرار دهد. از تعداد محدودی از فراگیران بخواهید معین کنند موضع‌شان کجای پیوستار قرار می‌گیرد.
۶. در این مرحله فراگیران باید دیدگاه خودشان را توضیح بدهند (نه اینکه دفاع کنند). آنان باید در طول بحث تغییر موضع‌شان را روی پیوستار نشان دهند.
۷. در این مرحله، فراگیران باید دلایل موضع‌گیری خودشان را توضیح دهند. آموزشگر می‌تواند دلایل مختلف را روی تخته بنویسد. در این مرحله فراگیران می‌توانند به پرسش‌هایی که درباره دلایل آنان مطرح می‌شود، پاسخ دهند. باید مراقب بود که بحث‌ها به جدل منجر نشود.
۸. برای اطمینان از اینکه فراگیران به دیدگاه‌های مختلف گوش می‌کنند و آن‌ها را در نظر می‌گیرند، همه فراگیران باید بتوانند دیدگاه‌هایی را که با نظر خودشان متفاوت است اما آنان را به تأمل بیشتر وامی‌دارد، عرضه کنند.
۹. از فراگیران بخواهید پیامدهای دیدگاه‌های گوناگون را در نظر بگیرند. آنان باید قوانین یا سیاست‌های موجود درباره موضوع مورد بحث را بشناسند. کلاس می‌تواند این را به بحث بگذارد که دیدگاه‌های موجود روی پیوستار بر فرد و جامعه چه تاثیری می‌گذارند.

نگارش یادداشت روزانه

نگارش یادداشت روزانه شیوه‌ای سامانمند برای فراگیران فراهم می‌کند که خلاصه‌ای از استدلال‌ها، تأملات و پرسش‌ها را درباره آنچه فرا گرفته‌اند، در جایی ثبت کنند. نگارش یادداشت آنان را تشویق می‌کند درباره «چه»، «چرا»، «چگونه» یاد گرفتن فکر کنند. صرف وقت برای تأمل کردن عاداتی مناسب برای فراگیری است. نگارش یادداشت به تقویت مهارت‌های نوشتن هم کمک می‌کند.

بنیادهای دموکراسی مفاهیم و تجربه‌های متعدد فراوانی را معرفی می‌کند. به همین دلیل، فراهم کردن فرصتی برای افراد که درباره درس‌ها تأمل کنند بسیار اهمیت دارد. راهنمای آموزشگران حاوی پیشنهاداتی برای نگارش یادداشت هست، اما بنیادهای دموکراسی برای فراگیران آکنده از فرصت‌های پیشنهادی برای نگارش است. می‌توانید در پایان یک درس یا یک تمرین به فراگیران چند دقیقه وقت بدهید که یادداشت‌هایشان را تکمیل کنند. گاه می‌توانید نگارش یادداشت را به عنوان تکلیف برای فراگیران مقرر کنید.

نمره دادن به این یادداشت‌ها تصمیمی مربوط به خود شما آموزشگران است. اما، هر از چند وقت یک بار باید این یادداشت‌ها را گردآوری کنید تا بتوانید درباره محتوای آن‌ها اظهار نظر کنید. در کنار یادداشت‌های آنان مشاهدات و ملاحظات خودتان را ذکر کنید تا ارتباط فکری ویژه‌ای با فراگیران برقرار کنید. فراگیران را تشویق کنید که یادداشت‌هایشان را به سایر فراگیران و والدین خود بدهند و نظرشان را پرسند. به این ترتیب، آنان به خودشان و دیگران نشان می‌دهند که چه آموخته‌اند.

بررسی یادگیری فراگیران

برای بررسی اینکه فراگیران تا چه حد مفاهیم، دانش و مهارت‌های پیچیده مطرح شده در بنیادهای دموکراسی را فرا گرفته‌اند باید شیوه‌هایی جامع و متنوع تدارک دید. این شیوه‌ها می‌تواند طیف وسیعی از ارزیابی‌ها را در بر بگیرد: از روش‌های سنتی‌تر امتحان گرفتن با قلم و کاغذ تا روش‌هایی که کارآیی فراگیران را بررسی می‌کند.

شیوه‌های سنتی امتحان گرفتن با قلم و کاغذ برای بررسی دانش و درک افراد از پاره‌ای مفاهیم، ایده‌ها و روش‌ها مفید هستند. آموزشگرانی که فراگیران را درگیر فعالیت‌هایی نیازمند دانش و مهارت‌های پیچیده می‌کنند، به شیوه‌هایی برای ارزیابی که متناسب با همین فعالیت‌ها باشند، احتیاج دارند. به عنوان مثال، باید دانش و مهارت‌های فراگیرانی که در شبیه‌سازی یک جلسه تحقیق کنگره مشارکت می‌کنند، در شرایطی مشابه بررسی شود. فقط به این ترتیب است که می‌توان ارزیابی درستی از دستاوردهای این فراگیران به دست آورد.

بررسی کارآیی فراگیران با شیوه‌های سنتی امتحان گرفتن تفاوت می‌کند: در این بررسی‌ها از فراگیران خواسته نمی‌شود که پاسخ صحیح پرسش‌هایی را پیدا کنند که ناظر به داده‌های مجرد و مجزا هستند. در این بررسی‌ها، فراگیران دانش و مهارت خود را در پاسخ به پرسش‌هایی پیچیده نشان می‌دهند که در متن و زمینه‌ای معنادار قرار داده شده‌اند و معمولاً بیش از یک پاسخ درست دارند. به این ترتیب، فراگیران پاسخ‌های خود را خلق می‌کنند.

شیوه بررسی کارآیی برای بررسی فراگیری بنیادهای دموکراسی بسیار مناسب است. فعالیت‌هایی نظیر بحث گروهی، دادگاه تمرینی، مناظره و نظایر آن فرصت بسیار مناسبی برای استفاده از شیوه بررسی کارآیی به دست می‌دهند. بخش‌های کتاب به گونه‌ای تنظیم شده‌اند که درس پایانی هر بخش به فراگیران امکان می‌دهد دانش و مهارتی را که به دست آورده‌اند، نشان بدهند. به علاوه، درس پایانی هر مفهوم این امکان را فراهم می‌آورد که کل دانش فرد درباره آن مفهوم خاص سنجیده شود. بخش‌هایی که تحت عنوان «چگونه این درس را به کار بندیم؟» می‌آیند هم فرصت‌های بیشتری برای بررسی کارآیی فراگیران فراهم می‌کنند.

آنچه در پی می‌آید توصیه‌هایی برای طراحی شیوه‌های بررسی فراگیران در این دوره آموزشی است:

- رفتار مطلوب را در متن و زمینه‌ای بررسی کنید که رفتار مذکور در آن به کار گرفته شده است. اگر می‌خواهید توان فراگیران در انجام فعل الف را بررسی کنید، از آنان بخواهید که فعل الف را انجام دهند.
- برای بررسی اینکه آیا فراگیران می‌توانند آنچه را فرا می‌گیرند، به کار گیرند، از آنان بخواهید آن دانش و مهارت را در موقعیت و زمینه‌ای مشابه به کار گیرند. موقعیت‌هایی را سازماندهی کنید که در آن فراگیران بتوانند پاسخ‌های خود را خلق کنند.
- چگونگی و شیوه اجرای یک مهارت توسط فراگیران یا نتیجه آن را ارزیابی کنید، نه توان آنان در پیدا کردن پاسخ صحیح را. از نحوه‌ای از تفکر و استدلال حمایت کنید که بر کیفیت اجرا یا محصول می‌افزاید.
- این را بررسی کنید که فراگیران تا چه حد رابطه میان ایده‌ها و مهارت‌های مرتبط با یکدیگر را درک می‌کنند. به عنوان مثال، در راه آماده شدن برای یک مناظره، فراگیران می‌توانند مهارت‌های خواندن، پژوهش کردن، نوشتن، صحبت کردن، و تفکر انتقادی را تلفیق کنند. فراگیران همچنین باید دریابند که چگونه دانش و مهارت در رشته‌های گوناگون ممکن است به آنان در مسیر دست و پنجه نرم کردن با یک موضوع دشوار کمک کند.
- معیارهای ارزیابی اجرای درست و کارآیی بالا را پیشاپیش تدارک ببینید و اطمینان حاصل کنید که این معیارها به درستی فهمیده شده‌اند. در صورت امکان نمونه‌هایی به دست بدهید.

- معیارهای ارزیابی کار گروهی موفق را فراهم کنید. مهارت کار گروهی مهارتی مهم است به شرط آنکه فراگیران بدانند که کارشان ارزیابی می‌شود.
- به فراگیران فرصت بدهید که خودشان پیشرفت خودشان را ارزیابی کنند و داوری کنند که چه زمانی کارشان را خوب انجام نداده‌اند. این شیوه به آنان اجازه می‌دهد که معیارها را درونی کنند و داوری خود را فرا بگیرند. در این کتاب، بسیاری از شیوه‌های فراگیری بیش از یک بار به کار گرفته شده‌اند، بنابراین فراگیران فرصت داوری درباره پیشرفت خود را خواهند داشت.
- فرصت‌های متعددی فراهم کنید که فراگیران بتوانند نظرات شما، هم‌کلاسی‌ها و افراد مجرب درباره کار خودشان را دریافت کنند.

تأمل درباره تجربه فراگیری

در پایان هر درس و هر بخش بنیادهای دموکراسی توصیه‌هایی برای اینکه فراگیران میزان نیل به اهداف آن درس یا بخش را بسنجند، درج شده است. به علاوه، بررسی و تأمل درباره کل تجربه کار در مورد مفاهیمی نظیر اقتدار، حریم خصوصی، مسئولیت و عدالت می‌تواند هم برای فراگیران و هم برای آموزشگر مفید و ارزشمند باشد. این بررسی و تأمل می‌تواند هم محتوا و هم شیوه‌های آموزشی را مورد سنجش قرار دهد.

در پایان بحث درباره هر مفهوم (یا در پایان دوره)، یک نسخه از جدول «تأمل درباره تجربه خودتان» را در اختیار یکایک فراگیران قرار دهید. از آنان بخواهید به پرسش‌ها پاسخ دهند. به آنان یادآوری کنید که علاوه بر تجربه شخصی خودشان، تجربه کل کلاس را هم ارزیابی کنند. در یک بحث دسته جمعی به فراگیران فرصت بدهید که تأملات خودشان را درباره تجربه فراگیری بنیادهای دموکراسی بیان کنند.

تأمل درباره تجربه خودتان

تأمل درباره تجربه‌های خودتان یا کارهایی انجام داده‌اید، همیشه مفید است. این خود راهی برای فراگیری، برای پرهیز از اشتباه در آینده و برای کارآیی بیشتر است. حالا که شما این دوره آموزشی را به پایان رسانده‌اید، فرصت دارید که درباره آنچه خود شما یا همکلاسی‌هایتان آموخته‌اید، تأمل کنید. می‌توانید در این باره هم فکر کنید که اگر روزی قرار باشد موضوع مشابهی را مطالعه کنید، آیا شیوه‌های متفاوتی را در پیش خواهید گرفت؟

برای تأمل و بازاندیشی تجربه خودتان به پرسش‌های زیر پاسخ دهید:

۱. من از کار کردن با همکلاسی‌هایم چه چیزهایی درباره موضوعاتی که مطالعه کردیم، یاد گرفتیم؟

۲. ما، به عنوان یک کلاس، از مطالعه، بحث گروهی، و تفکر انتقادی چه چیزهایی درباره موضوعاتی که مطالعه کردیم، یاد گرفتیم؟

۳. من چه مهارت‌هایی در این تجربه به دست آوردم؟

۴. کلاس چه چیزهایی را در این تجربه آموخت یا اصلاح کرد؟

۵. مشکلات کار با یک همکلاس یا گروه کوچکی از همکلاسی‌ها چیست؟

۶. مزایای کار با یک همکلاس یا گروه کوچکی از همکلاسی‌ها چیست؟

۷. من چه کارهایی را درست انجام دادم؟

۸. من اگر روزی قرار باشد موضوع مشابهی را مطالعه کنم، آیا شیوه‌های متفاوتی را در پیش خواهم گرفت؟

۹. ما، به عنوان کلاس، چه کارهایی را درست انجام دادیم؟

۱۰. ما اگر روزی قرار باشد موضوع مشابهی را مطالعه کنیم، آیا شیوه‌های متفاوتی را در پیش خواهیم گرفت؟

اقتدار

مقدمه. به فراگیران یادآوری کنید که اقتدار بر همه زوایای زندگی همه ما - والدین، آموزشگران، فراگیران، قضات، قانونگذاران، رؤسای جمهور، و افسران پلیس - در جامعه سایه انداخته است. ممکن است کسانی اقتدار را غیرضروری یا حتی ناسازگار با آزادی و شأن انسان ببینند؛ اما اغلب مردم اقتدار را برای زندگی اجتماعی متمدنانه ضروری می‌دانند. آمریکایی‌ها معمولاً نظر مثبتی نسبت به اقتدار ندارند، اما از اقتدار برای رفع مناقشات و برقراری نظم استفاده کرده‌اند. قانون اساسی ما به وضوح این دوگانگی را نشان می‌دهد.

از فراگیران بخواهید «مقدمه» بحث اقتدار را بخوانند. معنای عباراتی را که از اعلامیه استقلال آمریکا نقل شده، با کلاس به بحث بگذارید. توجه آنان را به تصویر هم جلب کنید. از آنان بخواهید به این پرسش پاسخ بدهند: «کلمات جفرسون در اعلامیه استقلال آمریکا به طور ضمنی درباره خاستگاه اقتدار حکومت چه می‌گویند؟» به آنان کمک کنید «رضایت مردم» را به عنوان سرچشمه اقتدار حکومت ما تشخیص دهند. از آنان بپرسید شهروندان چگونه اقتداری را که به حکومت داده‌اند تحت تاثیر قرار می‌دهند. به فراگیران توضیح دهید که این درس درک بهتری از اهداف و کاربردهای اقتدار به آنان می‌دهد و توان آنان را برای مواجهه با مقوله اقتدار در زندگی روزمره بالا می‌برد.

برای آنان توضیح دهید که این درس پاره‌ای ابزارهای مفهومی در اختیارشان قرار می‌دهد تا مسائل

مربوط به اقتدار را تشخیص دهند و درباره آنها تصمیم بگیرند. ابزارهای مفهومی شامل پاره‌ای ایده‌ها، مشاهدات و مجموعه‌ای از پرسش‌ها است که برای تحلیل موقعیت‌ها و تصمیم گرفتن مفید هستند.

بخش اول:

اقتدار چیست؟

معرفی بخش اول: برای فراگیران توضیح دهید که این بخش موضوعاتی را به بحث می‌گذارد که که به آنان کمک می‌کند اهمیت مقوله اقتدار را در زندگی روزمره، همچنین در مناقشات موجود درباره جامعه، ملت و دولت بفهمند. از فراگیران بخواهید به این دو پرسش مقدماتی پاسخ دهند:

- تحت چه شرایطی فرد دیگری حق دارد به شما بگوید چه بکنید؟
- تحت چه شرایطی شما حق دارید به فرد دیگری بگویید چه بکند؟

سپس از آنان بخواهید باقیمانده مقدمه را بخوانند. برای آنان توضیح دهید که این بخش به ایشان کمک می‌کند اقتدار را تعریف کنند و بدانند اقتدار کجا محقق می‌شود. آنان فرا می‌گیرند که سرچشمه اقتدار را بیابند و تشخیص دهند که سرچشمه‌های اقتدار در سلسله مراتب یافت می‌شوند. به عنوان مثال، می‌توان رد اقتدار را از معلم کلاس به مدیریت مدرسه، بعد تا آموزش و پرورش، دولت، قانون اساسی و در نهایت رضایت مردم پی گرفت.

از فراگیران بخواهید فهرستی از چهار چیزی که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا چهار پرسشی که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. آنان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند. این فعالیت باید در بخش‌های دو، سه و چهارهم تکرار شود.

درس اول

تفاوت میان اقتدار و قدرت بدون اقتدار چیست؟

مروری بر این درس

این درس مقدمه‌ای بر مطالعه مفهوم اقتدار است. فراگیران با تعریف اقتدار آشنا می‌شوند. سپس برخی موقعیت‌های موجود و فرضی را بررسی می‌کنند تا بتوانند تفاوت میان اقتدار و قدرت بدون اقتدار را تشریح کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. «قدرت» و «اقتدار» را تعریف کنند.
۲. موقعیت‌هایی را که از مصادیق اقتدار هستند از موقعیت‌هایی که مصادیق قدرت بدون اقتدار هستند تفکیک کنند.
۳. توضیح دهند که چگونه این موقعیت‌ها را از هم تفکیک می‌کنند.
۴. توضیح دهند که چرا این تفکیک مهم است.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند. بحث درباره قدرت و اقتدار را مدیریت کنید. از نیمی از فراگیران بخواهید درباره معنای قدرت تأمل کنند و از نیمه دیگر بخواهید درباره معنای اقتدار تأمل کنند. سپس از آنان بخواهید که ایده‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند. تعاریف پیشنهادی آنان را روی تخته بنویسید و پاک نکنید تا در بحث‌های بعدی استفاده شوند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

تفکیک اقتدار و قدرت بدون اقتدار

از فراگیران بخواهید که تمرین تفکر انتقادی «تمایز نهادن میان اقتدار و قدرت بدون اقتدار» را تکمیل کنند. از آنان بخواهید که گزینه «عدالت چریکی در ایرلند شمالی» را بخوانند و به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. فراگیران می‌توانند این تمرین را به تنهایی یا با یکی از همکلاسی‌ها انجام دهند.

پس از اتمام کار فراگیران، از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند. برخی پاسخ‌ها عبارتند از:

۱. در این مقاله چه کسانی اعمال قدرت می‌کنند؟
 شلیک‌کنندگان به زانو: مجرمین و سایر شهروندان را مجروح می‌کردند؛ شهروندان را تنبیه می‌کردند.
 پلیس: کسانی را که به زانو شلیک می‌کردند بازداشت می‌کرد؛ درباره دادگاه‌های پوشالی تحقیق می‌کردند.

۲. میان اعمال قدرت توسط گروه‌های شبه نظامی برای تنبیه متهمان و اعمال قدرت توسط حکومت برای تنبیه متهمان از طریق دستگاه قضایی، چه تفاوتی است؟
 به فراگیران کمک کنید بفهمند که پلیس اقتدار لازم برای کارهایش را داشت، چون قانون یا سنت به مأموران حکومت چنین حقی می‌دهد. اطمینان حاصل کنید آنان درمی‌یابند که افراد صاحب اقتدار با تکیه به سنت، قانون یا اصول اخلاقی، حق اقتدار ورزیدن پیدا می‌کنند. می‌توان تاکید کرد که هرچند افراد صاحب اقتدار ممکن است حق اعمال اقتدار را داشته باشند، اما تضمینی نیست که این کار را به نحوی عادلانه، منصفانه، مناسب یا اخلاقی انجام دهند.
 به فراگیران کمک کنید درک کنند که اعضای ارتش جمهوری خواه ایرلند فاقد اقتدار بودند. آن‌ها حق نداشتند رفتار سایرین را کنترل کنند. قدرت توان کنترل رفتار دیگران است، اما کسانی که بدون اینکه (بر اساس سنت، قانون یا اصول اخلاقی) حق داشته باشند، چنین می‌کنند قدرت را بدون اقتدار به کار می‌گیرند.

پ. خواندن و بحث کردن قدرت یا اقتدار؟

از فراگیران بخواهید بخش «قدرت یا اقتدار» را بخوانند. با آنان درباره پاسخ‌هایشان به این پرسش‌ها بحث کنید:

۱. آیا والدین شما حق دارند شما را ملزم کنند که سر ساعتی خاص به منزل بازگردید؟ چرا؟
 ۲. آیا شما حق دارید برادر یا خواهر کوچک‌ترتان را ملزم کنید که تلویزیون تماشا نکند؟ چرا؟
 ۳. آیا مدیر مدرسه شما حق دارد شما را ملزم کند که مدرسه را در طول ساعات مدرسه ترک نکنید؟ چرا؟
 ۴. آیا دوست شما حق دارد شما را به انجام کاری که نمی‌خواهید انجام دهید وادار کند؟ چرا؟
 ۵. آیا حکومت حق دارد شما را به پیروی از قانونی که نادرست می‌دانید ملزم کند؟ چرا؟
- تعریف‌های قدرت و اقتدار و مثال‌های ذکر شده در متن را مرور کنید. اطمینان حاصل کنید که

فراگیران می‌دانند که اقتدار عبارت است از قدرت همراه با حق استفاده از قدرت. حق استفاده از قدرت معمولاً از قوانین، سنن و اصول اخلاقی سرچشمه می‌گیرد.

ت. تمرین تفکر انتقادی

توصیف تفاوت میان اقتدار و قدرت بدون اقتدار

کلاس را به گروه‌های سه نفره تقسیم کنید. از آن‌ها بخواهید تمرین «تفاوت میان اقتدار و قدرت بدون اقتدار» را انجام دهند و به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. پس از اتمام کار فراگیران از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند. موقعیت‌های ۱، ۳، ۴، ۵ و ۱۰ نمونه‌های اقتدارند و موقعیت‌های ۲، ۶، ۷، ۸ و ۹ نمونه‌های قدرت بدون اقتدارند.

ج. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی از اقتدار را از تجربیات شخصی خود، کتاب‌ها، تلویزیون یا فیلم‌ها نقل کنند. از آنان بخواهید توضیح دهند که چرا هر یک از این موارد نمونه‌ای از اقتدار به شمار می‌آید. از آنان بخواهید به پرسش‌هایی نظیر: «آیا رژیم نازی در آلمان اقتدار ورزید یا قدرت بدون اقتدار؟» و «آیا حکومت باید اقتدار بازداشت کسانی که کارت سربازی خود را در اعتراض به جنگ ویتنام سوزاندند داشته باشد؟» پاسخ دهند.

درس را با طرح این پرسش از افراد کلاس به پایان ببرید که آیا تفکیک میان اقتدار و قدرت بدون اقتدار را مهم می‌دانند؟ از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر تفاوت میان اقتدار و قدرت بدون اقتدار طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس دوم

اقتدار از کجا سرچشمه می‌گیرد؟

مروری بر این درس

فراگیران یاد می‌گیرند که اقتدار را در پاره‌ای نقش‌ها (شغل‌ها یا موقعیت‌ها)، نهادها، قواعد، قوانین، سنت‌ها و اصول اخلاقی می‌توان یافت. آنان استدلال‌هایی کارآمد برای موجه ساختن سرچشمه‌های اقتدار حکومتی را فرا می‌گیرند، نظیر استدلال بر مبنای وجود موجودی متعالی یا بر مبنای رضایت مردم. فراگیران این را نیز در می‌یابند که چرا تشخیص سرچشمه‌های اقتدار مهم است. در تمرین تفکر انتقادی، کلاس خاستگاه‌های اقتدار را در برخی متون ادبی و مدارک تاریخی بررسی می‌کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. نقش‌ها، نهادها، قوانین، سنت‌ها و اصول اخلاقی‌ای را که ممکن است خاستگاه اقتدار باشند، تشخیص دهند.
۲. تشخیص دهند این نقش‌ها، نهادها و غیره از کجا اقتدار کنترل رفتار مردم را به دست می‌آورند.
۳. تشخیص دهند بعضی حاکمان و حکومت‌ها مدعی چه سرچشمه‌ای برای اقتدارشان می‌شوند.
۴. توضیح دهند چرا دانستن سرچشمه اقتدار کسی مهم است.
۵. قطعات ادبی و مدارک تاریخی را برای یافتن سرچشمه‌های اقتدار مورد ادعا بررسی کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید فهرستی از افراد یا موقعیت‌هایی را که با اقتدار آن‌ها مواجه شده‌اند، تهیه کنند. از آنان بپرسید چه سرچشمه‌ای برای اقتدار تجربه شده در آن موقعیت‌ها قائلند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

اقتدار را در کجا می‌توانید بیابید؟

از فراگیران بخواهید «اقتدار را در کجا می‌توان سراغ گرفت؟» را بخوانند. از آنان بپرسید اقتدار را در کجا می‌یابند. پاسخ‌هایشان را روی تخته ثبت کنید. آنان باید به این موارد اشاره کنند: نقش‌ها (شغل‌ها یا موقعیت‌ها)، نهادها، قواعد، قوانین، سنت‌ها و اصول اخلاقی.

از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی از متن یا تجربه‌های شخصی خود را ذکر کنند تا نشان دهند کجا با اقتدار مواجه شده‌اند. بعضی از نمونه‌هایی که ممکن است فراگیران ذکر کنند عبارتند از:

- نقش‌ها: یک پزشک اقتدار تجویز دارو برای بیمارانش را دارد.
- نهادها: کنگره اقتدار تصویب قانون برای جامعه را دارد.
- قوانین و قواعد: تبعیت از قانونی که از شما می‌خواهد پیش از ساعتی خاص در خانه باشید، پذیرفتن اقتدار آن قانون است.
- سنت: «هر کس زودتر بیاید، کارش زودتر انجام می‌شود» قاعده‌ای است که ریشه در سنت دارد.
- اصول اخلاقی: اکثر فراگیران تقلب نمی‌کنند، چون معتقدند به لحاظ اخلاقی نادرست است.

به فراگیران کمک کنید دریابند که کنگره یک نهاد است که به وسیله قانون اساسی **سیس** و محدود شده است و از اقتدار لازم برای تصویب قوانینی که باید رعایت شوند، برخوردار است. نمایندگان نقش‌هایی را برعهده دارند که به آنان مزیت‌ها و مسئولیت‌هایی می‌بخشد. کنگره اقتدار تصویب قوانین و قواعد را دارد. بعضی فراگیران ممکن است بدانند که کنگره برخی سنت‌ها را دنبال می‌کند، مثل تخصیص پست‌ها بر اساس سابقه کار. بحث‌های کنگره بارها به اصول اخلاقی ارجاع می‌دهند.

پ. خواندن و بحث کردن

اقتدار از کجا می‌آید؟

از فراگیران بخواهید «اقتدار از کجا سرچشمه می‌گیرد؟» را بخوانند. فراگیران خواهند آموخت که افراد و نهادها از منابعی کسب اقتدار می‌کنند تا رفتار دیگران را کنترل کنند. معمولاً خاستگاه این اقتدار را می‌توان تا منابعی دورتر سراغ گرفت. به عنوان مثال، اقتدار معلم برای کنترل کلاس را می‌توان ناشی از اقتدار مدیر مدرسه دانست که او را استخدام کرده است؛ اقتدار مدیر به اقتدار سرپرستی که مدیر را منصوب کرده است، باز می‌گردد؛ و اقتدار سرپرست، به نوبه خود، به هیأت مدیره‌ای باز می‌گردد که سرپرست را به کار گماشته است. از اینجا به بعد اقتدار به هیأت مدیره مربوط در سطح ایالت، و پس از آن به قوانینی باز می‌گردد که به این هیأت اجازه دادند قواعد اداره مدرسه را تنظیم کند. نهایتاً اقتدار به قوه مقننه ایالت باز می‌گردد که قوانین مربوط را تصویب کرده، و همچنین به قانون اساسی ایالت که به

قوه مقننه اعتبار بخشید. از فراگیران بخواهید ریشه-های اقتدار فرد صاحب اقتدار دیگری نظیر پلیس یا قاضی را ترسیم کنند.

ت. خواندن و بحث کردن

چه دلایلی برای اقتدار حاکمان و حکومت‌ها ارائه می‌شود؟

از افراد کلاس بخواهید «چه دلایلی برای اقتدار حاکمان و حکومت‌ها ارائه می‌شود؟» را بخوانند. توجه‌های زیر را روی تخته بنویسید: ۱. حق حکمرانی را موجودی متعالی می‌دهد؛ ۲. حق حکمرانی از هنگام تولد به حاکم می‌رسد؛ ۳. حق حکمرانی از دانش برتر سرچشمه می‌گیرد؛ ۴. حق حکمرانی از رضایت مردم سرچشمه می‌گیرد. از فراگیران بخواهید هر طبقه را تعریف کنند. به آنان کمک کنید نمونه‌های معاصر یا تاریخی از حکومت‌ها پیدا کنند که اقتدارشان را بر اساس یکی یا بیشتر از این نظریه‌ها استوار کرده‌اند. از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «مردم به چه شیوه‌هایی رضایت خود را از حکومت نشان می‌دهند؟»

ث. خواندن و بحث کردن

چرا مهم است که سرچشمه اقتدار را بدانیم؟

از افراد کلاس بخواهید «چرا مهم است که سرچشمه اقتدار را بدانیم؟» را بخوانند. در کلاس بحث کنید چرا مهم است که سرچشمه اقتدار کسی را بدانیم. به آنان کمک کنید بفهمند که در حکومت مبتنی بر قانون اساسی، اقتدار حکومت محدود است. در ایالات متحده مهم است بدانیم که آیا قانون اساسی به کنگره اقتدار داده که بعضی قوانین را تصویب کند؟ همچنین، به فراگیران کمک کنید بفهمند که برخی منابع اقتدار برتر از برخی دیگرند، مثلاً قوانین فدرال بالاتر قوانین ایالتی هستند.

ج. تمرین تفکر انتقادی

پیدا کردن سرچشمه‌های اقتدار

در این تمرین، فراگیران چندین قطعه و سند تاریخی را بررسی می‌کنند تا بتوانند سرچشمه‌های اقتدار را در این موقعیت‌ها بیابند. کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید و هر گروه را مسئول یکی از این قطعات کنید: «قانون میهمان نوازی»، «تینکر علیه منطقه آموزشی دمویین»، «درباره نافرمانی مدنی به مثابه یک وظیفه»، «پیمان می‌فلاور» و «قانون اساسی ایالات متحده». هر گروه را به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» قطعه مربوط ارجاع دهید. به هر گروه وقت کافی بدهید. بعد از اتمام کار فراگیران، از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند.

از آنان بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «بچه‌های تینکر ممکن است چه منبع اقتداری را برای رفتارشان ذکر کنند؟»، «هنری دیوید تورو ممکن است به چه منبع اقتداری برای مخالفتش با جنگ ۱۸۶۴ ارجاع دهد؟»، «حاکم مستعمره پلیمت ممکن است به چه منبع اقتداری استناد کند؟»، «قانون اساسی ایالات متحده چه منبع اقتداری دارد؟». شما می‌توانید پاسخ‌های کل کلاس را جمع کنید.

ج. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای درک بهتر سرچشمه‌های اقتدار و اهمیت آگاهی به خاستگاه‌های اقتدار طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس سوم

چگونه می‌توانیم از اقتدار استفاده کنیم؟

مروری بر این درس

این درس به مسائلی اشاره خواهد کرد که در غیاب اقتدار پدید خواهند آمد. فراگیران دو رساله درباره حکومت مدنی اثر جان لاک و درباره نافرمانی مدنی به مثابه یک وظیفه اثر هنری دیوید تورو را می‌خوانند و دیدگاه‌های مختلف درباره ضرورت اقتدار حکومتی را بررسی می‌کنند. آنان می‌آموزند که اقتدار برای مراقبت از حقوق ما، برقراری نظم و امنیت، رفع مناقشه، همچنین برای توزیع منافع و مسئولیت‌ها لازم است. به علاوه، آنان شیوه‌ای را مطالعه خواهند کرد که دادگاه از اقتدارش استفاده کرد تا مناقشه میان یک شرکت استخراج معدن سیلور و آژانس مراقبت از محیط زیست را رفع کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. توضیح دهند چه مسائلی در غیاب اقتدار پدید خواهند آمد.
۲. تعدادی از کاربردهای اقتدار را توضیح دهند.
۳. موقعیتی را که حکومت از اقتدارش استفاده می‌کند، بررسی کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

در ابتدای درس از فراگیران بخواهید فهرستی از قواعد، تنظیمات و افراد صاحب اقتدار که خرید و فروش و استفاده از اتومبیل را تحت تاثیر قرار می‌دهند، تهیه کنند. بپرسید آیا تعداد این قواعد و تنظیمات را بیشتر از حد لزوم می‌دانند؟ آیا تعداد افراد مؤثر بیش از حد است؟ اگر قاعده‌ای نبود چه می‌شد؟ این همه قواعد و قوانین ممکن است چه کار کردی داشته باشد؟

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چرا به اقتدار نیاز داریم؟

از افراد کلاس بخواهید که «چرا به اقتدار نیاز داریم؟» را بخوانند. از آنان بخواهید وضعیت طبیعی را که فاقد قاعده و قانون و پلیس است، تصور کنند و بگویند زندگی در این شرایط چه شکلی پیدا می‌کرد. از آنان بخواهید به این سه پرسش درباره وضعیت طبیعی پاسخ دهند:

- چه مشکلاتی ممکن است پیش بیاید؟
 - آیا همچنان از پاره‌ای حقوق برخوردار خواهید بود؟
 - چگونه از حقوق خود محافظت می‌کنید؟
- از آن‌ها بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

ضرورت وجود حکومت را بررسی و درباره آن موضعی اتخاذ کنید

از فراگیران بخواهید با کمک یکی از همکلاسی‌های خود «ضرورت وجود حکومت را بررسی و درباره آن موضعی اتخاذ کنید» را بخوانند. بعد از آنکه فراگیران دو رساله درباره حکومت مدنی اثر جان لاک و درباره نافرمانی مدنی به مثابه یک وظیفه اثر هنری دیوید تورو را خواندند، از آنان بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند. برخی پاسخ‌های احتمالی عبارتند از:

- به نظر لاک، فقدان یک حکومت صاحب اقتدار چه مشکلاتی به بار می‌آورد؟
الف. زندگی سرشار از ترس و هراس خواهد بود.
ب. مردم همیشه در هراس از هجوم انسان‌های دیگر به سر می‌برند و لذت بردن از زندگی دشوار خواهد بود.
- پ. هیچ راهی برای حفاظت از اموال شخصی وجود نخواهد داشت.
- ت. هیچ نظام تثبیت شده حقوقی که همه بر آن توافق داشته باشند و از آن آگاه باشند، وجود نخواهد داشت.
- ث. هیچ معیاری برای درست و غلط که بتوان در مناقشات از آن بهره جست، وجود نخواهد داشت.
- ج. هیچ قاضی‌ای که مناقشات را داوری کند، وجود نخواهد داشت.
- چ. هیچ فرد صاحب اقتداری که بر اجرای قانون نظارت کند، وجود نخواهد داشت.

■ لاک اقتدار حکومت را ناشی از چه می‌داند؟

مردم کسانی را که مثل آنان به امنیت احتیاج دارند، پیدا خواهند کرد و با کمک هم سعی خواهند کرد زندگی، آزادی و اموال یکدیگر را حفاظت کنند. آنان به هم می‌پیوندند تا حکومتی مقتدر پدید آورند. آنان درباره نظامی از قواعد اجرایی و تنبیهی به توافق می‌رسند. این توافق سرچشمه اقتدار اجرایی، تقنینی و قضایی است.

■ تورو چه نظری درباره نیاز به اقتدار حکومتی دارد؟

فراگیران باید موضع تورو را به خاطر بیاورند که وقتی مردم برای چنان وضعیتی آماده باشند، حکومت ضرورتی نخواهد داشت. او حکومت را امری غیر مفید می‌داند که به راحتی مورد سوء استفاده قرار می‌گیرد.

■ چه تغییراتی باید در جامعه رخ دهد تا مردم بتوانند بدون حکومت زندگی کنند؟

فراگیران را تشویق کنید که حدس بزنند. آنان ممکن است پیشنهاد کنند که یک جامعه بدون حکومت به این چیزها نیاز خواهد داشت: احساس مسئولیت عمیق، میل به همکاری، حساسیت شدید نسبت به انصاف، قواعد رفتاری مورد اجماع و شیوه‌های مدیریت مناقشه.

بعد از آنکه فراگیران مطالب لاک و تورو را مطالعه و بررسی کردند، از اعضای کلاس بخواهید درباره این نظریه بحث کنند: برای اینکه جامعه نظم و کارکرد داشته باشد، حکومت ضروری است. ابتدا کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید. گروه اول از این نظریه دفاع می‌کند (دیدگاه لاک که حکومت ضروری است چون بدون آن مشکلات زیادی پدید می‌آید). گروه دوم این نظریه را نقد می‌کند (دیدگاه تورو که حکومت نه فقط غیر ضروری که نامطلوب است). گروه سوم دیدگاه گروه اول را نقد می‌کند و گروه چهارم دیدگاه گروه دوم را نقد می‌کند. گروه پنجم جلسه را مدیریت می‌کند، از گروه‌های چهارگانه پرسش می‌پرسد، و بحث را جمع‌بندی می‌کند.

به گروه‌های یک تا چهار وقت کافی بدهید که استدلال‌هایشان را آماده کنند و به گروه پنجم فرصت بدهید که پرسش‌هایشان را آماده کند. هر گروه باید یک منشی داشته باشد که استدلال‌ها را ثبت کند و یک سخنگو که دیدگاه گروه را عرضه کند. در طول روند آماده‌سازی، فراگیران باید از متون معرفی شده در کتاب استفاده کنند.

از گروه‌های یک تا پنج بخواهید که به نوبت استدلال‌هایشان را ارائه کنند. هر گروه پنج تا هفت

دقیقه وقت دارد. در پایان از گروه پنج بخواهید سؤال بپرسد و همه را تشویق کنید که پاسخ بدهند.

بعد از پایان مباحثه، از فراگیران بخواهید درباره نظریه مورد بحث رأی بدهند. از تعدادی از فراگیران بخواهید دلایل تصمیم خود را مطرح کنند. بعضی مسائل ناشی از فقدان اقتدار حکومت را همچنین شیوه‌هایی را که یک حکومت ممکن است با آن مسائل مقابله کند، به بحث بگذارید.

ت. خواندن و بحث کردن

اقتدار چه کاربردهایی دارد؟

از فراگیران بخواهید «اقتدار چه کاربردهایی دارد؟» را بخوانند. از آنان بخواهید راه‌هایی را توضیح دهند که ما از اقتدار استفاده می‌کنیم تا مشکلات جامعه را حل کنیم. پاسخ‌هایشان را روی تخته بنویسید. پاسخ‌ها ممکن است شامل این موارد بشوند:

- از اقتدار می‌توان برای حمایت از حقوق و آزادی‌های اساسی استفاده کرد.
- از اقتدار می‌توان برای تضمین توزیع منصفانه منابع و مسئولیت‌ها استفاده کرد.
- از اقتدار می‌توان برای مدیریت صلح‌آمیز و منصفانه مناقشات استفاده کرد.

از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی از این کاربردها را از منابع و تجربه‌های خودشان نقل کنند.

ث. تمرین تفکر انتقادی

بررسی کاربردهای اقتدار

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های سه نفره تمرین «بررسی کاربرد اقتدار» را انجام دهند. قطعه نقل شده توضیح می‌دهد که شرکت استخراج معدن با ریختن ضایعاتش به دریاچه لیک سوپریور غلظت بالایی از مواد سرطان‌زا در آب آشامیدنی ایجاد کرده بود و آژانس مراقبت از محیط زیست و دادگاه فدرال تلاش کردند این مسأله را حل کنند.

قبل از آنکه فراگیران تمرین را شروع کنند، پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. بعد از آنکه آنان قطعات را خوانند و به پرسش‌ها پاسخ دادند، از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند. بعضی پاسخ‌ها ممکن است از این قرار باشند:

- اقتدار چگونه برای حل مشکل آلودگی آب آشامیدنی مورد استفاده قرار گرفت؟
- الف. آژانس مراقبت از محیط زیست قواعدی را تصویب کرد تا از آلودگی پیشگیری کند.

- ب. آژانس مراقبت از محیط زیست با شرکت مذاکره کرد تا به راه حلی برای مشکلات موجود برسد.
- پ. آژانس مراقبت از محیط زیست از شرکت شکایت کرد چون معتقد بود که شرکت قواعد آژانس را نقض کرده است.
- ت. دادگاه به شکایت رسیدگی کرد و تصمیمی گرفت.

■ اگر نهاد صاحب اقتداری برای رسیدگی به مشکل وجود نداشت، ممکن بود چه مشکلاتی پدید آید؟

- الف. شرکت به کارش ادامه می‌داد و موجب آلودگی بیشتر آب می‌شد.
- ب. شرکت سعی می‌کرد مانع آلودگی بیشتر شود، اما آلودگی موجود یا کنترل نمی‌شد یا با سرعت کافی مرتفع نمی‌شد.
- پ. مردم منطقه بیمار می‌شدند.
- ت. کنترل رفتارهای شرکت دشوار می‌شد.
- ث. ممکن بود ساکنین منطقه به اقدامات خشونت آمیز روی آورند.

■ به چه شیوه‌های دیگری ممکن بود از اقتدار برای رسیدگی به مشکلات استفاده شود؟

الف. آژانس مراقبت از محیط زیست می‌توانست قواعد کنترل تازه‌ای تصویب کند تا بدون آنکه شرکت متضرر شود، آلودگی رفع شود.

ب. حکومت فدرال می‌توانست از تحقیقات درباره راه‌های سریع‌تر و مؤثرتر از بین بردن آلودگی حمایت کند.

ج. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند. این درس آخرین درس بخش اول کتاب است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای از آنچه درباره تفاوت اقتدار و قدرت، و سرچشمه‌ها و کاربردهای اقتدار آموخته‌اند، بنویسند. آنان همچنین می‌توانند پرسش‌های خود یا نکاتی را که می‌خواهند درباره شان تأمل کنند، ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای درک بهتر کاربردهای اقتدار در حل معضلات جامعه طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش دوم:

چگونه می‌توانیم صلاحیت داوطلبان

تصدی مناصب اقتدار آور را بررسی کنیم؟

معرفی بخش دوم. فراگیران آموخته‌اند که اقتدار خود را به صورت مناصب اقتدار آور، نظیر معلم، پلیس، شهردار، قاضی، و رئیس جمهور نشان می‌دهد. این مناصب اقتدار آورند و بر زندگی مردم از راه‌های گوناگون تاثیر می‌گذارند. مهم است که فراگیران دانش، مهارت و تمایل لازم برای اتخاذ تصمیم‌هایی آگاهانه و هوشمندانه درباره کسانی داشته باشند که برای مناصب اقتدار آور داوطلب می‌شوند. این بخش به آنان کمک می‌کند که از طریق تمرین کردن شیوه‌های مناسب و به کار گرفتن ابزارهای مفهومی، این دانش و مهارت را به دست آورند. فراگیران شیوه‌های گزینش داوطلبان را تمرین می‌کنند و فرامی‌گیرند:

۱. مشخص کنند که هر مقام و منصب چه وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌هایی دارد.
۲. مشخص کنند یک فرد باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد تا به آن مقام و منصب برگزیده شود.
۳. مشخص کنند نقاط ضعف و قوت کسانی که برای آن مقام و منصب در نظر گرفته شده‌اند، چیست.
۴. شایسته‌ترین فرد برای آن منصب را برگزینند و بتوانند دلایل این گزینش را توضیح دهند.

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: افراد باید چه ویژگی‌هایی داشته باشند

که شایسته مقام و منصبی باشند؟ از آنان بخواهید مقدمه بخش را بخوانند و توضیح دهند چگونه تصمیم می‌گیرند به کسی در انتخابات مدرسه یا انتخابات ملی رأی بدهند. چرا مهم است نقاط ضعف و قوت کسانی که برای مقام و منصبی داوطلب می‌شوند در نظر گرفته شود؟ این نکته را به بحث بگذارید که اگر افراد ناشایست به منصب اقتدارآوری دست یابند، چه می‌شود.

از فراگیران بخواهید فهرستی از چیزهایی که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا پرسش‌هایی که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند.

درس چهارم

چگونه باید افراد را برای مناصب اقتدارآور انتخاب کنیم؟

مروری بر این درس

فراگیران با الزامات مناصب اقتدارآور و ویژگی‌های افرادی که قرار است عهده‌دار این مناصب شوند، آشنا می‌شوند. این درس مجموعه‌ای از ابزارهای مفهومی را عرضه می‌کند که می‌توانند به انتخاب افراد برای مناصب اقتدارآور کمک کنند. این ابزارها برای بررسی ویژگی‌ها و توانایی‌های افرادی که در چنین مناصبی هستند هم مفیدند. فراگیران این ابزارها را بر شغل رئیس جمهور ایالات متحده تطبیق می‌کنند و فهرستی از ویژگی‌های فردی که شایسته است در این منصب قرار بگیرد، تهیه می‌کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. مسئولیت‌های یک منصب و ویژگی‌های فردی را که بناست آن را در اختیار بگیرد، مشخص کنند.
۲. اصطلاح «ابزارهای مفهومی» را تعریف کنند و برای بررسی داوطلبان یک منصب، معیارهایی به دست بدهند.
۳. مزایا، اختیارات، وظایف و محدودیت‌های ریاست جمهوری ایالات متحده را تشخیص دهند و فهرستی از ویژگی‌های فردی که شایستگی دستیابی به این منصب را دارد، تدارک ببینند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

یک رهبر خوب چه ویژگی‌هایی دارد؟

واژه‌های «مسئولیت» و «ویژگی‌ها» را روی تخته بنویسید. از فراگیران بخواهید «یک رهبر خوب چه ویژگی‌هایی دارد؟» را بخوانند. قطعه «سوزان انتونی» مسئولیت‌های ریاست انجمن ملی حق رأی زنان

آمریکا را توصیف می‌کند. این قطعه پاره‌ای ویژگی‌ها را آشکار می‌کند که سوزان انتونی را به رهبری موفق در جنبش زنان در دهه ۱۸۹۰ بدل کرد.

از نیمی از کلاس بخواهید به این پرسش پاسخ دهند که «مناصب اقتدارآور در جنبش حق رأی زنان چه مسئولیت‌هایی به بار می‌آوردند؟» و از نیمی دیگر بخواهید به این پرسش پاسخ دهند که «انتونی چه ویژگی‌هایی داشت که از او رهبری موفق ساخت؟»

از فراگیران بخواهید مسئولیت‌های این منصب را معین کنند. بعد بررسی کنند که آیا این مسئولیت‌ها با ویژگی‌های انتونی تناسب داشت یا نه. از آنان بپرسید چرا مهم است مسئولیت‌های یک منصب اقتدارآور و ویژگی داوطلبان بررسی شود. چرا لازم است افراد شایسته مناصب اقتدارآور را در اختیار داشته باشند؟ چرا ما باید در انتخاب افراد احتیاط کنیم؟ یک فرد باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد که رهبری موفق یا حامی مناسبی برای ایجاد تغییر در جامعه باشد؟

ب. خواندن و بحث کردن

چگونه باید فردی را برای یک منصب اقتدارآور انتخاب کرد؟

این قسمت از درس ابزارهای مفهومی مفیدی به دست می‌دهد برای تصمیم‌گیری درباره اینکه آیا فردی برای منصبی مناسب است. اهداف استفاده از ابزارهای مفهومی را توضیح دهید. ابزارهای مفهومی برای برگزیدن فردی که منصبی اقتدارآور را در اختیار بگیرد، عبارتند از:

۱. آن مقام و منصب چه وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌هایی به همراه می‌آورد؟
 ۲. یک فرد باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد تا به آن مقام و منصب برگزیده شود؟
 ۳. نقاط ضعف و قوت کسانی که برای آن مقام و منصب در نظر گرفته شده‌اند، چیست؟
 ۴. شایسته‌ترین فرد برای آن منصب کیست؟ چرا؟
- از افراد کلاس بخواهید «چگونه باید فردی را برای یک منصب اقتدارآور انتخاب کرد؟» را بخواند. ابزارهای مفهومی را با کلاس مرور کنید و اطمینان حاصل کنید که آن‌ها را درست می‌فهمند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

بررسی ویژگی‌های یک رئیس جمهور توانا

از فراگیران بخواهید تمرین تفکر انتقادی، مرور «بررسی ویژگی‌های یک رئیس جمهور توانا» را در گروه‌های کوچک پنج نفره انجام دهند. دستورالعمل‌ها برای کامل کردن تمرین در کلاس را بخوانید. به گروه‌ها وقت کافی بدهید. بعد از اتمام کار فراگیران از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند. از آنان بخواهید جدول این درس را تکمیل کنند. آنان ابزارهای مفهومی را بر اصل دوم قانون اساسی ایالات متحده تطبیق می‌کنند.

ت. جمع‌بندی درس

در پایان درس، مفید بودن ابزارهای مفهومی در انجام مسئولیت‌های فراگیران به عنوان شهروندان مدرسه و جامعه را به بحث بگذارید. به عنوان مثال، چگونه ممکن است این ابزارها به گزینش از میان داوطلبان ریاست انجمن دانش‌آموزان کمک کنند؟ چگونه ممکن است این ابزارها به گزینش کسی از میان داوطلبان شهردار شدن کمک کنند؟ چگونه وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌های یک منصب به شما کمک می‌کند درباره ویژگی‌های فرد مناسب تصمیم بگیرید؟ از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای درک بهتر آنچه فراگیران درباره گزینش یک فرد برای منصب اقتدارآورمی‌دانستند، طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس پنجم

شما چه کسی را برای این منصب اقتدارآور برمی‌گزینید؟

مروری بر این درس

فراگیران ابزارهای مفهومی را به کار می‌گیرند تا یک منصب اقتدارآور را تحلیل کنند و تصمیم بگیرند کدام داوطلب بهترین شخص برای این منصب است. در طول درس، فراگیران نقش شرکت کنندگان در یک کنفرانس خبری را بازی می‌کنند تا به شهروندان سنترال سیتی کمک کنند درباره داوطلبان نمایندگی در قوه مقننه تصمیم بگیرند و بهترین نماینده را برای شهرشان انتخاب کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. ابزارهای مفهومی را به کار گیرند و تصمیم بگیرند کدام داوطلب بهترین فرد برای یک منصب است.
۲. ملاحظاتی را که برای گزینش یک فرد داشته‌اند توضیح دهند.
۳. توضیح دهند ابزارهای مفهومی چگونه برای گزینش یک فرد مفید هستند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

قضاوت درباره داوطلب یک سمت

در این تمرین فراگیران فردی را برای عضویت در قوه مقننه ایالت خودشان انتخاب می‌کنند. آنان در نقش سردبیران و گزارشگران روزنامه شهر، با چهار داوطلب مصاحبه می‌کنند. نقش‌های زیر را روی تخته بنویسید:

۱. هیأت تحریریه سنترال سیتی
۲. راثول گارسیا
۳. جنیفر براون

۴. پاتریشیا چنگ

۵. بیل میرز

از فراگیران بخواهید «قضاوت درباره داوطلب یک سمت» را بخوانند. روند مشارکت در ایفا کردن نقش‌ها را مرور کنید. با کلاس درباره اطلاعات عرضه شده در قسمت «سنترال سیتی» گفتگو کنید. از فراگیران بخواهید موضوعات اقتصادی، اجتماعی و تحصیلی‌ای را که سنترال سیتی با آن‌ها مواجه است، مشخص کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید.

از فراگیران بخواهید وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌هایی را معین کنند که منصب قانونگذار به همراه می‌آورد. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. از افراد کلاس بخواهید فهرستی از ویژگی‌هایی که صاحب چنین منصبی باید داشته باشد، تهیه کنند. مجدداً پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید.

فراگیران را به پنج گروه تقسیم کنید تا پنج نقش را ایفا کنند. «راهنمای مصاحبه هیأت تحریریه» را با کلاس بخوانید. از همه اعضای هیأت تحریریه و داوطلبان بخواهید که راهنما و شرح حال داوطلبان را بخوانند. اطمینان حاصل کنید که فراگیران مسئولیت‌های نقش‌هایشان را درست درک می‌کنند. به آنان فرصت کافی بدهید که قبل از مصاحبه برای ایفای نقش‌ها آماده شوند.

مصاحبه‌ها را انجام دهید. توجه داشته باشید که در قیاس با اهداف این درس، موضع‌گیری فراگیران درباره داوطلبان اهمیت ثانوی دارد. تمرکز اصلی باید این باشد که فراگیران چگونه ابزارهای مفهومی را برای گزینش به کار می‌گیرند. بعد از مصاحبه‌ها، انتخابات برگزار کنید. با کلاس «شما از کدام داوطلب حمایت می‌کنید؟» را مرور کنید. برگه‌های رأی را پیش از انتخابات آماده کنید.

ت. جمع‌بندی درس

آرا را بشمارید و نتیجه را اعلام کنید. با فراگیران بحث کنید که آیا بهترین داوطلب برگزیده شده است. از آنان بخواهید درباره پرسش‌هایی نظیر این بحث کنند: «مناظره‌های تلویزیونی و مصاحبه‌های مطبوعاتی تا چه حد در بررسی داوطلبان مفید هستند؟» ببینید ابزارهای مفهومی تا چه حد به آنان در رأی دادن کمک کرده‌اند.

این درس آخرین درس بخش دوم است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای از آنچه درباره بررسی داوطلبان برای مناصب اقتدار آور فرا گرفته‌اند، بنویسند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای درک بهتر آنچه فراگیران درباره گزینش یک فرد برای منصب اقتدارآورمی دانستند، طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش سوم:

چگونه می‌توانیم قواعد

و قوانین را بررسی کنیم؟

تا این مرحله از مطالعه درسنامه فراگیران آموخته‌اند که یکی از راه‌های تجلی و بروز اقتدار قواعد و قوانینی است که ما باید از آن‌ها پیروی کنیم: قواعد و قوانین خانواده، مدرسه، دولت و نظایر آن. قواعد و قوانین به شیوه‌های متعدد زندگی ما را تحت تاثیر قرار می‌دهند، بنابراین بسیار مهم است که ما دانش و مهارت لازم برای تصمیم‌گیری آگاهانه و خردمندانه درباره مسائل مربوط به قواعد و قوانین را داشته باشیم. این بخش به فراگیران در تصمیم‌گیری‌های آگاهانه و خردمندانه کمک می‌کند.

در این بخش فراگیران با شیوه‌ای مفید برای ارزیابی قواعد و قوانین، تنظیمات و فرامین اجرایی آشنا می‌شوند. آنان یاد می‌گیرند این قواعد و قوانین و اهدافشان را تشخیص بدهند. فراگیران این را نیز خواهند آموخت که آیا راه بهتری برای نیل به آن اهداف وجود دارد یا نه و همچنین روش‌های بررسی پیامدهای قواعد و قوانین را می‌آموزانند. پیش از آنکه فراگیران تصمیم بگیرند باید یک قاعده یا قانون را نگاه داشت، کنار گذاشت، یا تعدیل کرد، آنان باید نقاط ضعف و قوت قاعده مزبور را بررسی کنند تا دریابند که آیا آن قاعده:

۱. برای نیل به هدف، درست طراحی شده است؟

۲. قابل فهم است؟

۳. انتظارات واضحی دارد؟

۴. امکان تبعیت از آن وجود دارد؟

۵. منصفانه است؟

۶. و به نحوی طراحی شده که به سایر ارزش‌های مهم کمترین لطمه را بزند؟

شیوه‌ای که فراگیران برای بررسی قواعد و قوانین به کار می‌گیرند، برای تولید قواعد و قوانین هم کارآمد هستند. آنان مسائلی را که قواعد و قوانین مفیدی برای حل آن‌ها وجود دارد و همچنین، مسائلی را که قاعده و قانونی برای حل آن‌ها وجود ندارد، تفکیک می‌کنند. آنگاه قاعده‌ای طراحی کرده، اهدافش را مشخص می‌کنند، و همچنین بررسی می‌کنند که آیا راه بهتری برای نیل به آن اهداف وجود دارد یا نه. سرانجام، فراگیران درباره پیامدهای آن قاعده تأمل می‌کنند و نقاط ضعف و قوت آن را بررسی می‌کنند.

مقدمه. از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «چگونه می‌توانید تعیین کنید که یک قاعده خوب است یا بد؟» از آنان بخواهید مقدمه بخش را بخوانند. سپس فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا سه پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. آنان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند.

درس ششم

در هنگام بررسی قواعد چه چیزهایی را باید در نظر گرفت؟

مروری بر این درس

این درس ابزارهای مفهومی برای بررسی قواعد و قوانین را معرفی می‌کند. فراگیران اصول بررسی ضعف‌های قواعد و مقررات را فراگیرند. به این ترتیب به آنان کمک می‌شود ویژگی‌های یک قاعده خوش ساخت و کارآمد را دریابند. آنان ابزارهای مفهومی را برای تصمیم‌گیری درباره قانونی به کار می‌گیرند که می‌گوید صدای موسیقی نباید بیش از پانزده متر دورتر از ماشین شنیده شود.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. معیارها یا ابزارهای مفهومی مفید بودن قواعد و قوانین را تشخیص بدهند.
۲. ویژگی‌های یک قاعده خوش ساخت و کارآمد را توضیح دهند.
۳. ابزارهای مفهومی را برای بررسی قوانین خاص به کار گیرند و پیشنهادهایی برای بهبود آن‌ها ارائه دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

درس را با معرفی یک قاعده نو در مدرسه آغاز کنید. آن قاعده را روی تخته بنویسد و از فراگیران بخواهید درباره آن نظر بدهند. نمونه‌هایی از یک قاعده نو برای مدرسه:

- فقط فراگیرانی که چشمان قهوه‌ای رنگ دارند می‌توانند عضو تیم فوتبال بشوند.
- مدیر مدرسه دانش‌آموزی را که در مدرسه یا خارج از آن مواد مخدر بفروشد، اخراج یا تعلیق می‌کند.

از فراگیران بخواهید فهرستی از ویژگی‌های یک قاعده خوب بدهند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید.

با کلاس درباره اهمیت تدوین قوانین کارآمد بحث کنید. به آنان یادآوری کنید که چون در یک کشور دموکراتیک و قانونمند زندگی می‌کنند، می‌توانند درباره تأیید یا رد قوانین آزادانه اظهار نظر کنند. بنابراین برای تصمیم‌گیری آگاهانه لازم است ویژگی‌های یک قانون کارآمد را بدانند. «اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چه چیزی یک قاعده را خوش ساخت و کارآمد می‌کند؟

از افراد کلاس بخواهید «چه چیزی یک قاعده را خوش ساخت و کارآمد می‌کند؟» را بخوانند. با آنان این دو پرسش را به بحث بگذارید:

■ اگر یک قاعده خوب طراحی نشده باشد ممکن است چه مشکلاتی پیش آید؟

■ برای ارزیابی یک قاعده از چه معیارهایی استفاده می‌کنید؟

پ. تمرین تفکر انتقادی

تشخیص اینکه این قواعد چه مشکلاتی دارند

از فراگیران بخواهید به تنهایی یا همراه با یکی از همکلاسی‌ها تمرین «تشخیص اینکه این قواعد چه مشکلاتی دارند» را انجام دهند. راهنمای تمرین را با کلاس مرور کنید. اولین قاعده را با هم بررسی کنید تا فراگیران یاد بگیرند چگونه ابزارهای مفهومی را به کار بگیرند. از آنان پاسخ‌هایشان را با همکلاسی‌ها در میان بگذارند. بعضی پاسخ‌های ممکن در جدول زیر آمده است.

شماره قاعده	مسئله	یک قاعده خوب باید...
۱	این قاعده که فقط دانشگاه رفته‌ها حق رأی دارند، تبعیضی غیر منصفانه در حق کسانی که کالج نرفته‌اند روا می‌دارد.	منصفانه باشد؛ مثلاً غیر تبعیض آمیز باشد.
۲	قاعده قابل فهم نیست؛ معلوم نیست چه کاری باید یا نباید کرد.	به شیوه‌ای نوشته شده باشد که برای مجریان روشن و قابل فهم باشد.
۳	بعید است این قاعده به اهدافی که برای آن طراحی شده دست یابد. به عبارت دیگر، این قاعده تناسب اندام راترویج نمی‌کند، بلکه مردم را از رأی دادن باز می‌دارد. بعضی فراگیران ممکن است بگویند که این قانون علیه کسانی که بیش از ۱۴۵ پوند وزن دارند، تبعیض روا می‌دارد.	به شیوه‌ای طراحی شده باشد که هدفش را برآورده کند.
۴	قاعده واضح نیست. تعبیر «خیلی زیاد» تعریف نشده است.	واضح و قابل فهم باشد.

به شیوه‌ای طراحی شده باشد که تا حد ممکن با سایر ارزش‌ها نظیر آزادی و حریم خصوصی، ناسازگار نباشد.	قاعده بدون دلیل با ارزش‌های مهمی نظیر آزادی و حریم خصوصی معارضه می‌کند.	۵
پیروی از آن ممکن باشد.	پیروی از این قاعده ممکن نیست.	۶

ت. تمرین تفکر انتقادی

چگونه می‌توانید یک قاعده را بررسی کنید؟

از افراد کلاس بخواهید «چگونه می‌توانید یک قاعده را بررسی کنید؟» را بخوانند. اگر این کار را قبلاً نکرده‌اید، معنای ابزارهای مفهومی را با آنان به بحث بگذارید. ابزارهای مفهومی برای بررسی قوانین را با کلاس مرور کنید و مطمئن شوید که آن‌ها را به خوبی درک می‌کنند. بر ویژگی‌های یک قاعده خوش ساخت و کارآمد تاکید کنید.

ث. تمرین تفکر انتقادی

بررسی یک قانون

از افراد کلاس بخواهید «بررسی یک قانون» را بخوانند. قانون استفاده از سیستم صوتی پر قدرت در ماشین یک قانون ایالتی است که بر اساس آن صدا نباید بیش از پانزده متر دورتر از ماشین شنیده شود. رانندگانی که این قانون را زیر پا بگذارند ۵۰ دلار برای اولین تخلف و بیش از ۵۰ دلار برای تخلف‌های بعدی جریمه خواهند شد.

نسخه‌ای از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی قواعد و قوانین» بین فراگیران پخش کنید. فرصت کافی برای پر کردن جدول بدهید. از گروه‌ها بخواهید پاسخ‌هایشان را با هم‌کلاسی‌ها در میان بگذارند.

ت. جمع‌بندی درس

با فراگیران درباره جدول ابزارهای مفهومی، «آیا باید این قاعده را نگاه داشت، تغییر داد، یا کنار گذاشت؟ چرا؟»، گفتگو کنید. از آنان بخواهید با استفاده از ابزارهای مفهومی برای بررسی قاعده‌ها برای دیدگاهشان استدلال کنند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از ویژگی‌های یک قاعده خوش ساخت و کارآمد طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس هفتم

چگونه می‌توان قانونی پدید آورد؟

مروری بر این درس

فراگیران در یک مباحثه شبیه‌سازی شده در مجلس سنای ایالات متحده شرکت می‌کنند. آنان به مشکلی می‌پردازند که در دستور کار سنا است، لایحه‌ای طراحی می‌کنند که مشکل را حل کند و تلاش می‌کنند سایر نمایندگان را قانع کنند که لایحه آنان بهترین است.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. ابزارهای مفهومی را برای بررسی یک قانون به کار گیرند.
۲. لایحه‌ای ساده پیشنهاد و با ابزارهای مفهومی آن را بررسی کنند.
۳. ملاحظاتی را که باید در حمایت یا عدم حمایت از یک قانون پیشنهادی رعایت شوند، توضیح دهند.
۴. توضیح دهند که ابزارهای مفهومی تا چه حد مفید بوده‌اند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید نمونه‌ای از قوانین مربوط به استفاده از محیط زیست و آشنا برای آنان را معرفی کنند. سپس بررسی کنند چرا از این قانون تصویب شده است؟ آیا راه‌های دیگری برای رسیدگی به آن مسائل وجود داشت؟ آیا آن قانون برای حفاظت از هوا، آب و حیات وحش کارآمد است، یا [فقط] حق مالکیت را محدود می‌کند؟

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

پدید آوردن و دفاع از یک قانون

از فراگیران بخواهید «پدید آوردن و دفاع از یک قانون» را بخوانند. از آنان بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چگونه می‌توان اطمینان یافت که یک قانون برای حفظ گونه‌های در آستانه

انقراض مفید است؟» به آنان اجازه دهید فهرستی از ایده‌ها پدید آورند. در طول تمرین، فراگیران در یک مباحثه شبیه‌سازی شده در مجلس سنای ایالات متحده شرکت می‌کنند. آنان به مشکلی می‌پردازند که در دستور کار سنا است، لایحه‌ای طراحی می‌کنند که مشکل را حل کند و حفاظت از گونه‌های در معرض انقراض ماهی‌ها، حیات وحش، و گیاهان را تضمین کند. آنان تلاش می‌کنند سایر نمایندگان را قانع کنند که لایحه پیشنهادی آنان بهترین است. کلاس را به سه گروه تقسیم کنید: گروه ۱: نمایندگان که معتقدند دولت مسئولیت گسترده‌ای در این زمینه دارد؛ گروه ۲: نمایندگان که معتقدند دولت مسئولیت محدودی در این زمینه دارد؛ و گروه ۳: نمایندگان که از مصالحه دفاع می‌کنند.

قانون پیشنهادی را در کلاس به بحث بگذارید. ملاحظات مهم مطرح شده را روی تخته ثبت کنید. سپس نقش هر گروه را مرور کنید. فرصت کافی برای اطلاق ابزارهای مفهومی با هدف بررسی قانون پیشنهادی بدهید. پس از اتمام بررسی فراگیران، گروه‌ها می‌توانند تغییرات یا تبصره‌هایی پیشنهاد کنند یا لایحه تازه‌ای طراحی شود. فراگیران باید «پدید آوردن» یک لایحه را مرور کنند. به گروه‌ها فرصت کافی برای آماده شدن بدهید. اگر فرد مجربی را به کلاس دعوت کرده‌اید، او هم باید در روند آماده‌سازی به فراگیران کمک کند.

«راهنمای بحث در سنا» را مرور کنید. یکی از فراگیران را به عنوان رئیس سنا منصوب کنید تا بحث‌ها را مدیریت کند. فرد مجربی که به کلاس دعوت شده هم می‌تواند این نقش را ایفا کند. گروه‌ها باید دیدگاهشان درباره لایحه پیشنهادی را خلاصه کنند و تغییر، تبصره، یا لایحه جدیدی را پیشنهاد دهند.

پ. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید به تبصره‌های پیشنهادی برای لایحه رأی بدهند. با کلاس استحکام استدلال‌ها را بررسی کنید و نقاط ضعف و قوت پیشنهادها را بسنجید. از فراگیران بخواهید روند تصمیم‌گیری را ارزیابی کنند و پیامدهای احتمالی لایحه را بسنجند. فرد مجربی که به کلاس دعوت شده هم باید در بحث‌ها مشارکت کند. این درس، آخرین درس بخش سوم است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای از آنچه درباره بررسی و پدید آوردن قواعد و قوانین آموخته‌اند، بنویسند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از ویژگی‌های یک قاعده خوش ساخت و کارآمد، نحوه بررسی قواعد، و شیوه به کارگیری ابزارهای مفهومی طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش چهارم:

سود و زیان اقتدار چیست؟

در این بخش فراگیران فرا می‌گیرند که اقتدار ورزیدن هم مزایایی دارد، هم مضاری. در این بخش، آنان با سودها و زیان‌های اقتدار آشنا می‌شوند. این بخش برای افزایش توانایی فراگیران در تشخیص مزایا و مضار اقتدار در موقعیت‌های خاص طراحی شده است. این توانایی برای تصمیم‌گیری درباره قلمرو و محدوده قواعد و قوانین یا مناصب اقتدارآور بسیار مهم است (بخش پنجم).

در این درس، فراگیران با پیامدهای اقتدار ورزیدن آشنا می‌شوند. این پیامدها را تحت عنوان مزایا و مضار تقسیم‌بندی می‌کنند. در پایان درس، آنان باید بتوانند به بعضی از مزایا و مضار اقتدار ورزیدن اشاره کنند، و از این ایده‌ها در بررسی و موضع‌گیری درباره امور مربوط به اقتدار ورزیدن استفاده کنند. آنان از اهمیت نسبی اعتقادات متفاوت درباره مزایا و مضار اقتدار ورزیدن در موقعیت‌های خاص آگاه می‌شوند.

مقدمه. از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند که «پیامدهای این تصمیم حکومتی که برای اعمال اقتدار باید نیروهای حافظ صلح را به نقاط دیگری از دنیا فرستاد، چیست؟ کدام یک از این پیامدها مزیت است، کدام یک ضرر؟» برای کلاس توضیح بدهید که هر نقش، قاعده، قانون، سنت یا رسم اقتدارآوری برخی مزایا و همچنین مضار برای افراد، گروه‌ها یا جامعه دارد. درک مزایا و مضار اقتدار ورزیدن به طور کلی و در شرایط خاص، برای اتخاذ تصمیمی آگاهانه درباره قلمرو و محدوده

قواعد و قوانین یا مناصب اقتدار آور بسیار مهم است. فراگیران در بخش پنجم به مقوله قلمرو و محدوده می‌پردازند.

برخی مزایا و مضار اقتدار در خود مفهوم اقتدار نهفته هستند. مثلا اعمال هر اقتدار ضرورتا آزادی فردی را محدود می‌کند. به نحوی متناقض نما، اقتدار برای وجود آزادی ضرورت دارد. سایر مزایا و مضار اقتدار ورزیدن در طی تجربه بشری آشکار شده است. مثلا اقتدار می‌تواند احساس امنیت ایجاد کند. از سوی دیگر، به دلیل خطر بالقوه سوء استفاده از اقتدار، شهروندان باید همیشه مراقب و محتاط باشند.

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. همچنین، از آنان بخواهید فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد گیرند، یا سه پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. آنان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند.

درس هشتم

برخی پیامدهای اقتدار ورزیدن کدامند؟

مروری بر این درس

فراگیران پیامدهای استفاده از اقتدار را بررسی می‌کنند. آنان موقعیت‌های فرضی را تحلیل می‌کنند، پیامدهای محتمل استفاده از اقتدار را مشخص می‌کنند، و آن پیامدها را تحت عنوان هزینه‌ها (زیان‌ها) و فایده‌ها (مزیت‌ها) طبقه‌بندی می‌کنند. آنگاه فراگیران با رایج‌ترین هزینه‌ها و فایده‌های اقتدار در جامعه آشنا می‌شوند. در پایان، آنان نقش یک جلسه تحقیق با هدف بررسی لایحه‌ای برای منع خرید و فروش سلاح‌های خودکار را ایفا می‌کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. پیامدهای محتمل استفاده از اقتدار را مشخص کنند.
۲. آن پیامدها را تحت عنوان هزینه‌ها (زیان‌ها) و فایده‌ها (مزیت‌ها) طبقه‌بندی کنند.
۳. از ایده مزایا و مضار برای بررسی و موضع‌گیری درباره یک موضوع ناظر به اقتدار استفاده کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

مزایا و مضار اقتدار ورزیدن کدامند؟

از افراد کلاس بخواهید «مزایا و مضار اقتدار ورزیدن کدامند؟» را بخوانند. از آنان بخواهید قانونی را که قوه مقننه برای کاهش تعداد حوادث رانندگی جوانان تصویب کرده پیدا کنند. این پرسش را با آنان به بحث بگذارید: «چنین قانونی ممکن است چه پیامدهایی داشته باشد؟» پاسخ‌های فراگیران را روی تخته بنویسید. هم پیامدهای مثبت را ثبت کنید، هم پیامدهای منفی را.

توجه فراگیران را به دومین پرسش جلب کنید: «کدام یک از این پیامدها را می‌توان مزیت دانست؟ کدام یک نوعی ضرر محسوب می‌شود؟» جدولی با دو ستون روی تخته بکشید. یک ستون را به ثبت هزینه‌ها و دیگری را به ثبت فایده‌ها اختصاص دهید.

بعد از افراد کلاس بخواهید به سومین پرسش پاسخ دهند: «به نظر شما، کسانی که از این قانون تاثیر می‌پذیرند، نوجوانان، والدین آن‌ها، پلیس، و قانونگذاران، پیامدهای آن را چگونه ارزیابی می‌کنند؟» در طول بحث به آنان کمک کنید دریابند که هر گروه ممکن است اعتقادات متفاوتی درباره اهمیت نسبی هزینه‌ها و فایده‌ها داشته باشند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

داوری درباره اینکه یک پیامد مزیت است یا ضرر

در این تمرین، «داوری درباره اینکه یک پیامد مزیت است یا ضرر»، از فراگیران بخواهید در گروه‌های کوچک پنج نفره کار کنند. دستورالعمل‌های این تمرین را مرور کنید و به فراگیران فرصت کافی بدهید که به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. از فراگیران بخواهید که پاسخ‌هایشان را با هم‌کلاسی‌ها در میان بگذارند. برخی پاسخ‌ها ممکن است از این قرار باشند:

پیامدهای چنین قانونی ممکن است چه باشد؟

- **موقعیت ۱:** برای مقابله با گسترش جرم و جنایت در میان نوجوانان، شورای شهر قانونی تصویب کرد که نوجوانان زیر هجده سال باید قبل از ساعت ۱۰:۳۰ شب در خانه باشند.
- الف. افراد زیر هجده سال باید قبل از ساعت ۱۰:۳۰ شب در خانه باشند. (یک ضرر)
- ب. چون نوجوانان دیروقت در خیابان‌ها نیستند، ممکن است جرم‌های نوجوانان کاهش پیدا کند. (یک مزیت)
- پ. اگر جرم‌های نوجوانان کاهش یابد، مردم احساس امنیت بیشتری خواهند کرد. (یک مزیت)
- ت. ممکن است مشاغلی مثل سینماداران متضرر شوند، چون نوجوانان نمی‌توانند دیروقت بیرون از خانه باشند. (یک ضرر)
- ث. مدارس نمی‌توانند آخر شب برنامه‌هایی مثل رقص یا فوتبال بگذارند. (یک ضرر)
- ج. اجرا کردن این قانون هزینه اقتصادی دارد. (یک ضرر)

■ **موقعیت ۲:** برای کنترل آلودگی، کنگره قانونی با موازین سختگیرانه درباره ضایعات کارخانه‌های صنعتی تصویب کرد. هر کارخانه‌ای که در عرض شش ماه این موازین را رعایت

نکند، بشدت جریمه خواهد شد.
 الف. آلودگی کمتری در محیط ایجاد خواهد شد. (یک مزیت)
 ب. به دلیل آلودگی کمتر، منابع طبیعی بهتر حفظ خواهند شد. (یک مزیت)
 پ. کسانی ممکن است به دلیل رعایت نکردن موازین، جریمه شوند. (یک ضرر)
 ت. تبدیل سیستم‌های قدیمی به سیستم‌هایی که با موازین جدید تناسب داشته باشند، برای کارخانه‌ها هزینه‌آفرین است. (یک ضرر)
 ث. آزادی برخی کارخانه‌ها برای سودآوری محدود خواهد شد. (یک ضرر)

■ موقعیت ۳: برای کاهش خشونت، مجلس قانونی تصویب کرد که خرید و فروش کتاب‌ها و مجلات با محتوای خشونت آمیز را جرم به حساب می‌آورد.
 الف. آزادی مردم در تولید، چاپ، فروش و خواندن این قبیل کتاب‌ها و مجلات محدود می‌شود. (یک ضرر)
 ب. ممکن است قانون به کسانی که قرار است مجری قانون باشند قدرت بیش از حدی بدهد. (یک ضرر)
 پ. ممکن است میزان جرائم کاهش یابد. (یک مزیت)
 ت. تولیدکنندگان چنان مطالبی متضرر خواهند شد. (یک ضرر)

از فراگیران پرسید ممکن است چه کسانی تحت تاثیر قوانین ذکر شده در این موقعیت‌ها قرار بگیرند. افراد مختلف ممکن است چه احساسی درباره هزینه‌ها و فایده‌های هر موقعیت داشته باشند؟ به فراگیران کمک کنید تفاوت دیدگاه‌ها درباره هزینه‌ها و فایده‌ها را درک کنند. به آنان یادآوری کنید که هرچند ممکن است افراد درباره هزینه‌ها و فایده‌های یک موقعیت توافق داشته باشند، ممکن است درباره اهمیت این هزینه‌ها و فایده‌ها اختلاف نظر داشته باشند.

ت. خواندن و بحث کردن

پاره‌ای مزایا و مضار اقتدار ورزیدن کدامند؟

از افراد کلاس بخواهید «پاره‌ای مزایا و مضار اقتدار ورزیدن کدامند؟» را بخوانند. در حالی که فراگیران متن را می‌خوانند، این مزایا را روی تخته بنویسید: امنیت، انصاف، آزادی، کارآمدی، کیفیت زندگی، پاسخگو بودن، ارائه خدمات ضروری. این مضار را هم روی تخته بنویسید: سوء استفاده از قدرت، ضرورت گوش به زنگ بودن، انعطاف ناپذیری و مقاومت در برابر تغییر، دسترس ناپذیری، محدودیت‌های آزادی، هزینه‌های آزادی. از فراگیران بخواهید این اصطلاحات را تعریف کنند و نمونه‌هایی از متن یا از تجربه‌های خودشان ارائه کنند.

ث. خواندن و بحث کردن مهمترین مزایا و مضار کدامند؟

از افراد کلاس بخواهید «مهمترین مزایا و مضار کدامند؟» را بخوانند. این بخش یادآور این نکته است که ممکن است افراد درباره هزینه‌ها و فایده‌های یک موقعیت توافق داشته باشند، در عین حال درباره اهمیت این هزینه‌ها و فایده‌ها اختلاف نظر داشته باشند.

ج. تمرین تفکر انتقادی موضع‌گیری

در این تمرین، «موضع‌گیری»، کلاس نقش جلسه تحقیق قوه مقننه درباره بررسی لایحه‌ای برای منع کردن خرید و فروش سلاح‌های خودکار را ایفا می‌کند. پنج نقش زیر را روی تخته بنویسید:

- کمیته جامع امن
- انجمن صاحبان اسلحه
- اداره پلیس
- کارخانه اسلحه‌سازی ایگل آرمز
- انجمن صلح طلبان اصول‌گرا

از افراد کلاس بخواهید اطلاعات ذکر شده در متن را بخوانند. به هر یک از فراگیران یکی از پنج نقش بالا را واگذار کنید. به آنان توضیح دهید چه باید بکنند؛ آنان را به دستورالعمل متن هم ارجاع دهید. مطمئن شوید که آنان مراحل مختلف کار را درک می‌کنند.

به آنان فرصت کافی بدهید که پیامدهای قانون پیشنهادی را تحلیل کنند. اگر فرد مجربی را به کلاس دعوت کرده‌اید، از او بخواهید به روند آماده‌سازی فراگیران کمک کند. این فرد هم می‌تواند در جلسه تحقیق نقشی ایفا کند.

چ. جمع‌بندی درس

در پایان به اعضای هیأت مدیره مدرسه فرصت کافی بدهید که درباره لایحه تصمیم بگیرند. از رئیس جلسه بخواهید نتیجه را اعلام کند و دلایل این گزینش را توضیح دهد. اگر یکی از اعضای هیأت مدیره با نظر اکثریت مخالف بود، به او فرصت دهید دلایل مخالفتش را توضیح دهد. از افراد کلاس بخواهید پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را به بحث بگذارند. اگر فرد مجربی را به کلاس دعوت

کرده‌اید، او را هم به شرکت در بحث‌ها دعوت کنید. از او بخواهید که نظرش را درباره جلسه تحقیق بیان کند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از پیامدهای استفاده از اقتدار و طبقه‌بندی آن پیامدها طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس نهم

چگونه می‌توانید سود و زیان اقتدار را بررسی کنید؟

مروری بر این درس

این درس فرصت دیگری به فراگیران می‌دهد که آنچه را درباره تشخیص پیامدهای اعمال اقتدار و تقسیم‌بندی آن پیامدها به مزایا و مضار آموخته‌اند، دوباره به کار گیرند. کلاس نقش یک دادگاه نمایشی را بازی می‌کند تا تعیین کند آیا قاضی حق داشت متهمی اخلاص را از دادگاه اخراج کند، و سپس دست و دهان او را ببندد یا نه.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. ایده مزایا و مضار را به کار گیرند تا این موقعیت خاص را بررسی کنند.
۲. ایده مزایا و مضار را به کار گیرند و بررسی کنند آیا این ایده برای حل مشکل کارآمد است؟
۳. مفید بودن ایده مزایا و مضار در تصمیم‌گیری درباره اقتدار را نشان دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند. از آنان بخواهید به این پرسش‌ها پاسخ دهند: پیامدهای اخراج متهم از دادگاه توسط قاضی چیست؟ کدام یک از این پیامدها مزیت، و کدام یک ضرر است؟ مزایا و مضار دستور قاضی که دست و دهان متهم بسته شود چه هستند؟ فرصت کافی به فراگیران بدهید که ایده‌های خود را فهرست کنند و برای تمرین تفکر انتقادی آماده شوند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی کردن مزایا و مضار اقتدار

از افراد کلاس بخواهید «بررسی کردن مزایا و مضار اقتدار» را بخوانند. این قطعه بر اساس اقامه دعوی ایالت ایلینویز علیه آقای الن طراحی شده است. در طول محاکمه به اتهام سرقت مسلحانه، ویلیام الن کلمات اهانت آمیزی به کار برد و در کار دادگاه اختلال ایجاد کرد. بعد از چندین اخطار، قاضی، الن را از دادگاه اخراج کرد در حالی که دادستان به معرفی پرونده ادامه داد. بعداً به الن اجازه حضور

در دادگاه دادند، اما با دست و دهان بسته. زن ادعا کرد قاضی او را از حق حضور در محاکمه و دفاع از خودش محروم کرده و به همین دلیل تقاضای تجدید نظر کرد.

بعد از قرائت این قطعه، از فراگیران بخواهید داده‌های مربوط به پرونده را نقل کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. از فراگیران بخواهید با کمک یکی از هکلاسی‌ها به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند. برخی پاسخ‌های احتمالی عبارتند از:

■ اقتدار ورزیدن قاضی در این پرونده ممکن است چه پیامدهایی داشته باشد؟

الف. متهم اجازه نداشت در بخشی از محاکمه شرکت کند. یک ضرر.
 ب. متهم، بر خلاف میلش، اجازه نداشت از خود دفاع کند. یک ضرر.
 پ. بستن دست متهم در بخشی از محاکمه ممکن است اعضای هیأت منصفه را علیه او برانگیخته باشد. یک ضرر.
 ت. محاکمه به شیوه‌ای آرام و منظم برگزار شد. یک مزیت.
 ث. رفتار قاضی می‌تواند الگویی برای سایرین در مواجهه با اختلال در دادگاه به شمار آید. یک مزیت.

ج. تصمیم قاضی اجرا شد. لذا اقتدار دادگاه تقویت شد. این به سایر قضات توان مقابله با اختلال می‌دهد. یک مزیت.

برای اینکه تمرین را تکمیل کنید، از فراگیران بخواهید در یک جلسه تحقیق شبیه‌سازی شده شرکت کنند. کلاس را به سه گروه تقسیم کنید. یک گروه نقش وکلای آقای زن را ایفا می‌کند. یک گروه نقش وکلای دولت را ایفا می‌کند. یک گروه نقش قضاتی را ایفا می‌کند که به پرونده رسیدگی می‌کنند. به فراگیران فرصت کافی برای آماده شدن و مشارکت بدهید.

بعد از آماده شدن، گروه‌های سه نفره تشکیل دهید: یک قاضی، یک وکیل آقای زن، یک وکیل دولت. بسته به تعداد فراگیران ممکن است چندین گروه همزمان استدلال کنند. اگر فرد مجربی را دعوت کرده‌اید، او هم باید در روند آماده‌سازی، شنیدن استدلال‌ها و جمع‌بندی بحث مشارکت کند.

پ. جمع‌بندی درس

درس را با بحث درباره تصمیم‌های گروه‌ها به پایان ببرید. ابتدا از قضات بخواهید حکم خود را اعلام کنند و دلایلشان را توضیح دهند. از یک قاضی بخواهید استوارترین دلیل هر یک از طرفین را اعلام کند. از افراد کلاس بپرسید پیامد تصمیم قاضی چیست. می‌توانید تصمیم دیوان عالی را با کلاس در میان بگذارید. فایده تحلیل کردن مزایا و مضار اقتدارورزیدن در روند آماده‌سازی و اتخاذ تصمیم را بررسی کنید.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس

رسیده‌اند. این درس، آخرین درس بخش چهارم است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای از آنچه درباره بررسی و پدید آوردن قواعد و قوانین آموخته‌اند، بنویسند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از پیامدها و کاربرد اقتدار طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش پنجم:

قلمرو و محدوده اقتدار کجاست؟

پرسش محوری این بخش از مهمترین پرسش‌هایی است که در بحث اقتدار مطرح می‌کنیم. این بخش، ابزارهای مفهومی یا شیوه‌هایی را پیشنهاد می‌کند که برای بررسی برخی مناصب اقتدارآور مفید هستند. همچنین شیوه‌ای برای طراحی یا ایجاد یک منصب اقتدارآور پیشنهاد می‌شود.

مقدمه. توضیح دهید که این بخش یکی از مهمترین جنبه‌های اقتدار را بررسی می‌کند. اگر بنا باشد اقتدار کارکردهای توضیح داده شده در بخش‌های یک، دو و سه را داشته باشد، و اگر بنا باشد اقتدار مزایای مذکور در بخش چهارم را داشته باشد، باید منصبی که قرار است مجرای اقتدار باشد، قدرت و منابع لازم را در اختیار داشته باشد. از سوی دیگر، اگر بنا باشد هزینه‌های اقتدار (بخش چهارم) تا حد ممکن کاهش داده شوند، باید اقتدار محدود باشد و سازوکارهایی برای اعمال آن محدودیت‌ها وجود داشته باشد.

این بخش به فراگیران کمک می‌کند شیوه‌ها و ملاحظات مفید برای تعیین قلمرو و محدوده اقتدار را درک کنند و به کار گیرند. اصطلاحات قلمرو و محدوده در این متن به مجموعه تکالیف، اختیارات، امتیازات و محدودیت‌های یک منصب اقتدارآور (نظیر مجری قانون، قاضی، عضو کنگره)، یا یک نهاد (نظیر اداره پلیس، قوه قضائیه، کنگره) ارجاع می‌دهند. شیوه‌ها و ملاحظات برای بررسی مناصب و

نهادهای اقتدار آور، همچنین طراحی مناصب و نهادهای اقتدار آور مطرح خواهد شد.

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی نظیر «قلمرو و محدوده اقتدار یک رئیس جمهور یا فرمانده نظامی تا کجا باید باشد؟» پاسخ دهند. از افراد کلاس بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. همچنین از آنان بخواهید فهرستی از سه چیز که مایلند در بخش پنجم یاد بگیرند، یا سه پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند.

درس دهم

یک منصب خوش ساخت چه ویژگی‌هایی دارد؟

مروری بر این درس

فراگیران چندین موقعیت فرضی را بررسی می‌کنند و ضعف‌های موجود در طراحی آن موقعیت‌ها را مشخص می‌کنند. بر اساس این یافته‌ها، فراگیران فهرستی از ملاحظات مفید برای ایجاد یک منصب خوش ساخت تدوین می‌کنند. این درس مجموعه‌ای از ابزارهای مفهومی مفید برای بررسی و پیشنهاد شیوه‌های اصلاح مناصب اقتدارآور عرضه می‌کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. توضیح دهند چرا بررسی مناصب اقتدارآور مهم است؟
۲. نقاط ضعف برخی مناصب اقتدارآور را مشخص کنند.
۳. ابزارهای مفهومی لازم برای بررسی قلمرو و محدوده اقتدار مناصب و نهادها را بشناسند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید درباره راه‌هایی که ممکن است افراد صاحب مناصب اقتدارآور زندگی ما را تحت تاثیر قرار دهند، صحبت کنند. آنان را تشویق کنید درباره افراد صاحب اقتدار در خانه و مدرسه و حکومت بحث کنند. از آنان بپرسید چرا ممکن است بررسی این مناصب مهم باشد.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چه ویژگی‌هایی یک منصب را خوش ساخت می‌کند؟

از افراد کلاس بخواهید «چه ویژگی‌هایی یک منصب را خوش ساخت می‌کند؟» را بخوانند. از آنان بخواهید به دو پرسش پایانی این قسمت جواب بدهند. در طول بحث به آنان کمک کنید این نکته را دریابند که بررسی این مناصب اقتدارآور برای حفظ آزادی در جامعه ضروری است. باید به افرادی

که در چنین مناصبی هستند قدرت کافی برای انجام وظایفشان داد، در عین حال لازم است برای حفظ حقوق خودمان، این قدرت را محدود و مهار هم بکنیم. در یک دموکراسی ما حق داریم مناصب و نهادها را حفظ و اصلاح کنیم. استفاده از این حق مهم است، چون صاحبان چنین مناصبی عمیقاً زندگی ما را تحت تاثیر قرار می‌دهند. عدم توجه به سرشت این مناصب و نهادها می‌تواند یا به ناکارآمدی یا به قدرت بیش از حد آنها بینجامد. این امر می‌تواند آزادی‌ها و سایر ارزش‌ها و اصول ما را ویران کند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی خطاهای طراحی یک منصب اقتدارآور

از فراگیران بخواهید با یکی از همکلاسی‌ها تمرین «ارزیابی خطاهای طراحی یک منصب اقتدارآور» را انجام دهند. توجه آنان را به این پرسش جلب کنید: «آیا فکرمی کنید فرماندار ایالت پریشانی بیش از حد اقتدار دارد؟» هر کدام از موقعیت‌های توضیح داده شده به یک یا چند مورد از ضعف‌های طراحی مناصب اقتدارآور اشاره می‌کند. از آنان بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. در پایان از آنان بخواهید که پاسخ‌ها را با سایرین در میان بگذارند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. برخی از پاسخ‌های ممکن از این قرارند:

منصب اقتدارآور	ضعف
فرماندار ایالت پریشانی	فرماندار مسئولیت‌های فراوانی دارد که انجام آن‌ها از عهده یک نفر بر نمی‌آید.
نمایندگان ایالت ابدیت	مردم نمی‌دانند چگونه نمایندگان خود را به پاسخگو بودن ملزم کنند.
مبصر	مبصر قدرت بیش از حدی دارد.
شهردار شهر انزوا	شهردار امکان دریافت ایده‌های مردم را از بین می‌برد.
مأموران کنترل ترافیک	مأموران امکانات لازم برای انجام وظایفشان را ندارند.
مفتش عظاما	راهی برای اعمال منصفانه و انسانی اقتدار پیش‌بینی نشده است.

این عبارت را روی تخته بنویسید: یک منصب خوش ساخت باید... بعد از فراگیران بخواهید به نقاط ضعف مطرح شده در جدول فوق مراجعه کنند و توضیح دهند چگونه می‌توان آن‌ها را رفع کرد. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. برخی پاسخ‌های محتمل عبارتند از:

یک منصب خوش ساخت باید:

- تکالیف محدودی به صاحب منصب بدهد.
- صاحب منصب را به پاسخگو بودن وادار کند.
- به صاحب منصب قدرت کافی بدهد.
- برای صاحب منصب منابع لازم را فراهم آورد.
- به شیوه‌های منصفانه و انسانی متوسل شود.
- به صورت منظم مورد بازبینی قرار بگیرد.

از فراگیران بخواهید که بر اساس دانش و تجربه‌ای که دارند، فهرست را بلندتر کنند و توصیه‌های تازه‌ای برای طراحی یک منصب خوش ساخت بیان کنند. برخی پاسخ‌ها ممکن است از این قرار باشند:

یک منصب خوش ساخت باید:

- محدودیت‌های روشنی برای قدرت تدارک ببیند.
- با ارزش‌های مهمی نظیر آزادی بیان، حریم خصوصی و رعایت شأن انسانی تداخل غیر ضروری نداشته باشد.
- با تغییر و اصلاح سازگار باشد.

برای فراگیران توضیح دهید که باید این معیارها را برای بررسی هر منصب به کار بگیرند. از آنان بخواهید که این ملاحظات را یادداشت کنند.

ت. خواندن و بحث کردن

چگونه باید قلمرو و محدوده اقتدار را مشخص کرد؟

از افراد کلاس بخواهید «چگونه باید قلمرو و محدوده اقتدار را مشخص کرد؟» را بخوانند. این قطعه معیارها یا ابزارهای مفهومی لازم برای بررسی مناصب اقتدارآور را مرور می‌کند. به فراگیران کمک کنید دریابند که مناصب خوش ساخت به افراد قدرت کافی برای انجام تکالیف می‌دهند، در عین حال این قدرت را به نحوی روشن محدود می‌کنند.

ث. جمع‌بندی درس

ابزارهای مفهومی برای بررسی مناصب را مرور کنید و برای فراگیران توضیح دهید که آنان باید این ابزارها را برای بررسی منصبی اقتدارآور در درس بعد به کار گیرند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از شیوه‌های بررسی مناصب اقتدارآور طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس یازدهم

چگونه این منصب اقتدارآور را بررسی می‌کنید؟

مروری بر این درس

فراگیران ابزارهای مفهومی را برای بررسی منصب مورد بحث در یک قطعه ادبی به کار گیرند. این قطعه اقتباسی از دو سال کارگری در کشتی اثر ریچارد هنری دنا است. در این درس فراگیران نقش هیأت بازینی نیروی دریایی را ایفا می‌کنند تا مسائل ناشی از تنبیه‌های اجرا شده به وسیله ناخدای یک کشتی را بررسی کنند. آنان تکالیف، قدرت‌ها، مزایا و محدودیت‌های ناخدا را بررسی می‌کنند و قلمرو و محدوده اقتدار و اختیارات او را به بحث می‌گذارند. سپس تصمیم می‌گیرند که در این اختیارات تغییری ایجاد کنند، یا آن‌ها را بدون تغییر نگاه دارند، یا این منصب را کاملاً حذف کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. ابزارهای مفهومی را برای بررسی منصب مورد بحث در قطعه ادبی به کار گیرند.
۲. از نظر خود درباره قلمرو و محدوده اقتدار دفاع کنند.
۳. اهمیت طراحی درست مناصب برای جلوگیری از نقض حقوق، ارزش‌ها و اصول بنیادین را توضیح دهند.
۴. توضیح دهند چرا ابزارهای مفهومی برای بررسی قلمرو و محدوده اقتدار مفید هستند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند. توضیح دهید که کلاس ابزارهای مفهومی را به کار می‌گیرد تا تکالیف، قدرت‌ها، مزایا و محدودیت‌های ناخدا را بررسی کند. هیأت بازینی برای کارآمدتر شدن این منصب پیشنهادهایی ارائه می‌کند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی یک منصب اقتدارآور

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های سه تا پنج نفره «بررسی یک منصب اقتدارآور» را ارزیابی کنند

و ابزارهای مفهومی را به کار گیرند. این قطعه اقتباسی از دو سال کارگری در کشتی اثر ریچارد هنری دنا است و وقایعی را تشریح می‌کند که در اثر خشمگین شدن ناخدای یک کشتی پیش آمد و به تنبیه چند نفر از خدمه کشتی منجر شد. توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «اگر شما عضو هیأت بازبینی نیروی دریایی بودید، برای پیشنهاد کردن تغییرات منصب ناخدا به چه اطلاعاتی احتیاج داشتید؟» دستورالعمل‌های این تمرین را با کلاس مرور کنید و پرسش‌های مطرح شده در جدول ابزارهای مفهومی را بررسی کنید. به هر فرد یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی مناصب اقتدار آور» بدهید. به آنان فرصت کافی بدهید که منصب مربوط را بررسی کنند و پیشنهادهایی آماده کنند. می‌توانید یک جلسه تحقیق نمایشی طراحی کنید. گروهی از فراگیران نقش هیأت بازبینی نیروی دریایی را ایفا می‌کنند، گروهی نقش ناخدا و گروهی نقش راوی. به آنان فرصت کافی بدهید که استدلال‌های خود را تدوین کنند. آنان باید از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی مناصب اقتدار آور» استفاده کنند. سپس از فراگیران بخواهید درباره تصمیم هیأت بازبینی گفتگو کنند.

پ. جمع‌بندی درس

پس از اتمام کار فراگیران از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان به پرسش‌های «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی مناصب اقتدار آور» را با کلاس در میان بگذارند. کسی را مسئول کنید که پاسخ‌های آنان به پرسش «چه پیشنهاداتی برای بهبود دارید؟ مزایا و مضار این تغییرات چیستند؟» را روی تخته بنویسد. برسید این تغییرات چگونه نقاط ضعف را از میان می‌برند؟ مفید بودن یا نبودن ابزارهای مفهومی را با کلاس به بحث بگذارید. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از شیوه‌های بررسی مناصب اقتدار آور طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی مناصب اقتدار آور	
پاسخ‌ها	پرسش‌ها
ناخدای کشتی در قرن نوزدهم	منصبی که باید بررسی شود چیست؟
کنترل کشتی و کارکنان آن در طول سفر	هدف این منصب چیست؟ هدف این منصب چیست؟
فراگیران باید درباره ضرورت وجود یک ناخدا نظرورزی کنند. آنان می‌توانند راه‌های گوناگون برای رسیدگی به امور کشتی را بررسی کنند	آیا این منصب ضروری است؟ چرا؟
شرح وظایف در متن آمده است	وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌های این منصب کدامند؟
<ul style="list-style-type: none"> ■ رعایت انضباط به ناخدا اجازه می‌دهد که امنیت کشتی و محموله را تضمین و سفری موفقیت‌آمیز کامل کند. ■ نظم و امنیت برقرار می‌شود. ■ بعضی از کارکنان بدون برخورداری از یک محاکمه منصفانه تنبیه شدند. ■ بعضی از کارکنان مورد تنبیه‌های خشن و شدید قرار گرفتند. 	این منصب در شکل فعلی ممکن است چه پیامدهایی داشته باشد؟
<ul style="list-style-type: none"> ■ مسئول امنیت کارکنان، محموله و کشتی. ■ منابع برای انجام وظایف کافی هستند. ■ قدرت گسترده؛ محدودیت آشکاری بر قدرت وجود ندارد. ■ پاسخگویی کافی نیست؛ راهی برای ارزیابی و مرور رفتار ناخدا و تصحیح اشتباهات در نظر گرفته نشده است. ■ روش‌ها غیر منصفانه‌اند؛ راهی پیش‌بینی نشده که منصفانه بودن تنبیه‌های پیش‌بینی شده به وسیله ناخدا بررسی شود. ■ دسترس‌ناپذیری؛ راهی برای انتقال ایده‌های کارکنان به ناخدا پیش‌بینی نشده است. ■ تداخل غیر ضروری با ارزش‌های مهم؛ رفتارهای ناخدا با ارزش‌هایی نظیر آزادی بیان و شأن انسانی کارکنان تداخل غیر ضروری دارد. 	<p>نقاط ضعف این منصب در شکل فعلی چیست؟ این موارد را در نظر بگیرید:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تعداد وظایف ■ منابع موجود ■ امتیازات و محدودیت‌ها ■ پاسخگویی ■ راه‌های پیشگیری از سوءاستفاده <p>■ منصفانه بودن رویه‌ها و احترام به ارزش‌های مهم</p>

<p>بعضی پیشنهادهای ممکن درباره تغییر عبارتند از:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ اعمال محدودیت‌های مشخص بر قدرت ناخدا نظیر به کار گیری شیوه‌های منصفانه، ممنوعیت تنبیه خشن، رعایت حقوق کارکنان، ■ نهادینه کردن روندهایی برای مرور و ارزیابی عملکرد ناخدا، ■ نهادینه کردن راه‌هایی برای انتقال ایده‌های کارکنان به ناخدای کشتی، 	<p>چه پیشنهادهایی برای بهبود این منصب دارید؟ مزایا و مضار این تغییرات چیستند؟</p>
<p>فراگیران باید نتیجه نهایی را گزارش کنند و چند سطر در دفاع از نظر خود فراهم کنند.</p>	<p>نظر شما چیست؟ آیا این منصب باید حفظ شود، تغییر کند، یا حذف شود؟ چرا؟</p>

درس دوازدهم

قلمرو و محدوده اقتدار در زمان جنگ باید کجا باشد؟

مروری بر این درس

فراگیران ابزارهای مفهومی را به کار می‌گیرند تا دو نمونه از اقتدار ورزیدن در زمان جنگ را بررسی کنند. اولین مورد اعمال اقتدار توسط پرزیدنت لینکلن در آغاز جنگ داخلی است. دومین نمونه، نحوه رفتار حکومت با آمریکایی‌های ژاپنی تبار در خلال جنگ دوم جهانی است. وظیفه اصلی فراگیران در کلاس بررسی این نکته است که آیا در زمان جنگ باید به رئیس جمهور اجازه داد از قلمرو و محدوده‌ای که قانون اساسی برای او در نظر گرفته است، فراتر برود یا نه.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. از ابزارهای مفهومی برای بررسی قلمرو و محدوده اقتدار حکومت در زمان جنگ، استفاده کنند.
۲. از موضع خود درباره قلمرو و محدوده اقتدار حکومت در زمان جنگ دفاع کنند.
۳. مفید بودن ابزارهای مفهومی برای بررسی قلمرو و محدوده اقتدار حکومت در زمان جنگ را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی قلمرو و محدوده اقتدار در زمان جنگ

از فراگیران بخواهید «بررسی قلمرو و محدوده اقتدار در زمان جنگ» را بخوانند. آنان در این تمرین دو قطعه را می‌خوانند. «لینکلن بر سر دوراهی» توضیح می‌دهد که چگونه پرزیدنت لینکلن، در آغاز جنگ داخلی، از حدود اقتدار قانونی رئیس جمهور فراتر رفت و یک نیروی شبه نظامی راه انداخت، دستور محاصره بندرهای تمامی ایالات جدا شده را صادر کرد، برای ارتش خرید کرد و اجازه

داد در بعضی مناطق حکم احضار به دادگاه تعلیق شود. توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «محدودیت‌های مناسب برای اقتدار رئیس جمهور در زمان جنگ چیست؟»

«نگاه داشتن آمریکایی‌های ژاپنی تبار در اقامتگاه اجباری» توضیح می‌دهد که چگونه در جنگ جهانی دوم پرزیدنت روزولت فرمان داد فرماندهان ارتش، آمریکایی‌های ژاپنی تبار را از سواحل غربی به اردوگاه‌هایی منتقل کنند که از ساحل فاصله بیشتری داشتند. توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «پیامدهای استفاده از اقتدار حکومتی برای جایجا کردن آمریکایی‌های ژاپنی تبار چه بود؟» به هر فرد یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی مناصب اقتدارآور» بدهید. دستورالعمل‌های این تمرین را با کلاس مرور کنید و از آنان بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» توجه کنند. آنان می‌توانند این تمرین را با یکی از همکلاسی‌ها انجام دهند؛ هر کدام یکی از دو قطعه را بخواند. به آنان فرصت کافی بدهید که کارشان را تکمیل کنند. بعد از آنکه فراگیران قطعات را تحلیل کردند، از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند. از آنان بخواهید در یک بحث گروهی مشارکت کنند. این عبارت را روی تخته بنویسید: رئیس جمهور باید مجاز باشد در زمان جنگ از حدود اقتداری که قانون برای او مشخص کرده، فراتر برود. کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید: گروه اول از این عبارت دفاع می‌کند. گروه دوم با این عبارت مخالفت می‌کند. گروه سوم استدلال‌های گروه دوم را نقد می‌کند. گروه چهارم استدلال‌های گروه اول را نقد می‌کند. گروه پنجم بحث را مدیریت می‌کند و از سایرین سؤالاتی می‌پرسد. به فراگیران فرصت کافی بدهید تا دیدگاه‌ها و استدلال‌ها را آماده کنند.

پ. جمع‌بندی درس

بعد از پایان مباحثه، از فراگیران بخواهید درباره نظریه مورد بحث رأی بدهند. به تعدادی از فراگیران بگویید دلایل تصمیم خود را مطرح کنند و توضیح دهند کدام دلایل را سست‌تر و کدام را مستحکم‌تر می‌دانند. مزایا و مضار احتمالی مجاز دانستن عبور از حدود قانونی اقتدار در زمان جنگ کدامند؟ چرا توجه به این موضوع مهم است؟

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از شیوه‌های بررسی مناصب اقتدارآور طراحی شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس سیزدهم

چگونه یک منصب اقتدار آور را طراحی کنید؟

مروری بر این درس

فراگیران با استفاده از دانش و مهارت‌هایی که در درس‌های قبلی به دست آورده‌اند، یک منصب اقتدار آور طراحی می‌کنند. آنان نقش کمیته‌ای را ایفا می‌کنند که قرار است مشکل فزاینده دزدی و خشونت در یک مدرسه فرضی به نام «تفت‌های» را حل کند. در این تمرین، کمیته‌های دولت دانش‌آموزی منصبی جدید طراحی می‌کنند و وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌های این منصب را مشخص می‌کنند به نحوی که بتواند مشکل مدرسه را به نحوی مؤثر مدیریت کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. ابزارهای مفهومی برای طراحی یک منصب را به کار گیرند.
۲. نقاط ضعف و قوت و وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌های یک منصب را بررسی کنند.
۳. کارکردها، هزینه‌ها، و فایده‌های یک منصب را بررسی کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «چگونه منصبی طراحی می‌کنید که با خشونت و قانون‌شکنی در مدرسه مقابله کند؟» توضیح دهید که در این درس آنان فرصت خواهند داشت منصبی طراحی کنند که به مشکل فزاینده دزدی و خشونت در یک مدرسه فرضی به نام «تفت‌های» رسیدگی کند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

طراحی یک منصب اقتدار آور

توجه فراگیران را به تمرین «طراحی یک منصب اقتدار آور» جلب کنید. این تمرین مشکل فزاینده

دزدی و خشونت در یک مدرسه فرضی به نام «تفت های» را توضیح می دهد. فراگیران کمیته ای تشکیل می دهند تا پس از مشورت با معلم ها و مدیر مدرسه منصب جدیدی طراحی کنند که به کاهش مشکلات و تنش ها کمک کند. توجه آنان را به این پرسش جلب کنید: «قلمرو و محدوده مناسب برای منصبی که قرار است خشونت و قانون شکنی را کاهش دهد، چیست؟»

پس از اتمام کار فراگیران، ملاحظاتی را که مطرح می کنند مرور کنید. در طول بحث، به فراگیران کمک کنید تا تاثیر مشکلات مدرسه بر معلم ها، دانش آموزان، والدین، جامعه و همچنین فعالیت های درسی و غیردرسی در مدرسه را در نظر داشته باشند. گزینه هایی را که کمیته ممکن است برای طراحی منصب پیش رو داشته باشد، مرور کنید، گزینه هایی نظیر دادگاه دانش آموزی، گشت مدرسه، گروه های میانجی گران.

به هر فرد یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای طراحی مناصب اقتدارآور» بدهید. دستورالعمل های این تمرین را با کلاس مرور کنید. از آنان بخواهید در گروه های سه تا پنج نفره کارهای زیر را انجام دهند:

- تحلیل مشکلات مدرسه تفت های.
- تصمیم گیری درباره منصبی که می خواهند پدید بیاورند.
- مشخص کردن وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت های این منصب.
- در نظر گرفتن پیامدهای ایجاد این منصب برای دانش آموزان، معلم ها، مسئولین مدرسه، والدین، جامعه و برنامه های آموزشی در مدرسه.

شما همچنین می توانید یکی از مدیران اجرایی منطقه آموزشی، مدیر مدرسه و یا یکی از اعضای هیأت مدیره را برای مشارکت در بحث ها و فعالیت های این درس به کلاس دعوت کنید. این فرد می تواند با اعضای دولت دانش آموزی همفکری کند. فراگیران علاوه بر شرکت در تمرین، می توانند با این فرد مجرب درباره شغل او و طراحی آن هم مصاحبه کنند. فرد مجرب باید ملاحظات لازم برای طراحی یک منصب و گزینش فرد مورد نظر برای آن منصب را به بحث بگذارد.

از فراگیران بخواهید «راهنمایی برای کمیته ها» را که از جمله دستورالعمل هایی برای آماده کردن و ارائه سخنرانی دارد، بخوانند. وسایل لازم را در اختیار گروه ها قرار دهید تا بتوانند توصیه ها و پیشنهادها را خود را ثبت و به شکل مناسب به کلاس عرضه کنند. وقت کافی برای آماده سازی در اختیار فراگیران قرار دهید.

پ. جمع‌بندی درس

پنج نفر از فراگیران را انتخاب کنید تا نقش نماینده بقیه در دولت دانش‌آموزی را ایفا کنند. از گروه‌ها بخواهید به این دسته از فراگیران گزارش دهند. همه اعضای گروه‌ها را به پاسخ دادن به پرسش‌ها و مشارکت در بحث‌ها تشویق کنید. اظهار نظرها باید روی سه موضوع زیر متمرکز باشد:

- هدف منصب طراحی شده،
- وظایف، اختیارات، مزایا و محدودیت‌های این منصب،
- پیامدهای احتمالی (هزینه‌ها و دستاوردها) ایجاد چنین منصبی.

بعد از پایان گفتگو، از فراگیران بخواهید درباره اینکه «کدام منصب بهتر می‌تواند به مشکلات مدرسه رسیدگی کند» رأی بدهند. از تعدادی از فراگیران بخواهید دلایل تصمیم خود را مطرح کنند و توضیح دهند کدام دلایل را سست‌تر و کدام دلایل را استوارتر می‌دانند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از شیوه‌های طراحی یک منصب اقتدارآور شکل داده شده‌اند. فراگیران را ترغیب کنید از ابزارهای مفهومی استفاده کنند و نتیجه کارشان را با کلاس در میان بگذارند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آن‌ها بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس چهاردهم

حدود به چالش کشیدن اقتدار کجاست؟

مروری بر این درس

این آخرین درس درباره اقتدار است. فراگیران آنچه را درباره اقتدار یاد گرفته‌اند، به کار می‌گیرند تا حدود و قلمرو نافرمانی مدنی را مشخص کنند. در این درس، کلاس پیامدهای رفتار زنی جوان را بررسی می‌کند که تصمیم می‌گیرد بر اساس ندای وجدان خود قانون را زیر پا بگذارد. این قطعه از آنتیگونه، تراژدی یونان باستان به قلم سوفوکل، اقتباس شده است و تنش میان وجدان فردی و اقتدار حکومتی یا تنش میان قانون برتر و قانون حکومت را برجسته می‌کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. آنچه را درباره اقتدار یاد گرفته‌اند، به کار گیرند تا حدود و قلمرو نافرمانی مدنی را مشخص کنند.
۲. از موضع خود درباره حدود و قلمرو نافرمانی از قانون دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش‌ها پاسخ دهند: «کدام نوع اعتراض قابل قبول است و کدام نوع اعتراض قابل قبول نیست؟» و «مهاتما گاندی در راه مقاومت مدنی در دهه ۱۹۴۰ چه ملاحظاتی را باید در نظر می‌گرفت؟»

ب. خواندن و بحث کردن

سنت نافرمانی مدنی در آمریکا

از افراد کلاس بخواهید «سنت نافرمانی مدنی در آمریکا» را بخوانند. درباره این موضوع گفتگو کنید که شهروندان به کدام شیوه‌ها می‌توانند دیدگاه خود درباره قوانین، سیاست‌های حکومتی، یا رفتار مردم در جامعه ما را بیان کنند. می‌توانید نافرمانی‌های مدنی معاصر را هم به بحث بگذارید. از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی از خواننده‌ها، یا برنامه‌های تلویزیونی، یا تجربه‌های شخصی خود را ذکر کنند. پرسید آیا چنان اعمالی را موجه می‌دانند؟ بر چه مبنایی؟ یک فرد تا کجا می‌تواند در به چالش کشیدن اقتدار پیش رود؟

در طول بحث به فراگیران کمک کنید تعریف نافرمانی مدنی را درک کنند. نافرمانی مدنی نوعی اعتراض غیر خشونت‌بار است. نافرمانی مدنی مبارزه علیه قانون یا سیاستی حکومتی، با هدف تغییر آن قانون یا سیاست است. کسی که به نافرمانی مدنی دست می‌زند، آماده است پیامدهایش را بپذیرد. وقتی ما درباره نافرمانی مدنی حرف می‌زنیم، فقط درباره شکستن قانون حرف نمی‌زنیم. ما درباره اعتراض آگاهانه به یک قانون یا سیاست که ناعادلانه تلقی می‌شود، صحبت می‌کنیم. نامه‌هایی از زندان شهر بیرمنگام مارتین لوتر کینگ را به بحث بگذارید: «به باور من کسی که قانونی را نقض می‌کند چون ندای وجدانش به او می‌گوید که این قانون ناعادلانه است و در زندان می‌ماند تا وجدان جامعه را علیه این بی‌عدالتی بیدار کند، در واقع بالاترین سطح احترام به قانون را به نمایش می‌گذارد.» از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی از تاریخ سیاسی آمریکا ذکر کنند که نشان دهد چگونه نافرمانی مدنی قانون یا سیاستی را تغییر داد.

پ. تمرین تفکر انتقادی

نافرمانی مدنی در آنتیگونه

از فراگیران بخواهید «نافرمانی مدنی آنتیگونه» را بخوانند. این اقتباس از «تراژدی آنتیگونه» وقایعی را در زمان کرئون فرمانروای تب تشریح می‌کند. کرئون فرمان داد که پولونیکس، که علیه تب جنگید، بر زمین جنگ رها شود تا جنازه‌اش متعفن شود؛ هیچ کس نباید درسوگ او می‌نشست؛ و هر کس از این فرمان سرمی‌پیچید و جنازه او را دفن می‌کرد، کشته می‌شد. مردم تب حکمت این فرمان کرئون را مورد بحث قرار دادند. در یک سو، بسیاری اعتقاد داشتند که به خاک سپردن جسد وظیفه‌ای مقدس است. آنتیگونه، خواهر پولونیکس، فرمان کرئون را زیر پا گذاشت. او در دفاعیه خود گفت که قوانین خداوندان برتر از قوانین دولت‌اند و به همین دلیل بود که او قصد داشت از قانون خدایان پیروی کند و برادرش را به خاک بسپارد. کرئون دستور داد آنتیگونه را درغاری رها کنند تا مرگی تدریجی و دردناک داشته باشد. البته پس از آنکه یک پیشگوی نابینا به کرئون هشدار داد که آنتیگونه را نکشد، او تصمیمش را عوض کرد، اما خیلی دیر شده بود چون آنتیگونه به حیات خود خاتمه داده بود. چند ساعت بیشتر طول نکشید که طوفان تراژدی وزید و کرئون و عزیزانش را در برگرفت.

برای فراگیران توضیح دهید که این اثر ادبی به وسیله سوفوکل (۴۴۱ پیش از میلاد)، یکی از سه تراژدی‌نگار بزرگ یونان باستان، نوشته شده است. او ۱۲۳ درام خلق کرد که فقط هفت عدد از آنها به دست ما رسیده است. آنتیگونه موضوع تنش میان وجدان فردی و اقتدار حکومتی را پیش می‌کشد.

برای آنکه فراگیران این تنش را بهتر بفهمند، برای کلاس توضیح دهید که یونانیان در آن عصر اعتقاد داشتند روح انسانی که به خاک سپرده نشده تا ابد عذاب خواهد کشید. به همین دلیل بود که خانواده فرد متوفی خود را عمیقاً موظف می‌دید که مراسم خاک‌سپاری مناسبی برای او تدارک ببیند.

انجام ندادن این وظیفه نه تنها سنت و وفاداری خانوادگی که قانون برتر اخلاقی را هم زیر پا می گذاشت. بنابراین، آنتیگونه باید میان خیانت به دولت و عذاب ابدی روح برادرش یکی را انتخاب می کرد. چون متن نسبتاً طولانی است، می توانید از گروه‌های مختلف بخواهید که بخش‌های مختلف را بخوانند و گزارش کنند. همه باید مقدمه، یعنی «تراژدی آنتیگونه» را بخوانند. سپس می توان هر گروه را مسئول خواندن یکی از این قسمت‌ها بکنید: فرمان کرئون، قانون برتر، تنبیه، درخواست‌هایمون برای تجدید نظر و نهایتاً پیامدهای تراژیک.

به فراگیران فرصت کافی بدهید که مطالعه بخش مربوط به خود را تمام کنند و آن را به کلاس گزارش کنند. توجه کلاس را به این پرسش‌ها جلب کنید: «پیامدهای تنبیه نکردن آنتیگونه چه می توانست باشد؟» و «اگر شما کرئون می بودید، برای تصمیم گرفتن درباره تنبیه کردن یا نکردن آنتیگونه چه ملاحظاتی را در نظر می گرفتید؟»

ت. جمع بندی درس

این فعالیت شامل یک مباحثه گروهی است. نقش‌های زیر را روی تخته بنویسید:

گروه اول استدلال‌های اولیه در دفاع از موضع کرئون را آماده و عرضه می کند. گروه دوم به استدلال‌های آنان که در دفاع از موضع آنتیگونه عرضه شده است، پاسخ می دهد. گروه سوم استدلال‌های اولیه در دفاع از موضع آنتیگونه را آماده و عرضه می کند. گروه چهارم به استدلال‌هایی که در دفاع از موضع کرئون عرضه شده است، جواب می دهد. گروه پنجم شهروندان تب را نمایندگی می کند. دستورالعمل‌های ارائه شده در متن را مرور کنید. فراگیران را در این گروه‌های پنج‌گانه قرار دهید و به آنان فرصت کافی بدهید که مطالب خود را آماده کنند. در زیر پرسش‌هایی پیشنهاد شده است که شما می توانید با گروه‌ها در میان بگذارید تا به نظم بخشیدن ایده‌های آنان کمک کنند.

پرسش‌هایی برای کرئون

اگر کرئون استثناء قائل شود و آنتیگونه را تنبیه نکند، اقتدارش چگونه تحت تاثیر قرار می گیرد؟
اگر اقتدار کرئون بی اثر می شد، ممکن بود چه اتفاقاتی در تب بیفتد؟
چرا کرئون فکر می کند اقتدار لازم برای زیر پا گذاشتن قوانین خداوندان را دارد؟

پرسش‌هایی برای آنتیگونه

آنتیگونه با چه استدلال‌هایی ممکن است بتواند کرئون را قانع کند که یا قاعده‌اش را عوض کند یا برای او اشتنایی قائل شود؟

آنتیگونه با چه استدلال‌هایی ممکن است بتواند تصمیمش برای اطاعت از قوانین خداوندان، و نه قانون کرئون، را موجه سازد.
چرا آنتیگونه فکر می‌کند قوانین خداوند برتر از قوانین دولت هستند؟

پرسش‌هایی برای اهالی تب

خطاب به کرئون:

آیا شرایطی وجود دارد که استثنا قائل شدن را موجه سازد؟
اگر قوانین خدایان را زیر پا بگذاریم، آیا به نوعی از اقتدار بی‌حرمتی نکرده‌ایم؟
بسیاری از اهالی تب از موضع آنتیگونه دفاع می‌کنند، آیا کشتن او مسائل بزرگی ایجاد می‌کند؟

خطاب به آنتیگونه:

اگر کرئون برای آنتیگونه استثناء قائل شود، آیا سایرین هم چنین توقعی نخواهند داشت؟ آیا کرئون می‌تواند درخواست دیگران را رد کند بدون آنکه رفتارش غیر منصفانه باشد؟ و اگر کرئون بسیاری را از قانون معاف کند، آیا اقتدارش تحت تاثیر قرار نخواهد گرفت؟
اگر کرئون قانونش را عوض کند و از قوانین خدایان پیروی کند، آیا مردم او را ضعیف نخواهند پنداشت و نخواهند گفت دلیل این کار این بوده که آنتیگونه برادرزاده او بوده است؟
اگر آنتیگونه، برادر زاده فرمانروا، از قوانین فرمانروا سرپیچی کند، آیا بی‌قانونی و اغتشاشاتی که در زمان جنگ داخلی پدید آمد، تکرار نخواهد شد؟

پس از اتمام کار فراگیران، مناظره‌ای ترتیب دهید. در پایان به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پردازید. این پرسش‌ها به فراگیران کمک می‌کند که بر موضوعات مطرح شده درباره اقتدار در این درس متمرکز شوند. در طول بحث به معنای نافرمانی مدنی و اهمیت پذیرش عواقب رفتارها اشاره کنید. به فراگیران کمک کنید دیدگاه‌های کرئون و آنتیگونه را مقایسه کنند. کرئون وفاداری به اقتدار دولت و وظایفش به عنوان رهبر را بر سایر امور اولویت بخشید. البته تمایل او به برقراری نظم و اطاعت از قانون با غرور، خودبینی، و تمایلات شخصی هم آمیخته شده بود. به فراگیران یادآور شوید که در یکی از درس‌ها درباره ویژگی‌های یک قانون خوب مطالعه کرده‌اند. یکی از آن ویژگی‌ها انعطاف‌پذیری بود.

کرئون این نکته را درک نکرد که قانون باید با مهربانی جلا یابد تا به عدالت نائل شود. سرنوشت آنتیگونه تراژیک بود، اما او پیامدهای رفتارش را آگاهانه پذیرفت و نشان داد که شخصیتی قابل تحسین و شریف دارد. البته درست نیست که او را قهرمانی بی‌عیب و نقص ببینیم. او با خواهرش رفتاری سنگدلانه کرد. او هم مانند کرئون شخصیتی انعطاف‌ناپذیر داشت. تفاوت این است که

آنتیگونه خودش سرنوشتش را انتخاب کرد، اما کرئون به دلیل سماجت و فقدان بصیرت گرفتار سرنوشتش شد.

پایان بخش اقتدار

این درس بخش اقتدار را به پایان می‌رساند. هم برای شما و هم برای فراگیران مفید است که در این مرحله درباره تجربه مطالعه و تمرین درباره مفهوم اقتدار در این درسنامه تأمل کنید. جدول «تأمل درباره تجربه خودتان» را بین فراگیران توزیع کنید. به آنان یادآوری کنید که علاوه بر تجربه خودشان، باید درباره تجربه کل کلاس هم تأمل کنند. از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با دیگران در میان بگذارند.

حریم خصوصی

مقدمه. برای فراگیران توضیح دهید که ارزش حریم خصوصی در آمریکا را می‌توان در ضمانت‌هایی که در قانون اساسی ایالات متحده برای حق حریم خصوصی در نظر گرفته شده‌اند، دید. ضمانت‌هایی نظیر ممنوعیت اقامت سربازان در منزل شخصی (در متمم سوم قانون اساسی)، ممنوعیت تفتیش و توقیف ناموجه (در متمم چهارم قانون اساسی) و مصونیت از متهم ساختن خویش (در متمم پنجم قانون اساسی). قلمرو پیش‌بینی شده برای حریم خصوصی در این قوانین برخی افراد را به انتقاد واداشته است. آنان معتقدند در نتیجه این گونه قوانین، ممکن است سازمان‌های حکومتی نتوانند اطلاعات لازم برای اجرای دیگر قوانین و تضمین امنیت جامعه را گرد آورند. اما گروهی دیگر مخالف این عقیده هستند. اینان نگرانند که تلاش‌های قانونی و غیر قانونی افراد و گروه‌ها برای کسب اطلاعات درباره شهروندان، [به بهانه‌هایی نظیر تامین امنیت ملی] حق حریم خصوصی را شدیداً به مخاطره اندازد. این تلاش‌ها به کمک فناوری‌های جدید تشدید شده است. این بحث درباره حدود حریم خصوصی بحثی مفید است که به احتمال زیاد ادامه پیدا خواهد کرد. برای فراگیران توضیح دهید که در این بخش مفهوم حریم خصوصی را بررسی خواهند کرد، نگرش‌های متفاوت افراد و جوامع از این مفهوم را خواهند سنجید، به سودها و زیان‌های آن خواهند پرداخت و درباره مرزها و قلمرو حریم خصوصی بحث خواهند کرد.

از فراگیران بخواهید مقدمه را بخوانند. پرسش‌های زیر را با آنان به بحث بگذارید:

■ به نظر شما حریم خصوصی چیست؟ نمونه‌هایی از حریم خصوصی را ذکر کنید.

- اصطلاح «حریم خصوصی» در متمم چهارم قانون اساسی ایالات متحده به کار نرفته است. پس این متمم چگونه حق حریم خصوصی برای شهروندان را به رسمیت می‌شناسد؟ این متمم چگونه حکومت را موظف می‌کند که به حق حریم خصوصی احترام بگذارد؟
- از چه راه‌هایی ممکن است حریم خصوصی با شأن و آزادی انسانی در ارتباط باشد؟ از چه راه‌هایی ممکن است با حقوق مهم دیگری نظیر مالکیت، آزادی اندیشه، بیان و مذهب مربوط باشد؟
- حق حریم خصوصی شهروندان ممکن است با چه محدودیت‌هایی مواجه باشد؟ چرا ممکن است این محدودیت‌ها ضروری باشند؟

بحث را با این پرسش به پایان ببرید که چرا بحث و بررسی درباره حریم خصوصی مهم است؟

بخش اول:

اهمیت حریم خصوصی در چیست؟

معرفی بخش اول: برای فراگیران توضیح دهید که این بخش به آنان کمک می‌کند درک بهتری از معنا و اهمیت حریم خصوصی داشته باشند. آنان تعریف حریم خصوصی را می‌آموزند و تمرین می‌کنند که نمونه‌هایی از حریم خصوصی در موقعیت‌های مختلف را تشخیص داده، توضیح دهند. آنان همچنین خواهند آموخت که موقعیت‌های واجد حریم خصوصی را از موقعیت‌های فاقد حریم خصوصی تفکیک کنند و با رفتارهایی که معمولاً افراد برای محافظت از حریم خصوصی خود انجام می‌دهند، آشنا شوند. افزون بر آن، فراگیران نیاز افراد و نهادها به حریم خصوصی را بررسی می‌کنند.

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند و فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا سه پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. آنان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند. این یادداشت‌ها باید در پایان بخش حریم خصوصی مرور شوند. این فعالیت باید در مقدمه بخش‌های دوم، سوم و چهارم هم تکرار شود.

درس اول

حریم خصوصی چیست؟

مروری بر این درس

این درس مفهوم حریم خصوصی را به فراگیران معرفی می‌کند و آنان را با معنای حریم خصوصی آشنا می‌کند. همچنین به آنان آموزش می‌دهد چگونه موقعیت‌های واجد حریم خصوصی را از موقعیت‌های فاقد حریم خصوصی تفکیک کنند. آنان چیزهایی را که متعلق به حریم خصوصی‌اند بررسی می‌کنند و در می‌یابند چرا مردم مایلند در برخی شرایط حریم خصوصی داشته باشند و اطلاعات، رفتار، مکان‌ها و دارایی‌ها، افکار و احساسات و ارتباطات خود را خصوصی نگاه دارند. در تمرین انتقادی، فراگیران این نکته را بررسی می‌کنند که آیا در شرایطی خاص حریم خصوصی وجود دارد یا نه.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. حریم خصوصی را تعریف کنند.
۲. امور متعلق به حریم خصوصی را تشخیص دهند.
۳. موقعیت‌های واجد حریم خصوصی را از موقعیت‌های فاقد حریم خصوصی تفکیک کنند.
۴. توضیح دهند چرا مردم مایلند در برخی شرایط حریم خصوصی داشته باشند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

بحث را با طرح این پرسش شروع کنید که «چرا مردم به حریم خصوصی نیاز دارند؟» پاسخ‌های آنان را روی تخته ثبت کنید. از حاضران در کلاس بخواهید فهرستی از چیزهایی که مایلند در مدرسه یا خانه خصوصی نگاه دارند، تهیه کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. فهرست را برای استفاده روی تخته نگاه دارید.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

درجات حریم خصوصی

توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «مایلید چه اطلاعاتی را درباره خودتان با همکلاسی‌ها

و دوستان نزدیک در میان بگذارید؟ چه اطلاعاتی را مایل نیستید؟» به فراگیران فرصت بدهید درباره این پرسش تأمل کنند و برای تمرین آماده شوند. به هر یک فراگیران برگه‌ای بدهید که روی آن چهار دایره داخل هم ترسیم شده است (این تصویر را «دایره حریم خصوصی» می‌خوانیم). دایره ۱ بیرونی‌ترین و دایره ۴ درونی‌ترین دایره است. آنان باید در دایره ۱ فهرست اطلاعاتی را ثبت کنند که مایلند حتی با غریبه‌ها (مثل فروشنده مغازه، کسی که در ایستگاه اتوبوس می‌بینند، گزارشگران روزنامه‌ها و تلویزیون و کارمندان سرشماری) در میان بگذارند؛ در دایره ۲ فهرست اطلاعاتی را ثبت کنند که مایلند با آشنایان (مثل همکلاسی‌ها، همسایه‌ها و دوستان دوستان) در میان بگذارند؛ در دایره ۳ فهرست اطلاعاتی را ثبت کنند که مایلند فقط با بستگان و دوستان نزدیک در میان بگذارند؛ در دایره ۴ فهرست اطلاعاتی را ثبت کنند که مایل نیستند با هیچ کس در میان بگذارند. چون دایره ۴ به خود فرد اختصاص دارد، از فراگیران بخواهید در ذهنشان اطلاعاتی را حاضر کنند که مایل نیستند با کسی در میان بگذارند.

پس از انجام این تمرین توسط فراگیران، پرسش‌های زیر را با آنان به بحث بگذارید:

- افراد مایلند چه نوع اطلاعاتی را با غریبه‌ها، آشنایان، بستگان و دوستان نزدیک در میان بگذارند یا نگذارند؟ چرا؟ درباره هر یک از حلقه‌های دایره حریم خصوصی، به شیوه‌ای مشابه بحث کنید.
- در فهرست‌های فراگیران چه شباهت‌هایی وجود دارد؟
- اطلاعاتی که فراگیران مایل نیستند با دیگران در میان بگذارند چه شباهتی دارند؟ آیا اگر یک پلیس، یا یک مأمور سرشماری، یا یک کارمند کتابخانه، یا مأمور اداره مالیات اطلاعاتی از افراد بخواهد، واکنش آنان فرق می‌کند؟
- اگر افراد نمی‌توانستند اطلاعاتی را با بستگان و دوستان نزدیک خود در میان بگذارند، چه تاثیری بر روابط آنان می‌گذاشت؟
- اگر فراگیران بخواهند یک دایره دیگر به «دایره حریم خصوصی» اضافه کنند و روابط حرفه‌ای را در آن بگنجانند (مثل مشاور، منشی، روانشناس، پزشک، وکیل)، آن دایره باید کجا قرار بگیرد؟ افراد ممکن است مایل باشند چه نوع اطلاعاتی را در روابط حرفه‌ای به اشتراک بگذارند؟
- اگر اطلاعاتی که افراد خصوصی نگاه می‌دارند، (از طریق شایعات، روزنامه‌ها، تلویزیون یا در دادگاه) در اختیار دیگران قرار بگیرد افراد چه احساسی خواهند داشت؟
- آیا فراگیران چیز تازه‌ای درباره نیازشان به حریم خصوصی فرا گرفته‌اند؟ چه تعمیم‌هایی درباره نیاز افراد به حریم خصوصی می‌توان انجام داد؟

پ. خواندن و بحث کردن

حریم خصوصی چیست؟

از فراگیران بخواهید «حریم خصوصی چیست؟» را بخوانند. از آنان بخواهید عبارت حریم خصوصی را توضیح دهند. پاسخ‌های ایشان را روی تخته بنویسید. اطمینان حاصل کنید که تعریف آنان شامل این

موارد هم می‌شود: ۱. حق تصمیم‌گیری درباره اینکه کدام اطلاعات با دیگران در میان گذاشته شود؛ ۲. حق تنهایی - یعنی حق دور شدن از دیگران؛ و ۳. حق آزاد بودن از مداخله دیگران.

از فراگیران بخواهید عبارت متعلقات حریم خصوصی را توضیح بدهند. پنج طبقه متعلقات حریم خصوصی را فهرست کنید: داده‌ها، رفتار، مکان‌ها و دارایی‌ها، افکار و احساسات، ارتباطات. به فهرستی که فراگیران در ابتدای کلاس (از چیزهایی که مایل نیستند با دیگران در میان بگذارند) تهیه کرده‌اند، بازگردید. از آنان بخواهید موارد ذکر شده در فهرست را در گروه‌های پنج‌گانه مذکور قرار دهند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

موقعیت‌هایی که حریم خصوصی هستند

کلاس را به گروه‌های سه نفره تقسیم کنید. دستورالعمل لازم برای انجام تمرین «موقعیت‌هایی که حریم خصوصی هستند» را بخوانید. با کلاس پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. از آنان بخواهید پاسخ‌ها را روی کاغذی جداگانه ثبت کنند. پس از اتمام کار فراگیران، از گروه‌ها بخواهید پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

ث. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی از حریم خصوصی را از کتاب‌ها، تلویزیون، فیلم‌ها، یا اخبار بیان کنند. آنان باید توضیح دهند: ۱. چه کسی می‌خواهد چیزی را خصوصی نگاه دارد؟ ۲. چه چیزی قرار است خصوصی نگاه داشته شود؟ ۳. آن چیز قرار است در دسترس چه کسی قرار نگیرد؟ از فراگیران پرسید چرا باید این چیزها خصوصی نگاه داشته شوند.

کلاس را به گروه‌های سه تا پنج نفره تقسیم کنید. به هر گروه یک روزنامه یا مجله بدهید و بخواهید مقالاتی یا داستان‌هایی را پیدا کنند که یکی از موضوعات مربوط به حریم خصوصی را برجسته می‌کند. از آنان بخواهید توضیح دهند چه کسی می‌خواهد چیزی را خصوصی نگاه دارد، چه چیزی قرار است خصوصی نگاه داشته شود، و آن چیز قرار است در دسترس چه کسی قرار نگیرد. از فراگیران بخواهید داستان یا مقاله خود را با هم‌کلاسی‌ها در میان بگذارند.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از مفهوم حریم خصوصی و تعیین متعلقات حریم خصوصی و دلایل تمایل افراد به داشتن حریم خصوصی طراحی شده‌اند. وقتی که فراگیران به هر کدام از این تمرینات مشغول می‌شوند، شایسته است که به این پنج پرسش توجه داشته باشند: ۱. چرا این موقعیت را نمونه‌ای از حریم خصوصی می‌دانید؟ ۲. چه کسی می‌خواهد چیزی را خصوصی نگاه دارد؟ ۳. چه چیزی قرار است خصوصی نگاه داشته شود؟ ۴. آن چیز قرار است در دسترس چه کسی قرار نگیرد؟ و ۵. فکر می‌کنید چرا آن فرد حریم خصوصی می‌خواسته است؟ فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس دوم

افراد چگونه حریم خصوصی خود را حفظ می‌کنند؟

مروری بر این درس

این درس درک فراگیران از حریم خصوصی را گسترش می‌دهد و این کار را از طریق نشان دادن شیوه‌هایی که مردم برای محدود کردن دسترسی دیگران به متعلقات حریم خصوصی خود به کار می‌گیرند، انجام می‌دهد. این شیوه‌ها عبارتند از: ۱. خلوت‌گزینی، ۲. پنهان‌کاری، ۳. محرمانه نگاه داشتن، ۴. حذف. در تمرین تفکر انتقادی، فراگیران شیوه‌های محرمانه نگاه داشتن را با بررسی اشعار مختلف در زمینه حریم خصوصی تعیین و تحلیل می‌کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. واژه‌های خلوت‌گزینی، پنهان‌کاری، محرمانه نگاه داشتن، همچنین حذف را تعریف کنند.
۲. شیوه‌هایی را توضیح دهند که معمولاً مردم برای پنهان یا محرمانه نگاه داشتن متعلقات حریم خصوصی به کار می‌گیرند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

برای فراگیران توضیح دهید که مردم به شیوه‌های گوناگون دیگران را از حریم خصوصی خود دور نگاه می‌دارند. از حاضران در کلاس بخواهید نمونه‌هایی از شیوه‌های حفظ حریم خصوصی به وسیله آنان در مدرسه یا خانه را بیان کنند. پاسخ‌های آنان را روی تخته ثبت کنید. فهرست را برای استفاده در بخش «مردم برای حفظ حریم خصوصی خود چه می‌کنند؟» روی تخته نگاه دارید.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

مردم برای حفظ حریم خصوصی خود چه می‌کنند؟

از فراگیران بخواهید «مردم برای حفظ حریم خصوصی خود چه می‌کنند؟» را بخوانند. از آنان بخواهید چهار شیوه را معرفی کنند که مردم برای حفظ حریم خصوصی خود به کار می‌گیرند: خلوت‌گزینی،

پنهان کاری، محرمانه نگاه داشتن، حذف. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. از آنان بخواهید نمونه‌هایی از هر یک از این رفتارهای شایع را ارائه کنند. به آنان یادآوری کنید که مردم به شیوه‌های گوناگون دیگران را از حریم خصوصی خود دور نگاه می‌دارند. مطمئن شوید که فراگیران رابطه میان حریم خصوصی و مخفی نگاه داشتن را می‌فهمند. توضیح دهید که رازداری یکی از راه‌های حفظ حریم خصوصی است. یک نفر می‌تواند رازی را نزد خودش نگاه دارد، دو نفر می‌توانند رازی را با هم در میان بگذارند. رازها می‌توانند با کسانی در میان گذاشته شوند که ما با آنان رابطه نزدیکی داریم، نظیر والدین، فرزندان و دوستان. وقتی رازها با کسانی در میان گذاشته می‌شوند که ما با آنان رابطه حرفه‌ای داریم، مثل پزشک/بیمار و وکیل/موکل، با نمونه‌ای از محرمانه نگاه داشتن مواجه هستیم.

به فهرست پیشنهادی کلاس از شیوه‌هایی که فراگیران برای حفظ حریم خصوصی در خانه یا مدرسه به کار می‌گیرند، برگردید. از آنان بخواهید فهرست را بر اساس چهار شیوه پیش گفته منظم کنند. پاسخ‌های آنان را روی تخته ثبت کنید.

پ. تمرین تفکر انتقادی

تعیین اینکه مردم چگونه حریم خصوصی خود را حفظ می‌کنند

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ بدهند: «چگونه ممکن است جنگ‌ها و نزاع‌ها موجب تغییر رفتار مردم در زمینه حریم خصوصی شوند؟» همچنین، از فراگیران بخواهید با همکاری یکی از همکلاسی‌هایشان تمرین «تعیین اینکه مردم چگونه حریم خصوصی خود را حفظ می‌کنند» را انجام دهند. متنی که از کتاب مأموریت: نجات نوشته وارين فری اقتباس شده است، اهمیت پنهان کاری در فراری دادن هنرمندان، نویسندگان، موسیقیدانان، دانشمندان، اساتید، و شخصیت‌های سیاسی یهودی از فرانسه بعد از حمله هیتلر را نشان می‌دهد. پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. پس از انجام تمرین توسط فراگیران، از آنان بخواهید کارشان را با دیگران در میان بگذارند.

ت. جمع‌بندی درس

برای کلاس قطعه زیر از ۱۹۸۴ جورج اورول را بخوانید. در پایان از فراگیران بخواهید داستان کوتاهی بنویسند که نشان دهد چگونه وینستون اسمیت ممکن است برای فرار کردن از زیر چشمان برادر بزرگ، از خلوت‌گزینی، پنهان کاری، محرمانه نگاه داشتن و حذف استفاده کند. وقتی فراگیران داستان خود را تمام کردند، از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

اقتباسی از ۱۹۸۴

یک روز روشن و سرد آوریل بود و ساعت‌ها سیزده بار نواختند. وینستون اسمیت از لای درهای

شیشه‌ای وارد راهروی آپارتمان‌ش شد. آپارتمان او در طبقه هفدهم بود. از هر طبقه که رد می‌شد پوسترهای همان صورت عظیم می‌دید که به او خیره شده است. آن صورت متعلق به مردی ۴۵ ساله بود که سیل مشکی کلفتی داشت و خوش قیافه اما زمخت بود. انگار هر جا می‌رفت چشم‌های او تعقیبش می‌کردند. زیر هر تصویر پنج کلمه به چشم می‌خورد: برادر بزرگ مراقب تو است.

جهان بیرون سرد به نظر می‌رسید. به جز پوستر بزرگی که همه جا نصب شده بود، هیچ رنگی بر تن ساختمان‌ها دیده نمی‌شد. آن صورت با سیل مشکی از بالا به هر گوشه‌ای نظر می‌کرد. برادر بزرگ مراقب تو است. در دوردست یک هلیکوپتر بین ردیف آپارتمان‌ها بالا و پایین می‌رفت. گشت پلیس بود که از پنجره‌ها داخل آپارتمان‌ها را تجسس می‌کرد. البته این گشت‌های پلیس اهمیت زیادی نداشتند. فقط «پلیس فکر» مهم بود.

وقتی وینستون به آپارتمانش برگشت، صدایی شنید که شماره‌ها را می‌شمرد. این صدا از یک صفحه نمایش که در دیوار جاسازی شده بود بیرون می‌آمد. وینستون صدا را کم کرد اما کلمات هنوز به وضوح شنیده می‌شدند. نمی‌شد صدا را کاملاً بست. صفحه نمایش افزون بر نشان دادن برنامه‌های معمولی تلویزیونی کارهای دیگری هم می‌کرد. این صفحه هر صدایی را که وینستون تولید می‌کرد، دریافت می‌کرد. به علاوه، تا وقتی وینستون در میدان دید صفحه نمایش می‌ماند، پلیس فکر می‌توانست او را ببیند. البته برای فهمیدن اینکه در این لحظه آنان مراقب شما هستند یا نه، هیچ راهی نبود. معلوم نبود هر از چند وقت یک بار پلیس فکر به درون آپارتمان شما سرک می‌کشد. کاملاً ممکن بود که آنان همیشه مراقب همه باشند. تو مجبور بودی با این فکر زندگی کنی - و در واقع از سر عادت زندگی می‌کردی - که هر صدای تو شنیده می‌شود و هر حرکت تو، اگر تاریک نباشد، دیده می‌شود.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از رفتارهای مردم در زمینه حریم خصوصی طراحی شده‌اند. هنگامی که هر یک از این تمرین‌ها را انجام می‌دهید، فراگیران را ترغیب کنید واژه‌های خلوت‌گزینی، پنهان‌کاری، محرمانه نگاه داشتن و حذف را به کار بگیرند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس سوم

چرا حریم خصوصی برای افراد و نهادها مهم است؟

مروری بر این درس

این درس اهمیت حریم خصوصی برای افراد و نهادها را تشریح می‌کند. پنهان‌کاری نهادی عبارت است از تلاش سازمان‌ها و نهادها، نظیر شرکت‌های خصوصی یا سازمان‌های دولتی، برای محفوظ نگاه داشتن پاره‌ای اطلاعات با هدف تامین منافع آن نهاد. در تمرین تفکر انتقادی، کلاس نقش یک جلسه تحقیق را ایفا می‌کند تا درباره موضوع سانسور مطبوعات در زمان جنگ تصمیم بگیرد.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. اصطلاح نهاد را تعریف کنند.
۲. توضیح دهند چرا نهادها ممکن است بخواهند چیزهایی را مخفی نگاه دارند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

به فراگیران یادآوری کنید که آنان پیشتر برخی از دلایل اهمیت حریم خصوصی برای افراد را مطالعه کرده‌اند. در این درس، آنان نمونه اشعاری که اهمیت حریم خصوصی را نشان می‌دهند، مطالعه می‌کنند. سپس این را بررسی می‌کنند که چرا حریم خصوصی برای سازمان‌ها و نهادهایی نظیر شرکت‌ها، احزاب سیاسی و سازمان‌های حکومتی مهم است. حتی مدارس هم چیزهایی دارند که مایلند خصوصی نگاه دارند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی اهمیت حریم خصوصی برای افراد

در این تمرین تفکر انتقادی «بررسی اهمیت حریم خصوصی برای افراد» فراگیران آثاری از پل سیمون، رابرت فراست، لرد بیرون و هنری دیوید تورو درباره احساس آنان نسبت به حریم خصوصی می‌خوانند. از افراد بخواهید این تمرین را به تنهایی یا با یکی از همکلاسی‌ها انجام دهند. پرسش‌های (نظر

شما چیست؟» را مرور کنید. به فراگیران فرصت کافی دهید که کارشان را تکمیل کنند. از آنان بخواهید که پاسخ‌هایشان را با کلاس در میان بگذارند.

پ. خواندن و بحث کردن

چرا حریم خصوصی برای نهادها مهم است؟

از فراگیران بخواهید «چرا حریم خصوصی برای نهادها مهم است؟» را بخوانند. فهرستی از نهادهای ذکر شده در متن را روی تخته بنویسید: شرکت‌های تجاری، موزه‌ها، بیمارستان‌ها و حکومت‌های محلی، ایالتی و فدرال. از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی از آنچه ممکن است این نهادها بخواهند محرمانه نگاه دارند، ذکر کنند. آنان مایلند این چیزها را از چه کسی پنهان نگاه دارند؟ ممکن است چه انگیزه‌ای برای این کار داشته باشند؟ به چه شیوه‌ای ممکن است این نهادها چیزها را محرمانه نگاه دارند؟ از فراگیران بخواهید مقالاتی از روزنامه‌ها و مجلات بیابند که مسأله پنهان‌کاری نهادها را طرح می‌کنند. آنان باید این مقالات را با سایرین به اشتراک بگذارند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

بررسی پنهان‌کاری نهادها

از فراگیران بخواهید «بررسی پنهان‌کاری نهادها» را بخوانند و درباره این پرسش تأمل کنند: «چه اطلاعاتی درباره وقایع جنگ خلیج فارس (۱۹۹۱) باید به وسیله ژنرال نورمن شوارتزکوف با اعضای مطبوعات در میان گذاشته می‌شد؟ چه اطلاعاتی باید نگاه داشته می‌شد؟»

قطعه «کنگره درباره سانسور در زمان جنگ تحقیق می‌کند» به محدودیت‌های اعمال شده بر مطبوعات توسط وزارت دفاع در جنگ خلیج فارس در ۱۹۹۱ می‌پردازد. در این تمرین کلاس به گروه‌های کوچک‌تر تقسیم می‌شود تا یک جلسه تحقیق کنگره درباره سانسور در زمان جنگ را شبیه‌سازی کند. از فراگیران بخواهید با همفکری اعضای گروه به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند.

این نکات را با کلاس به بحث بگذارید:

- به جز ارتش چه نهادهای دیگری ممکن است اطلاعاتی داشته باشند که بخواهند سری نگاه دارند؟
- ممکن است شما چه اطلاعاتی احتیاج داشته باشید اما آن نهاد از دادن آن به شما خودداری کند؟ چرا آن اطلاعات باید سری باشند؟

- به نظر شما اطلاعاتی هست که حکومت مجاز به سری نگاه داشتن آن‌ها باشد؟ حکومت ممکن است چه دلایلی برای این کار داشته باشد؟ آیا اطلاعاتی هست که حکومت، حتی اگر بخواهد، مجاز به سری نگاه داشتن آن‌ها نباشد؟ دیدگاه خود را توضیح دهید.
- در جنگ خلیج فارس، چه نیازها و حقوقی برای ارتش وجود داشت که بتواند بر مبنای آن‌ها اطلاعات را مخفی نگاه دارد؟ شهروندان چه نیازها و حقوقی داشتند که بر اساس آن‌ها به اطلاعات دسترسی داشته باشند؟

کلاس باید به پنج گروه تقسیم شود و هر گروه یکی از نقش‌های زیر را برعهده بگیرد: وزارت دفاع، ائتلاف مجریان رادیو و تلویزیون، آسوشیتد پرس، مرکز مطالعات سیاست دفاعی ملی، کمیته نظارت بر امور حکومتی در مجلس سنا. با هم دستورالعمل‌های آماده شدن و برگزاری جلسه تحقیق را مرور کنید. به فراگیران فرصت کافی برای آماده شدن بدهید. اگر فرد مجربی را به کلاس دعوت کرده‌اید، از او بخواهید به فراگیران برای آماده‌سازی کمک کند.

ث. جمع‌بندی درس

از اعضای کمیته سنا بخواهید تصمیم و دلایل آن را با کلاس در میان بگذارند. ملاحظات کمیته را با کلاس به بحث بگذارید. همچنین درباره تاثیر تصمیم کمیته بر ارتش، مطبوعات و شهروندان بحث کنید. اگر فرد مجربی را به کلاس دعوت کرده‌اید، از او بخواهید در بحث‌ها مشارکت کند. از فراگیران بپرسید ممکن است به چه نتایجی در این درس رسیده باشند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند. این درس، بخش اول را به پایان می‌رساند. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای را از آنچه درباره اهمیت حریم خصوصی افراد و نهادها آموخته‌اند، ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از حریم خصوصی نهادها طراحی شده‌اند. هنگامی که هر یک از این تمرین‌ها را انجام می‌دهید، فراگیران را ترغیب کنید این امور را تحلیل کنند: ۱. چه چیزی بناست سری نگاه داشته شود؟ ۲. از چه کسی بناست مخفی نگاه داشته شود؟ ۳. چگونه بناست سری نگاه داشته شود؟ و ۴. چرا بناست سری نگاه داشته شود؟ فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش دوم:

چگونه می توان تنوع

رفتارهای خصوصی را توضیح داد؟

معرفی بخش دوم. برای کلاس توضیح دهید که این بخش طراحی شده تا فراگیران درک کنند که همه افراد در همه جوامع در جستجوی حریم خصوصی بوده‌اند و اکنون نیز در جستجوی آنند. اما رفتارهای خصوصی افراد یک جامعه و افراد جوامع مختلف با هم تفاوت دارد. اول، فراگیران خواهند دید که افراد مختلف ممکن است چیزهای متفاوتی را خصوصی تلقی کنند، چیزهایی مثل سن، وزن یا باورهای سیاسی و دینی. دوم، آنان خواهند دید که رفتارهای خصوصی ممکن است از این جهت هم متفاوت باشند که افراد مختلف ابزارهای متفاوتی برای محدود کردن دسترسی به متعلقات حریم خصوصی به کار می‌گیرند. مثلاً در یک فرهنگ ممکن است گوش دادن به مکالمات دیگران در فضاهای عمومی مجاز نباشد، اما در فرهنگ دیگر چنین ممنوعیتی دیده نشود.

به فراگیران یادآوری کنید که مردم از جهت چیزهایی که خصوصی نگاه می‌دارند، با هم فرق می‌کنند. همچنین آنان ابزارهای متفاوتی برای محدود کردن دسترسی به متعلقات حریم خصوصی به کار می‌گیرند. ممکن است این تفاوت‌ها بر اساس شرایط گوناگونی که افراد در آن قرار دارند، قابل توضیح باشد. از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «چگونه تفاوت‌های رفتار خصوصی افراد مختلف قابل توضیح است؟»

از فراگیران بخواهید بر اساس تجربه‌های خود توضیح دهند که چرا رفتارهای خصوصی مردم با هم فرق می‌کند. از آنان بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند و فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد گیرند، فراهم کنند.

درس چهارم

چرا رفتارهای خصوصی افراد متفاوت است؟

مروری بر این درس

این درس عوامل گوناگونی را بررسی می‌کند که تنوع رفتارهای خصوصی را توضیح می‌دهند. فراگیران یاد می‌گیرند که هفت عامل رفتارهای خصوصی را شکل می‌دهند: خانواده، شغل، تجربه‌های شخصی، فرصت‌هایی برای زندگی خصوصی، حریم خصوصی، ارزش‌های رقیب، تفاوت‌های فردی. فراگیران می‌توانند در گروه‌های کوچک کار کنند تا درک بهتری از این عوامل پیدا کنند و بتوانند آن‌ها را به کار بگیرند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. عوامل تاثیرگذار بر رفتارهای خصوصی را تعیین کنند.
۲. تفاوت‌ها و شباهت‌های رفتارهای خصوصی را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

درس را با پرسیدن این پرسش‌ها از فراگیران شروع کنید: ۱. محیط خانواده چگونه بر رفتارهای خصوصی فرد اثر می‌گذارد؟ ۲. تجربه‌های فردی چگونه بر رفتارهای خصوصی فرد اثر می‌گذارد؟

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی رفتار خصوصی

از فراگیران بخواهید تمرین «بررسی رفتار خصوصی» را در گروه‌های کوچک سه نفره انجام دهند. قطعه انتخاب شده بخشی از داستان کوتاه «یک سفر» نوشته ادیت وارتن است. در این داستان، زنی مسافر تلاش می‌کند به شیوه‌های گوناگون مرگ همسرش را پنهان کند چون می‌ترسد جنازه او پیش از رسیدن به مقصد از قطار بیرون برده شود.

بعد از آنکه فراگیران متن را خواندند، از آنان بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ

دهند. از فراگیران بخواهید پاسخ‌ها را با کلاس در میان بگذارند. جدول زیر برخی پاسخ‌های ممکن فراگیران را نشان می‌دهد.

پرسش‌ها	پاسخ‌های محتمل
۱. شخصیت اصلی داستان تلاش می‌کند چه چیزی را پنهان کند؟	الف. مرگ همسرش ب. اطلاعش از زمان واقعی مرگ او
۲. شخصیت اصلی داستان برای حفظ حریم خصوصی خود چگونه رفتار می‌کند؟	الف. پرده‌ها را کشید. ب. پرده واگن را پشت سرش کاملاً کشید و دو قسمت آن را سنجاق کرد. پ. به مأمور واگن گفت که همسرش هنوز خواب است. ت. لیوان شیر را نوشید. ث. تلاش کرد وانمود کند که نمی‌داند همسرش مرده است.

پ. خواندن و بحث کردن

چه عواملی بر رفتارهای خصوصی تاثیر می‌گذارند؟

عوامل هفت‌گانه‌ای را که معمولاً بر رفتارهای خصوصی افراد تاثیر می‌گذارند روی تخته بنویسید: خانواده، شغل، تجربه‌های شخصی، فرصت‌هایی برای زندگی خصوصی، حریم خصوصی، ارزش‌های رقیب، تفاوت‌های فردی.

از فراگیران بخواهید در گروه‌های سه تا پنج نفره با هم کار کنند. هر گروه را مسئول یکی از عوامل هفت‌گانه فوق کنید. از آنان بخواهید «چه عواملی بر رفتارهای خصوصی تاثیر می‌گذارند؟» را بخوانند. هر گروه باید درباره عاملی که مسئول آن است و نمونه‌های آن مطالعه کند. از فراگیران بخواهید در هر یک از موقعیت‌های مورد مطالعه، متعلقات حریم خصوصی و شیوه‌های حفظ حریم خصوصی را تعیین کنند. همچنین، از آنان بخواهید برای هر عامل نمونه‌های تازه‌ای پیشنهاد کنند. از گروه‌ها بخواهید اطلاعات و نمونه‌های خود را با سایرین در میان بگذارند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

تعیین عواملی که بر رفتارهای خصوصی تاثیر می‌گذارند

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «چه عواملی رفتارهای خصوصی ستاره‌های مشهور را توضیح می‌دهد؟» از آنان بخواهید که با یکی از همکلاسی‌ها به پرسش‌های تمرین تفکر انتقادی «تعیین عواملی که بر رفتارهای خصوصی تاثیر می‌گذارند»، پاسخ بدهند. دستورالعمل‌های انجام تمرین را با هم بخوانید. از فراگیران بخواهید پاسخ‌های خود را با همکلاسی‌ها در میان بگذارند.

ث. تمرین تفکر انتقادی

بررسی اینکه چگونه شغل‌های مختلف رفتارهای خصوصی را متأثر می‌کنند

در طول انجام تمرین «بررسی اینکه چگونه شغل‌های مختلف رفتارهای خصوصی را متأثر می‌کنند»، فراگیران نقش شرکت کنندگان در یک برنامه تلویزیونی را ایفا می‌کنند که تاثیر شغل بر رفتارهای خصوصی را به بحث می‌گذارد. کلاس را به دو گروه الف و ب تقسیم کنید.

ابتدا یک یا دو نفر از هر گروه را انتخاب کنید که نقش مصاحبه‌گر را برعهده بگیرند: مصاحبه‌را مدیریت، بحث‌ها را هدایت، و پرسش‌ها را برای مصاحبه‌شوندگان طرح کنند. بعد گروه الف را به هفت گروه کوچک‌تر تقسیم کنید. هر گروه یکی از این نقش‌ها را ایفا می‌کند: شعبده‌باز، هنرپیشه زن، هنرپیشه مرد، مخترع، سیاستمدار، نویسنده، وکیل. به این گروه‌ها کمک کنید طوری نقش‌ها را ایفا کنند که تاثیر شغل آنان بر نیازشان به حریم خصوصی را آشکار کند.

در مرحله بعد گروه ب را به شش گروه کوچک‌تر تقسیم کنید. هر گروه یکی از این نقش‌ها را ایفا می‌کند: گزارشگر روزنامه، مجری شوی تلویزیونی، پلیس، پزشک، کارآگاه خصوصی، روانپزشک. به این گروه‌ها کمک کنید طوری نقش‌ها را ایفا کنند که تاثیر شغل آنان بر لزوم زیر پا گذاشتن یا حفظ حریم خصوصی را نشان دهد.

برای آنکه کار را ساده‌تر کنید به خاطر داشته باشید که افزون بر مصاحبه‌کننده‌ها، سیزده شغل دیگر در این تمرین وجود دارد. هر شغل را روی یک قطعه کاغذ بنویسید و گروه‌ها را بر اساس شغل‌ها دور هم جمع کنید. اما به یاد داشته باشید که دستورالعمل‌ها برای گروه‌های الف و ب متفاوت است. به گروه‌ها فرصت کافی بدهید که برای نقش‌ها و مصاحبه‌ها آماده شوند و پرسش‌هایی برای پرسیدن در طول مصاحبه تدارک ببینند. متن درسی می‌تواند به طراحی پرسش‌ها کمک کند.

ج. جمع‌بندی درس

پس از آنکه فراگیران نقش‌ها را ایفا کردند، این چهار پرسش را به بحث بگذارید: ۱. چرا بعضی شغل‌ها نیازمند حریم خصوصی گسترده‌تری هستند؟ ۲. چرا لازمه برخی شغل‌ها نقض حریم خصوصی است؟ ۳. چرا باید شماری از شغل‌ها را از نقض حریم خصوصی افراد منع کرد؟ ۴. چرا صاحبان بعضی مشاغل نظیر روزنامه‌نگاران مجبورند هم حریم خصوصی را نقض کنند، هم آن را حفظ کنند؟

از فراگیران بپرسید ممکن است به چه نتایجی در این درس رسیده باشند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از عواملی شکل دهنده رفتارهای خصوصی افراد طراحی شده‌اند. همه پنج فعالیت پیشنهاد شده در این درس را هم می‌توان به تنهایی و هم در قالب گروه‌های کوچک انجام داد. از فراگیران بخواهید پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

درس پنجم

چگونه جوامع مختلف با حریم خصوصی کنار می‌آیند؟

مروری بر این درس

در این درس فراگیران شباهت‌ها و تفاوت‌های رفتارهای خصوصی دو فرهنگ را بررسی می‌کنند. آنان در گروه‌های کوچک کار می‌کنند تا متنی را درباره رفتارهای خصوصی اعضای قبیله زونی (ساکن در جنوب غربی ایالات متحده) تحلیل کنند. در تمرینی دیگر، فراگیران بررسی می‌کنند که چگونه رفتارهای خصوصی افراد، در جوامع مختلف و در نسل‌های متفاوت تغییر می‌کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:
۱. شباهت‌ها و تفاوت‌های رفتارهای خصوصی را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

درس را با پرسیدن این پرسش از فراگیران شروع کنید: «چگونه می‌توان در خانه‌ای با دیوارهای بسیار نازک حس حریم خصوصی داشت؟» به فراگیران یادآوری کنید هر چند که رفتارهای خصوصی در جوامع مختلف متفاوت است، اما همه به حریم خصوصی نیاز دارند.

ب. خواندن و بحث کردن

جوامع از جهت مراقبت از حریم خصوصی چه تفاوت‌هایی با هم دارند؟

از فراگیران بخواهید «جوامع از جهت مراقبت از حریم خصوصی چه تفاوت‌هایی با هم دارند؟» را بخوانند. از آنان بخواهید «جوامع» را تعریف کنند و نمونه‌هایی از رفتارهای خصوصی متفاوت در جوامع مختلف را بیان کنند. همچنین از آنان بخواهید این نمونه‌ها را هم از متن نقل کنند، هم از تجربه‌های خود کمک بگیرند. اگر تنوع فرهنگی در کلاس وجود دارد، از فراگیران فرهنگ‌های مختلف بخواهید درباره رفتارهای خصوصی در فرهنگ خود صحبت کنند.

پ. تمرین تفکر انتقادی حریم خصوصی در فرهنگی دیگر

از فراگیران بخواهید به تنهایی یا در گروه‌های کوچک تمرین «حریم خصوصی در فرهنگی دیگر» را انجام دهند. «حریم خصوصی و زونی» رفتار خصوصی گروهی را نشان می‌دهد که در جنوب غربی ایالات متحده زندگی می‌کنند. دستورالعمل‌های انجام تمرین را بخوانید و به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» پاسخ دهید. بعد از اتمام کار فراگیران، از آنان بخواهید که کارشان را با دیگران در میان بگذارند.

ت. تمرین تفکر انتقادی تعیین تفاوت‌ها در رفتار خصوصی

از فراگیران بخواهید به تنهایی یا در گروه‌های کوچک تمرین «تعیین تفاوت‌ها در رفتار خصوصی» را انجام دهند. قطعه «حق حریم خصوصی یک افسانه است» تفاوت‌های رفتار خصوصی بین نسل‌های گوناگون و طبقات اجتماعی و سیاسی مختلف در یک جامعه را نشان می‌دهد. دستورالعمل‌های انجام تمرین را بخوانید و به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» پاسخ دهید. پس اتمام کار فراگیران از آنان بخواهید که کارشان را با دیگران در میان بگذارند.

ث. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید یک داستان کوتاه دو صفحه‌ای بنویسند. از آنان بخواهید تصور کنند که در جامعه‌ای با فناوری بسیار پیشرفته در آینده زندگی می‌کنند. از آنان بخواهید دو چیز را که مایلند محرمانه نگاه دارند، تعیین کنند. آنان باید در داستان خود به طور خلاصه متعلقات حریم خصوصی را معرفی کنند و توضیح دهند این متعلقات باید از چه کسانی و چگونه مخفی نگاه داشته شوند. داستان باید عوامل تاثیرگذار بر رفتارهای خصوصی را توضیح دهد. از فراگیران بخواهید داستان‌ها را با کلاس در میان بگذارند.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند. این درس بخش دوم را به پایان می‌رساند. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای را از آنچه درباره عوامل مؤثر بر رفتارهای خصوصی افراد و تنوع رفتارهای خصوصی در فرهنگ‌های مختلف آموخته‌اند، ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از عواملی که رفتارهای خصوصی افراد را شکل می‌دهد، طراحی شده‌اند. هر سه فعالیت پیشنهاد شده در این درس را هم می‌توان به تنهایی و هم در قالب گروه‌های کوچک انجام داد. از فراگیران بخواهید پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

بخش سوم:

مزایا و مضار حریم خصوصی چیست؟

معرفی بخش سوم. برای کلاس توضیح دهید که حریم خصوصی مزایا و مضاری برای افراد، گروه‌ها و جامعه دارد. درک مزایا و مضار حریم خصوصی به طور کلی، به ویژه در شرایط خاص، اهمیت فراوانی برای تصمیم‌گیری خردمندانه در باب حدود و قلمرو حریم خصوصی دارد. از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند و توضیح دهند چرا تعیین کردن پیامدهای حریم خصوصی در یک موقعیت خاص اهمیت دارد. از آنان بخواهید فهرستی از دو چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، فراهم کنند.

درس ششم

برخی پیامدهای محتمل حریم خصوصی چیستند؟

مروری بر این درس

در این درس فراگیران مضار و مزایای حریم خصوصی به طور کلی، همچنین هزینه‌ها و فایده‌های حریم خصوصی در شرایط خاص را بررسی می‌کنند. بعضی مزایا عبارتند از آزادی، امنیت، حراست از منافع اقتصادی و فردیت. بعضی مضار عبارتند از تنهایی و از خود بیگانگی، هزینه‌های اقتصادی، بدرفتاری و بی‌قانونی. فراگیران در گروه‌های کوچک کار می‌کنند تا پیامدهای حریم خصوصی را مشخص کنند و آن‌ها را در قالب مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. مزایا و مضار رایج حریم خصوصی را تعیین کنند و
۲. پیامدهای حریم خصوصی را مشخص کنند و آن‌ها را در قالب مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

تعیین پیامدهای حریم خصوصی

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های کوچک سه تا پنج نفره کار کنند. دستورالعمل «تعیین پیامدهای حریم خصوصی» را با هم بخوانید. توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «چگونه متمم چهارم قانون اساسی خانه‌ها، اسناد و مدارک، و دارایی‌های مردم را از تفتیش و توقیف نامعقول انگلیسی‌ها مصون کرد؟» از هر گروه بخواهید فهرستی از مزایا و مضار هر موقعیت فراهم کنند. بعضی پاسخ‌های ممکن در جدول زیر آمده‌اند.

پیامدهای حریم خصوصی		
مضار	مزایا	نمونه‌ها
<p>۱. احتمال برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های مجرمانه بالا می‌رود.</p> <p>۲. ممکن است پلیس نتواند قانون را اجرا کند.</p>	<p>۱. مردم در خانه احساس آزادی بیشتری می‌کنند.</p> <p>۲. مردم در خانه احساس امنیت بیشتری می‌کنند.</p> <p>۳. ممکن است مردم فردیت و خود مختاری بیشتری را تجربه کنند.</p> <p>۴. احتمال اقتدارگرا و تمامت خواه شدن جامعه کاهش می‌یابد.</p>	متمم چهارم
<p>۱. ممکن است کسانی از اینکه نمی‌توانند یادداشت‌هایی را که درباره آنان است بخوانند خشمگین شوند.</p> <p>۲. ممکن است یادداشت‌ها حاوی اطلاعات غیردقیق باشند که در صورت قابل دسترسی بودن، می‌شد آن‌ها را اصلاح کرد.</p>	<p>۱. مردم احساس امنیت می‌کنند چون می‌دانند دیگران نمی‌توانند یادداشت‌ها را ببینند.</p> <p>۲. مشاوران ممکن است برای یادداشت‌برداری احساس امنیت بیشتری کنند.</p> <p>۳. مجرمانه ماندن یادداشت‌ها موجب می‌شود که صادقانه‌تر باشند و به سایر مشاورانی که بعداً آن‌ها را می‌خوانند بیشتر کمک کنند.</p>	یادداشت‌های مشاوران
<p>۱. مأموران ممکن است از دسترسی به اطلاعات ارزشمند درباره مجرمان محروم شوند.</p>	<p>۱. موکلین راحت‌تر درباره داده‌ها بحث می‌کنند.</p> <p>۲. موکلین به وکلا بیشتر اعتماد می‌کنند.</p>	قانون مجرمانه نگاه داشتن اسرار موکل
<p>۱. ممکن است آنان که بیرون گذاشته می‌شوند، خشمگین شوند.</p>	<p>۱. ممکن است شاندر را در بیان احساساتش، احساس راحتی کند.</p>	راز شاندر را

برای کلاس توضیح دهید که ممکن است افراد مختلف درباره فایده‌ها و هزینه‌های حریم خصوصی در شرایطی خاص با هم موافق باشند، اما درباره اهمیت آن‌ها با هم اختلاف نظر داشته باشند. مثلاً در موقعیت سوم احتمال دارد همه موافق باشند که اطلاعات را خصوصی نگاه داشتن ممکن است مانع

دستیابی مأموران به اطلاعات ارزشمند شود، اما این مزیت را هم دارد که به شکل گیری رابطه‌ای میان وکیل و موکل می‌انجامد که برای حفظ حقوق فردی ضروری است. اما بعضی ممکن است کسب اطلاعات درباره یک مجرم را مهمتر از به خطر افتادن حقوق یک متهم بدانند.

می‌توانید این تمرین را نیز با فراگیران انجام دهید. هدف مقایسه «حکم عمومی تفتیش» و «متهم چهارم» است. روی تخته این فهرست را ثبت کنید: انجمن صاحبان خانه، اتحادیه حقوق شهروندان، اداره پلیس و باشگاه شهروندان مخالف جرائم. فراگیران را در یکی از این چهار گروه قرار بدهید. از هر گروه بخواهید فهرستی از مزایا و مضار از دید گروه خودشان فراهم کنند. هر گروه باید یک سخنگو داشته باشد. به آنان یادآوری کنید که باید دیدگاه‌های دیگر را نیز در نظر بگیرند.

پ. خواندن و بحث کردن

مزایای حریم خصوصی چیست؟

از فراگیران بخواهید «مزایای حریم خصوصی چیست؟» را بخوانند. این مزایا را روی تخته ثبت کنید: آزادی، امنیت، حراست از منافع اقتصادی، فردیت، خلاقیت، و صمیمیت. از افراد کلاس بخواهید این کلمات را تعریف کنند و برای هر کدام نمونه‌ای از متن یا از تجربه‌های خود نقل کنند. از آنان بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «در آلمان نازی چگونه فقدان حریم خصوصی موجب از میان رفتن آزادی، امنیت و فردیت می‌شد؟»

ت. تمرین تفکر انتقادی

تعیین و توصیف مزایای حریم خصوصی

از فراگیران بخواهید با یکی از همکلاسی‌ها «تعیین و توصیف مزایای حریم خصوصی» را بخوانند و به پرسش‌های آن پاسخ دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با سایرین در میان بگذارند.

ث. خواندن و بحث کردن

مضار حریم خصوصی چیست؟

از فراگیران بخواهید «مضار حریم خصوصی چیست؟» را بخوانند. این مضار را روی تخته بنویسید: تنهایی و از خود بیگانگی، فقدان انگیزه و رشد فکری، هزینه‌های اقتصادی، پاسخگو نبودن، و بدرفتاری و بی‌قانونی. از فراگیران بخواهید این کلمات را تعریف کنند و برای هر کدام نمونه‌ای از متن یا از تجربه‌های خودشان نقل کنند. این پرسش‌ها را با کلاس در میان بگذارید: ۱. آیا حریم خصوصی

می‌تواند به تنهایی منجر شود؟ ۲. آیا حریم خصوصی در رشد فکری اختلال ایجاد می‌کند؟ ۳. چگونه حریم خصوصی فرصتی برای ارتکاب جرم ایجاد می‌کند؟

ج. ت. تمرین تفکر انتقادی تعیین و توصیف مضار حریم خصوصی

از فراگیران بخواهید با یکی از هم‌کلاسی‌ها «تعیین و توصیف مضار حریم خصوصی» را بخوانند و به پرسش‌های آن پاسخ دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با سایرین در میان بگذارند.

چ. جمع‌بندی درس

به هر یک از فراگیران مقاله‌ای خبری درباره یکی از موضوعات مربوط به حریم خصوصی بدهید. از آنان بخواهید مقاله‌ها را بخوانند و پیامدهای محتمل حریم خصوصی را تعیین کنند و آن پیامدها را تحت عنوان هزینه یا فایده طبقه‌بندی کنند. همه باید پاسخ‌ها را با کلاس در میان بگذارند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از پیامدهای حریم خصوصی و طبقه‌بندی آن‌ها تحت عنوان مزایا و مضار طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند هم به تنهایی و هم در قالب گروه‌های کوچک تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

درس هفتم

برخی از مزایا و مضار محرمانه نگاه داشتن امور چیستند؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد که به طبقه‌بندی پیامدهای حریم خصوصی تحت عنوان هزینه و فایده پردازند. قطعاتی که فراگیران می‌خوانند موقعیتی را توضیح می‌دهد که یک وکیل و یک روانشناس باید تصمیم بگیرند آیا می‌توانند اطلاعاتی مهم درباره یکی از مراجعین خود را با دیگران در میان بگذارند یا خیر. در تمرین انتقادی، کلاس نقش یک جلسه تحقیق درباره وظایف و کلا، روانشناسان و روانپزشکان در حفظ حریم خصوصی مراجعین را ایفا می‌کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. پیامدهای حریم خصوصی در یک موقعیت خاص را تعیین کنند.
۲. آن پیامدها را تحت عنوان هزینه و فایده تقسیم‌بندی کنند.
۳. درباره یک موقعیت حریم خصوصی موضع‌گیری کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بپرسید آیا با کسی برخورد کرده‌اند که در موقعیت به اشتراک گذاشتن اطلاعات مهم بوده باشد؟ از آنان بخواهید که تجربیات خود را با کلاس در میان بگذارند و بگویند آنان در چنان موقعیتی چگونه تصمیم گرفتند. برای کلاس توضیح دهید قرار است داستانی بخوانند که همین مشکل را تصویر می‌کند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چرا ارزیابی مزایا و مضار حریم خصوصی مهم است؟

از افراد کلاس بخواهید «چرا ارزیابی مزایا و مضار حریم خصوصی مهم است؟» را بخوانند. از آنان بپرسید تعیین مزایا و مضار حریم خصوصی چگونه به تصمیم‌گیری درباره موضوعات مربوط به حریم خصوصی کمک می‌کند. به آنان یادآوری کنید که پیش از آنکه ما بتوانیم درباره موضوعات مربوط به

حریم خصوصی تصمیم بگیریم، لازم است درباره اینکه کدام پیامدها برای ما بیشترین اهمیت را دارند، تصمیم بگیریم. همچنین به آنان گوشزد کنید که افراد ممکن است درباره هزینه‌ها و فایده‌های حفظ حریم خصوصی در یک موقعیت خاص، اختلاف نظر داشته باشند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

بررسی برخی پیامدهای محرمانه نگاه داشتن

از فراگیران بخواهید «بررسی برخی پیامدهای محرمانه نگاه داشتن» را بخوانند. قطعه «خطی باریک: گفتن یا نگفتن» موقعیت موکلی را توضیح می‌دهد که نزد وکیلش به قتل اعتراف می‌کند. موضوع هنگامی پیچیده‌تر می‌شود که او توضیح می‌دهد قصد داشته فرد دیگری را به قتل برساند و از سر اشتباه این فرد را کشته است. وکیل باید تصمیم بگیرد که آیا اطلاعات را به بازپرس ناحیه قضایی مربوط بدهد تا مانع یک قتل دیگر شود یا خیر؟ وکیل برای اتخاذ تصمیمی آگاهانه‌تر با یک روانشناس بالینی مشورت می‌کند.

چون متن طولانی است، شما می‌توانید از فراگیران بخواهید که هر کدام بخشی از آن را بخوانند و بقیه را هم از آن آگاه کنند. پس از اتمام کار گروه‌ها، از آنان بخواهید به این پرسش‌ها پاسخ دهند: «کسی که متهم به نقض قانون است، باید از چه میزان حق حریم خصوصی برخوردار باشد؟» و «وکلای کدام اطلاعات مربوط به موکلشان را باید محرمانه نگاه دارند؟»

برای انجام تمرین، کلاس را به دو گروه تقسیم کنید: گروه ۱: وظایف وکیل برای محرمانه نگاه داشتن اسرار؛ گروه ۲: وظایف روانشناس برای محرمانه نگاه داشتن اسرار. از آنان بخواهید به پرسش‌های مربوط پاسخ بگویند و پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

آیا می‌توان اسرار موکل و بیمار را افشا کرد؟ در چه شرایطی؟ چرا؟

در این تمرین، فراگیران در دو جلسه تحقیق مشارکت می‌کنند: جلسه تحقیق کانون وکلا، و جلسه تحقیق انجمن روانشناسی. جزئیات این دو جلسه در متن توضیح داده شده است. فراگیرانی که در تمرین قبلی عضو گروه ۱ بودند نقش جلسه تحقیق کانون وکلا را ایفا کنند و آنان که در تمرین قبلی در گروه ۲ بودند، نقش جلسه تحقیق انجمن روانشناسی را ایفا کنند. گروه ۱ و گروه ۲ هر کدام به سه زیر گروه تقسیم می‌شوند:

وظایف زیر گروه‌های گروه ۱ عبارتند از:

۱. مأموران تحقیق انجمن وکلای ایالت تنسی
۲. وکلای انجمن وکلا
۳. وکلای لروی فیلیس

وظایف زیر گروه‌های گروه ۲ عبارتند از:

۱. مأموران تحقیق انجمن روانشناسان ایالت تنسی
۲. وکلای انجمن روانشناسان
۳. جورج بکراو

دستورالعمل‌های مشارکت در این تمرین را در کلاس بخوانید. فرصت کافی به فراگیران برای آماده شدن بدهید. بعد به انتخاب خودتان، دو جلسه تحقیق را جداگانه یا همزمان، برگزار کنید.

ث. جمع‌بندی درس

در پایان جلسات تحقیق از مأموران تحقیق بخواهید تصمیم خود و دلایل خود را با کلاس در میان بگذارند. پیامدهای حریم خصوصی در این موقعیت را به بحث بگذارید. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین پیامدهای حریم خصوصی در شرایطی خاص طراحی شده‌اند. این درس به آنان کمک می‌کند که با بررسی هزینه‌ها و فایده‌ها درباره موضوعات حریم خصوصی موضع‌گیری کنند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس هشتم

برخی از مزایا و مضار محرمانه نگاه داشتن امور چیستند؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد که پیامدهای حریم خصوصی را تعیین و آن‌ها را تحت عنوان مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند. تمرین انتقادی بر اساس یک پرونده واقعی در دیوان عالی طراحی شده است: پرونده نیویورک تایمز علیه ایالت متحده که به پرونده مقالات پنتاگون معروف است. کلاس یک جلسه تحقیق در دیوان عالی در مورد این پرونده را هم شبیه‌سازی می‌کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. تعیین کنند وقتی به یک سازمان حکومتی اجازه می‌دهیم اسراری را محرمانه نگاه دارند چه هزینه‌ها و فوایدی دارد.
۲. فایده در نظر گرفتن پیامدها برای موضع‌گیری درباره موضوعات حریم خصوصی را توضیح دهند.
۳. توضیح دهند ممکن است چرا افراد در جایگاه‌های گوناگون، بررسی متفاوتی از ارزش هزینه و فایده‌ها داشته باشند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از افراد کلاس بپرسید آیا موقعیتی را به یاد می‌آورند که یکی از سازمان‌های دولتی اطلاعاتی را از عموم مخفی نگاه داشته باشد؟ بپرسید آنان در چنان موقعیتی چه تصمیمی می‌گرفتند؟ برای فراگیران توضیح دهید قطعه‌ای که می‌خوانند چنین موقعیت دشواری را تشریح می‌کند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از ایشان بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی حریم خصوصی حکومت

تمرین «بررسی حریم خصوصی حکومت» بر اساس یک پرونده واقعی در دیوان عالی است (۱۹۷۱):

پرونده نیویورک تایمز علیه ایالت متحده که به پرونده مقالات پنتاگون معروف است. این قطعه توضیح می‌دهد که در ۱۹۷۱، نیویورک تایمز و واشنگتن پست به نسخه‌هایی از یک گزارش طبقه‌بندی شده با عنوان «تاریخ روند تصمیم‌گیری ایالات متحده درباره ویتنام» دست یافتند. گزارش نشان می‌داد که حکومت مردم آمریکا را در زمینه جنگ ویتنام گمراه کرده است. دنیل السبرگ، کارمند سابق دولت، این گزارش را بدون مجوز درز داده بود. وقتی روزنامه‌ها شروع به انتشار بخش‌هایی از این گزارش کردند، حکومت تلاش کرد حکمی از دادگاه بگیرد که انتشار بخش‌های دیگری از گزارش را منع کند. توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «دنیل السبرگ با درز دادن گزارش طبقه‌بندی شده به نیویورک تایمز و واشنگتن پست قانون را زیر پا گذاشت. آیا در این بحث مهم است که دولت بتواند یا نتواند گزارشی را منتشر کند؟» از فراگیران بخواهید موضوع را به بحث بگذارند و فهرستی از ایده‌های آنان فراهم کنید.

از افراد کلاس بخواهید قطعه را بخوانند. از فراگیران بخواهید داده‌های مربوط را مرور کنند، متعلق حریم خصوصی را معین کنند، و ببینند چه کسی و چرا می‌خواهد اطلاعات را محرمانه نگاه دارد. از حاضران در کلاس بخواهید توضیح دهند حکومت می‌خواهد به چه شیوه‌ای اطلاعات را محرمانه نگاه دارد. استدلال روزنامه را برای دفاع از انتشار گزارش و اینکه حکومت نباید این اطلاعات را محرمانه نگاه دارد، مشخص کنید.

از فراگیران بخواهید پیامدهای محرمانه نگاه داشتن اطلاعات در این موقعیت را تعیین کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. بعضی پاسخ‌های ممکن آنان از این قرار است:

الف. نقشه‌های مدیریت جنگ در آینده از دشمنان پنهان نگاه داشته می‌شود.

ب. ممکن است مذاکره کنندگان دولت بتوانند نتایج بهتری در طی مذاکره برای صلح به دست آورند.

پ. ممکن است آشکار شدن اطلاعات سایر منافع ملی را به مخاطره بیندازد.

ت. ممکن است منع انتشار اطلاعات حقوق تضمین شده در متمم اول قانون اساسی را به مخاطره بیندازد.

ث. بدون در اختیار داشتن این اطلاعات شهروندان نمی‌توانند درباره سیاست‌های حکومت آگاهانه تصمیم بگیرند.

نقش‌های زیر را روی تخته ثبت کنید:

۱. قضات دیوان عالی

۲. وکلای روزنامه‌ها

۳. وکلای حکومت

اگر تقسیم کردن کلاس به سه گروه موجب بزرگ شدن گروه‌ها می‌شود، دو نقش زیر را نیز به

نقش‌ها اضافه کنید:

۴. وکلایی که دیدگاه وکلای روزنامه‌ها را رد کنند

۵. وکلایی که دیدگاه وکلای حکومت را رد کنند

در کلاس دستورالعمل آماده شدن برای شرکت در «جلسه تحقیق دیوان عالی» را بخوانید. مطمئن شوید که فراگیران این دستورالعمل‌ها را می‌فهمند. کلاس را به سه (یا پنج) گروه تقسیم کنید. فرصت کافی برای آماده شدن به فراگیران بدهید.

پ. جمع‌بندی درس

از فراگیرانی که نقش قضات دیوان عالی را ایفا می‌کنند بخواهید تصمیم و دلایل خود را اعلام کنند. از همه بخواهید که استدلال‌های یکدیگر را ارزیابی و نقاط قوت و ضعف هر یک را مشخص کنند و توضیح دهند چرا گروه‌های مختلف مواضع متفاوت می‌گیرند. بعضی پاسخ‌های ممکن از این قرار است:

الف. به دلیل حفظ منافع ملی

ب. به دلیل افزایش دسترسی شهروندان به اطلاعات حکومتی

پ. برای برقرار نگاه داشتن حقوق تضمین شده در متمم اول قانون اساسی

ت. با هدف افزایش پاسخگویی مقامات حکومتی

با یادآوری اهمیت در نظر گرفتن دیدگاه‌های گوناگون بحث را به پایان ببرید. می‌توانید تصمیم دیوان درباره این پرونده را در کلاس مطرح کنید. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

این درس، آخرین درس بخش سوم است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای از آنچه درباره پیامدهای حریم خصوصی و طبقه‌بندی آن‌ها به هزینه و فایده فراگرفته‌اند، بنویسند. آنان همچنین می‌توانند پرسش‌ها یا نکات مهم را ثبت کنند. از ایشان بخواهید توضیح دهند چرا توجه به دیدگاه‌های گوناگون برای تصمیم‌گیری درباره موضوع حریم خصوصی اهمیت دارد.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین پیامدهای حریم خصوصی در شرایطی خاص طراحی شده‌اند. این درس به آنان کمک می‌کند که با بررسی هزینه‌ها و فایده‌ها درباره موضوعات حریم خصوصی موضع‌گیری کنند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش چهارم:

قلمرو و محدوده حریم خصوصی کجاست؟

معرفی بخش چهارم. توضیح دهید هدف از طراحی این بخش، کمک کردن به فراگیران برای آشنا شدن با برخی ابزارهای مفهومی - مفاهیم و روش‌ها - و نیز جلب توجه آنان به پرسش‌های مربوط به قلمرو و محدوده حریم خصوصی است، به طوری که آنان بتوانند موضع بگیرند و از موضعشان دفاع کنند. فراگیران با تعارضاتی آشنا می‌شوند که ممکن است بین ادعای یک نفر یا یک نهاد درباره حریم خصوصی آن فرد یا نهاد، از یک طرف، و منافع یا حقوق افراد و نهادهای دیگر، از طرف دیگر، پیش آید. آنان همچنین فرا می‌گیرند که در شرایطی خاص ممکن است نقض حریم خصوصی برای نیل به ارزش‌های دیگر خردمندانه و پذیرفتنی باشد. برای اتخاذ یک تصمیم آگاهانه درباره چنین تعارضاتی لازم است ناسازگاری مربوط با دقت بررسی و راه‌های مختلف رسیدگی به آن تحلیل شود. شیوه‌ها و ابزارهای لازم برای این تحلیل ابزارهای مفهومی خوانده می‌شوند.

از فراگیران بخواهید در هر موقعیت معین کنند: چه کسی ادعای حریم خصوصی دارد؟ چه کسی ادعای حق یا منفعتی خاص دارد؟ چگونه این موقعیت‌های مختلف قلمرو و محدوده حریم خصوصی را ترسیم می‌کنند؟ به آنان یادآوری کنید که برخی از مهمترین موضوعاتی که ما، به عنوان شهروند، با آنها مواجه هستیم، با قلمرو و محدوده حریم خصوصی ارتباط دارد. این موضوعات وقتی برجسته می‌شود که بین ادعای یک نفر یا یک گروه درباره حریم خصوصی آن فرد یا نهاد، از یک طرف، و

منافع یا حقوق افراد و نهادهای دیگر ناسازگاری پیش می‌آید. در شرایطی، حفظ حریم خصوصی معقول و ارجح است و در شرایطی دیگر، ارزش‌ها و منافع دیگر اولویت دارند.

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. همچنین، از آنان بخواهید فهرستی از دو چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا دو پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند.

درس نهم

وقتی با موضوع حریم خصوصی مواجهیم، چه ملاحظاتی را باید در نظر داشته باشیم؟

مروری بر این درس

در این درس فراگیران با روند به کارگیری ابزارهای مفهومی آشنا می‌شوند. این روند برای تحلیل ناسازگاری در زمینه حریم خصوصی، بررسی راه‌های جایگزین رسیدگی به ناسازگاری، تصمیم‌گیری درباره قلمرو و محدوده حریم خصوصی در موقعیت‌های خاص مفید است. مراحل گوناگون این روند عبارتند از:

۱. تعیین اینکه چه کسی ادعای حریم خصوصی دارد
۲. تعیین اینکه چه کسی حریم خصوصی دیگری را نقض می‌کند
۳. بررسی ملاحظات مرتبط
۴. بررسی راه‌های مدیریت موضوع
۵. موضع‌گیری و دفاع از موضع

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. هدف از به کارگیری ابزارهای مفهومی در بررسی ناسازگاری را دریابند.
۲. ابزارهای مفهومی را برای موضع‌گیری و دفاع از موضع خود به کار گیرند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید ناسازگاری مربوط به حریم خصوصی در مدرسه یا جامعه را تشریح کنند. آنان باید توضیح دهند برای تحلیل و رفع ناسازگاری به چه اطلاعاتی نیاز دارند. به آنان یادآوری کنید در این درس با روندهای حل نزاع آشنا می‌شوند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

در چه شرایطی حکومت باید مجاز به نقض حریم خصوصی شما باشد؟

از فراگیران بخواهید به این پرسش‌ها توجه کنند: «آیا ما باید همیشه از مقامات حکومتی بخواهیم که

فقط با مجوز به خانه‌های ما وارد شوند؟ برای دفاع از موضع خود چه نمونه‌هایی می‌توانید ذکر کنید؟» به فراگیران فرصت کافی بدهید که فهرستی از ایده‌های خود تدوین کنند.

از فراگیران بخواهید «در چه شرایطی حکومت باید مجاز به نقض حریم خصوصی شما باشد؟» را بخوانند. از آنان بخواهید بعضی ارزش‌ها و منافع بحث شده در متن را که ممکن است با متمم چهارم ناسازگار باشند، معین کنند. بپرسید چرا تصمیم‌گیری در این زمینه مهم است که آیا حریم خصوصی اولویت دارد یا سایر ارزش‌ها و منافع. به آنان کمک کنید دریابند که: الف. حریم خصوصی ممکن است برای تقویت ارزش‌هایی نظیر آزادی، صمیمیت، فردیت، خلاقیت، و اعتماد مهم باشد؛

ب. حریم خصوصی ممکن است با سایر ارزش‌های مهم نظیر حق دانستن ناسازگار درآید. در یک دموکراسی، شهروندان حق دارند در تصمیم‌گیری درباره حق حریم خصوصی مشارکت کنند. تاکید کنید که مشارکت آگاهانه نیازمند آگاهی درباره موضوع است.

پ. تمرین تفکر انتقادی

ارزش‌ها و منافع متضاد متمم چهارم قانون اساسی

از فراگیران بخواهید با کمک یکی از همکلاسی‌ها به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» در قسمت «ارزش‌ها و منافع متضاد متمم چهارم قانون اساسی» پاسخ دهند. قطعه «جک فراست: شهروند و مظنون به ارتکاب جرم» توضیح می‌دهد که چگونه حریم خصوصی بخش مهمی از زندگی یکی از شهروندان ایالات متحده به نام جک فراست است. او متهم است که رهبر گروهی است که مرتکب جرائم سازمان یافته می‌شود. با کلاس دستورالعمل‌های کامل کردن تمرین را مرور کنید. از افراد بخواهید پاسخ‌های خود را با بقیه در میان بگذارند.

ت. خواندن و بحث کردن

برای تحلیل امور مربوط به حریم خصوصی چه ملاحظاتی را باید مد نظر داشت؟

برای فراگیران توضیح دهید این تمرین و تمرین بعدی طراحی شده‌اند تا آنان را از ملاحظات و روش‌های بررسی و موضع‌گیری درباره حریم خصوصی آگاه کنند. چهار ملاحظه‌ای که باید برای رفع منازعه درباره حریم خصوصی در نظر داشت را روی تخته بنویسید: رضایت، مطابقت با قانون، وظیفه قانونی، و وظیفه اخلاقی. توضیح دهید که این ملاحظات ناظر به این واقعیت‌اند که درباره برخی منازعات شرایطی خاص وجود دارند که ممکن است تصمیم ما را تحت تاثیر قرار دهند. به عنوان مثال، اگر پلیس مجوز قانونی برای تفتیش یک خانه را داشته باشد، این وضعیت خاص به پلیس حق قانونی می‌دهد که به نحو محدودی حریم خصوصی دیگران را نقض کند.

مفهوم ابزارهای مفهومی را معرفی کنید. از افراد کلاس بخواهید «برای تحلیل امور مربوط به حریم خصوصی چه ملاحظاتی را باید مد نظر داشت؟» را بخوانند. از آنان بخواهید چهار ملاحظه فوق را تعریف کنند و نمونه‌هایی برای هر کدام بیان کنند.

ث. تمرین تفکر انتقادی

توصیف ملاحظات مربوط

از فراگیران بخواهید «توصیف ملاحظات مربوط» را بخوانند. قطعه «تفتیش»، پرونده تری علیه اوهایو را توضیح می‌دهد که در دیوان عالی به آن رسیدگی شد. این قطعه در مورد تفتیش خانه تری و ریچارد چیلتون، وقتی که مارتین مک فدن، افسر پلیس، به آنان مظنون شد، است. از فراگیران بخواهید این امور را مشخص کنند:

۱. در این پرونده چه کسی در جستجوی حریم خصوصی است؟
۲. چه چیزی بناست خصوصی نگاه داشته شود؟
۳. چگونه تلاش شد که حریم خصوصی نگاه داشته شود؟
۴. چرا آنان حریم خصوصی می‌خواستند؟
۵. چه کسی می‌خواست حریم خصوصی را زیر پا بگذارد؟
۶. آنان چگونه حریم خصوصی را زیر پا گذاشتند؟
۷. چرا آنان می‌خواستند حریم خصوصی را زیر پا بگذارند؟

پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید و برای انجام تمرین انتقادی «توصیف ملاحظات مربوط» روی تخته نگاه دارید.

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های کوچک سه تا پنج نفره به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌های خود را با سایر افراد در میان بگذارند. برخی پاسخ‌های ممکن عبارتند از:

۱. آیا آقای تری و آقای چیلتون رضایت داده بودند که بازرسی بدنی بشوند؟ نه. مک فدن بعد از آنکه آن دو نفر را دید، وارد عمل شد.
۲. آیا افسر پلیس حق قانونی برای بازرسی بدنی آقای تری و آقای چیلتون داشت؟ بله. به دلیل رفتار شک برانگیز آنان، مک فدن حق داشت آنان را متوقف و تفتیش کند.
۳. آیا افسر پلیس وظیفه قانونی برای بازرسی نکردن آقای تری و آقای چیلتون داشت؟ تری و چیلتون هر دو مدعی شدند که اقدام پلیس در تفتیش آنان نقض کننده حقوقی است که متمم چهارم قانون اساسی به ایشان اعطا کرده است.
۴. آیا افسر پلیس وظیفه اخلاقی برای بازرسی نکردن آقای تری و آقای چیلتون داشت؟

پس از دیدن رفتار آن دو بود که مک فدن آنان را متوقف و تفتیش کرد. تکرار رفتارهای شک برانگیز آنان عملکرد مک فدن را معقول و موجه کرد. تنها بعد از کشف اشیای سخت و سنگین زیر اورکت‌های آنان بود که مک فدن دستش را در جیب آنان کرد.

ج. جمع‌بندی درس

توجه فراگیران را به این پرسش‌ها جلب کنید و از آنان بخواهید پاسخی کوتاه برای آن‌ها بنویسند: «هزینه‌ها و فایده‌های اینکه مقامات اطلاعاتی درباره خود را در اختیار عموم بگذارند چیست؟» و «در چه شرایطی ما باید به مأموران اجازه دهیم افراد مظنون به حمل سلاح را تفتیش کنند؟» از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای درک بهتر فراگیران از ابزارهای مفهومی و نحوه به کارگیری آن‌ها برای موضع‌گیری طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در قالب گروه‌های کوچک تمرین‌ها را انجام دهند. از فراگیران بخواهید پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

درس دهم

اجرای قانون چه کشمکش‌های در قلمرو حریم خصوصی ممکن است پدید آورد؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد که ملاحظات و شیوه‌های حل منازعه درباره موضوعات مربوط به حریم خصوصی در موقعیتی خاص را به کار گیرند. قطعه‌ای که در این درس خوانده می‌شود، توضیح می‌دهد که چگونه ادوارد لاونسن یکی از قوانین کالیفرنیا را مورد انتقاد قرار می‌دهد؛ قانونی که پرسه زدن در خیابان و بدون دلیل مشخص بالا و پایین رفتن، هویت خود را مشخص نکردن، و دلیل حضور خود را به پلیس توضیح ندادن را غیر قانونی اعلام می‌کند. تمرین این درس فرصتی است برای به کارگیری ابزارهای مفهومی مربوط.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. ابزارهای مفهومی را برای موضع‌گیری و دفاع از موضع خود به کار گیرند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید و از آنان بخواهید به آن پاسخ دهند: «آیا ترجیح می‌دهید در جامعه‌ای زندگی کنید که پلیس می‌تواند هر کسی را متوقف کند و کارت شناسایی بخواهد یا در جامعه‌ای که نمی‌تواند چنین کند؟» برای کلاس توضیح دهید که در این درس آنان موقعیتی را بررسی می‌کنند که قانون پرسه زدن در خیابان و بدون دلیل مشخص بالا و پایین رفتن و هویت خود را مشخص نکردن را غیر مجاز اعلام می‌کند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

روش تحلیل موضوعات مربوط به حریم خصوصی

از افراد کلاس بخواهید «روش تحلیل موضوعات مربوط به حریم خصوصی» را بخوانند. در حالی

که آنان مشغول خواندن این متن هستند، پنج مرحله تحلیل موضوعات مربوط به حریم خصوصی را روی تخته بنویسید:

۱. تعیین کنید چه کسی ادعای حریم خصوصی دارد.
۲. تعیین کنید چه کسی قصد دارد حریم خصوصی دیگران را نقض کند.
۳. ملاحظات مربوط را بررسی کنید.
۴. راه‌های موجود برای مدیریت موضوع را بررسی کنید.
۵. موضع بگیرید و از موضع خود دفاع کنید.

از فراگیران بخواهید بر اساس تجربیات خود درباره یکی از موضوعات حریم خصوصی تأمل کنند و با استفاده از شیوه‌های پیشنهادی درباره آن موضع‌گیری کنند و توضیح دهند که آیا حق حریم خصوصی در آن موقعیت نقض شده است یا خیر. فراگیران می‌توانند پاسخ‌های خود را در بخش جمع‌بندی کلاس با دیگران در میان بگذارند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

موضع‌گیری درباره اجرای قانون

از افراد بخواهید در گروه‌های کوچک سه تا پنج نفره تمرین انتقادی «موضع‌گیری درباره اجرای قانون» را انجام دهند. دستورالعمل‌های انجام تمرین را با کلاس مرور کنید. قطعه «غریبه» موقعیتی را توضیح می‌دهد که پلیس، ادوارد لاوسن را وقتی داشت در خیابان قدم می‌زد، متوقف کرد و از او خواست هویت خود را مشخص کند. آقای لاوسن همکاری نکرد و ساکت ماند. بر اساس قوانین کالیفرنیا، پرسه زدن در خیابان، بدون دلیل مشخص، بالا و پایین رفتن، هویت خود را مشخص نکردن، و دلیل حضور خود را به پلیس توضیح ندادن غیر قانونی بود. پلیس آقای لاوسن را بازداشت و او را به نقض این قانون متهم کرد. آقای لاوسن با این هدف که این قانون ناسازگار با قانون اساسی شناخته شود، اقامه دعوی کرد. به هر کدام از فراگیران یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی موضوعات مربوط به حریم خصوصی» بدهید.

ت. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید پاسخ‌های خود به پنج پرسش بخش «روش تحلیل موضوعات مربوط به حریم خصوصی» را با کلاس در میان بگذارند. از آنان بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از ایشان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی هنگام بررسی موضوعات مختلف مربوط به حریم خصوصی طراحی شده‌اند. در هر تمرین، فراگیران را تشویق کنید شیوه پنج مرحله‌ای برای بررسی مواضع مختلف را به کار گیرند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی موضوعات مربوط به حریم خصوصی	
پاسخها	پرسشها
	<p>تعیین کنید چه کسی ادعای حریم خصوصی دارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ در این مورد ادعای چه کسی برای برخورداری از حریم خصوصی در خطر است؟ ■ این فرد می‌خواهد چه چیزی را محرمانه نگاه دارد؟ ■ این فرد چگونه آن چیز را محرمانه نگاه داشته است؟ ■ چرا این فرد می‌خواهد چیزها را محرمانه نگاه دارد؟
	<p>تعیین کنید چه کسی قصد نقض حریم خصوصی دیگران را دارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ چه کسی می‌خواهد حریم خصوصی شخص دیگری را محدود یا نقض کند؟ ■ این فرد چگونه حریم خصوصی شخص دیگر را نقض کرد؟ ■ چرا این فرد می‌خواهد حریم خصوصی شخص دیگر را نقض کند؟
	<p>ملاحظات مربوط را بررسی کنید:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ آیا این فرد رضایت داده که حریم خصوصی اش نقض شود؟ توضیح دهید. ■ آیا فردی که نقض حریم کرده حق قانونی برای این کار داشته است؟ چرا؟ ■ آیا فردی که نقض حریم کرده وظیفه قانونی برای این کار داشته است؟ چرا؟ ■ آیا فردی که نقض حریم کرده وظیفه اخلاقی برای این کار داشته است؟ چرا؟
	<p>راه‌های موجود برای مدیریت موضوع را بررسی کنید:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مزایا و مضار به رسمیت شناختن ادعای فرد به حریم خصوصی چیست؟ ■ مزایا و مضار انکار ادعای فرد به حریم خصوصی چیست؟ ■ چه راه‌هایی غیر از نقض حریم خصوصی برای گردآوری اطلاعات وجود دارد؟ ■ مزایای هر کدام از این راه‌ها چیست؟ ■ مضار هر کدام از این راه‌ها چیست؟
	<p>موضع بگیرید و از موضع خود دفاع کنید:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ به نظر شما چگونه این مشکل باید رفع شود؟ موضع خود را توضیح دهید.

درس یازدهم

چگونه پیشرفت فناوری حریم خصوصی را به مخاطره می‌اندازد؟

مروری بر این درس

این درس توانایی فراگیران برای تحلیل منازعات درباره حریم خصوصی، بررسی شیوه‌های جایگزین و تصمیم‌گیری درباره قلمرو و محدوده حریم خصوصی را افزایش می‌دهد. در طول درس، فراگیران نقش یک جلسه تحقیق کنگره درباره یک برنامه ملی بهداشت و درمان را ایفا می‌کنند که بیماران را ملزم می‌کند پیش از دریافت خدمات درمانی «کارت ملی بهداشت و درمان» خود را ارائه کنند. این کارت ملی کل سابقه پزشکی فرد را در خود خواهد داشت.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. مواضع مختلف درباره موضوع حریم خصوصی و فناوری را بررسی کنند.
۲. درباره موضوعات مربوط به حریم خصوصی و فناوری موضع بگیرند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از افراد کلاس بخواهید درباره موقعیت‌هایی که فناوری بر توان محرمانه نگاه داشتن چیزی تاثیر گذاشته، تأمل کنند. از آنان بخواهید تجربیات خود را با بقیه در میان بگذارند. بپرسید اگر اطلاعات مربوط به آنان در یک بانک مرکزی داده‌ها قرار می‌گرفت و هر کس با می‌توانست یک کامپیوتر به آن‌ها دسترسی پیدا کند، چه احساسی می‌داشتند. توضیح دهید که این درس یک طرح فرضی برای ایجاد بانک دولتی داده‌ها را بررسی می‌کند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چگونه کامپیوترها بر حریم خصوصی تاثیر می‌گذارند؟

از افراد کلاس بخواهید «چگونه کامپیوترها بر حریم خصوصی تاثیر می‌گذارند؟» را بخوانند. بپرسید کامپیوترها چگونه زندگی خصوصی آنان را تحت تاثیر قرار داده‌اند. آنان را به جدول مربوط در همان

صفحه ارجاع دهید و بخواهید از تجربه خود صحبت کنند. پاسخ‌های آنان به «نظر شما چیست؟» را مورد بحث قرار دهید.

پ. خواندن و بحث کردن

فناوری چه تاثیری بر حریم خصوصی در حوزه بهداشت و درمان دارد؟

از فراگیران بخواهید «فناوری چه تاثیری بر حریم خصوصی در حوزه بهداشت و درمان دارد؟» را بخوانند. این قطعه ناظر به حریم خصوصی و اطلاعات پزشکی است و برخی محاسن و معایب اجرای برنامه کارت ملی بهداشت و تغییر نظام بیمه پزشکی را بررسی می‌کند. برای کلاس توضیح دهید که این تمرین در واقع نوعی آماده‌سازی برای ایفا کردن نقش جلسه تحقیق کنگره است.

ت. تمرین تفکر انتقادی

استفاده از ابزارهای مفهومی

این تمرین را می‌توان به صورت‌های مختلف اجرا کرد: کل کلاس، گروه‌های کوچک، یا با یکی از همکلاسی‌ها. تمرین «استفاده از ابزارهای مفهومی» را تکمیل کنید. مراحل پنج‌گانه تحلیل موضوعات مربوط به حریم خصوصی را با کلاس مرور کنید. از آنان بخواهید به پرسش‌های مرحله یک تا چهار «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی موضوعات مربوط به حریم خصوصی» روی یک برگه جداگانه پاسخ دهند و پاسخ‌ها را با سایرین در میان بگذارند. مرحله پنج در تمرین بعدی انجام می‌شود.

ت. تمرین تفکر انتقادی

کارت ملی بهداشت و درمان: بررسی، موضع‌گیری و دفاع از موضع

تمرین «کارت ملی بهداشت و درمان: بررسی، موضع‌گیری و دفاع از موضع» در واقع بسط تمرین پیشین است. پنج نقش زیر را روی تخته ثبت کنید:

- پزشکان حامی بهداشت و درمان
- شهروندان حامی بهداشت و درمان کارآمد
- شهروندان حامی حریم خصوصی
- مردم مخالف استبداد
- کمیته فرعی اطلاعات

از افراد کلاس بخواهید تمرین را بخوانند. پنج نقش و دستورالعمل‌های انجام نقش‌ها را با کلاس مرور کنید. کلاس را به گروه‌هایی که نقش‌ها را نمایندگی کنند، تقسیم کنید. فرصت کافی به گروه‌ها بدهید تا موضوعات را به بحث بگذارند و برای اجرای نقش‌ها آماده شوند. فراگیران را تشویق کنید در مسیر آماده شدن برای نقش‌ها از اطلاعاتی که در پاسخ به مراحل یک تا چهار گرد آورده‌اند، استفاده کنند.

می‌توانید از یک فرد مجرب، که مثلاً مقامی در حکومت دارد، دعوت کنید به کلاس بیاید و در جلسه تحقیق کنگره نقشی ایفا کند. او می‌تواند به فراگیران کمک کند که برای جلسه آماده شوند یا در بحث‌های پس از پایان جلسه مشارکت کند.

ت. جمع‌بندی درس

در پایان جلسه تحقیق کنگره، از فراگیران بخواهید به طرح کارت ملی بهداشت و درمان رأی بدهند. از آنان بخواهید دلایل رأی خود را توضیح دهند. می‌توانید از آنان بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود توضیح مختصری درباره دیدگاه‌های خود نسبت به موضوعات مرتبط با حریم خصوصی بنویسند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی هنگام بررسی موضوعات مختلف مربوط به حریم خصوصی طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس دوازدهم

افراد نسبت به بدن خویش چه انواعی از حق حریم خصوصی دارند؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد که منازعات مربوط به حریم خصوصی را تحلیل کنند، راه‌های جایگزین را بررسی کنند و درباره قلمرو و محدوده حریم خصوصی تصمیم‌گیری کنند. متون انتخاب شده برای این درس تنش‌هایی را بررسی می‌کنند که ممکن است بین حریم خصوصی یک فرد و تمامیت جسمانی او به وجود آیند. تمرین انتقادی، یک جلسه تحقیق کنگره را شبیه‌سازی می‌کند که به این موضوع رسیدگی می‌کند: وقتی جان فرد در خطر است، حق حریم خصوصی تا چه حد باید محترم شمرده شود؟

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. دیدگاه‌های گوناگون درباره موضوع حریم خصوصی و فناوری پزشکی را بررسی کنند.
۲. درباره موضوع حریم خصوصی و فناوری پزشکی موضع‌گیری و از موضع خود دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش‌ها پاسخ دهند: «آیا فکر می‌کنید افراد نسبت به حریم بدن خود حقوق انکارناپذیری دارند؟» و «چگونه می‌توان میان حق حریم خصوصی بیماران و نگرانی‌های جامعه و ملاحظات حرفه پزشکی تعادل برقرار کرد؟»

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی حریم خصوصی و تمامیت جسمانی

از افراد کلاس بخواهید «بررسی حریم خصوصی و تمامیت جسمانی» را بخوانند. چهار موقعیت ذکر شده در متن شرایطی را مطرح می‌کنند که یک روش پزشکی حریم جسمانی بدن فردی را نقض می‌کند: واکسیناسیون برای پیشگیری از گسترش بیماری؛ لوله‌ای را وارد معده کردن و معده را از مواد مضر

تخلیه کردن؛ جراحی با هدف درآوردن گلوله؛ لوله تغذیه‌ای از راه بینی به دستگاه گوارش وارد کردن با هدف زنده نگاه داشتن یک بیمار. پیش از آنکه فراگیران مطالعه کردن را شروع کنند، پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. به آنان فرصت کافی بدهید که هر چهار موقعیت را مطالعه کنند و به پرسش‌ها پاسخ دهند. می‌توانید کلاس را به گروه‌های کوچک تقسیم کنید و از هر گروه بخواهید که یکی از موقعیت‌ها را تحلیل کند. پس از اتمام کار فراگیران، از آنان بخواهید پاسخ‌های خود را با هم‌کلاسی‌ها در میان بگذارند.

در پایان این قسمت از فراگیران بخواهید «چه محدودیت‌های تقنینی معقولی در ارتباط با حریم جسمانی وجود دارد؟» را بخوانند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

تمامیت جسمانی

این پنج نقش را روی تخته ثبت کنید:

- پزشکان مدافع بهداشت و درمان اخلاقی
- انجمن شرکت‌های بیمه درمانی
- اتحادیه رهبران دینی
- حامیان افراد سالخورده
- کمیته درمان پزشکی

از فراگیران بخواهید «تمامیت جسمانی» را بخوانند. این پنج نقش و دستورالعمل‌های مشارکت در جلسه تحقیق کنگره را با کلاس مرور کنید. فراگیران باید در خاطر داشته باشند که هدف این تمرین ارائه پیشنهادهایی به کنگره در این مورد است که در چه شرایطی وقتی جان افراد در خطر است، آنان باید مجاز باشند از دریافت مراقبت‌های پزشکی خودداری کنند. کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید تا نقش‌های پنج‌گانه را ایفا کنند. به آنان فرصت کافی بدهید که خود را برای نقش‌ها آماده کنند. به هر گروه یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی» بدهید. بعد از آنکه فراگیران استدلال‌های خود را آماده کردند، بر اساس دستورالعمل‌های مندرج در متن، جلسه تحقیق را برگزار کنید.

می‌توانید از یک فرد مجرب، که مثلاً مقامی در حکومت دارد، برای حضور در کلاس به کلاس و ایفای نقشی در جلسه تحقیق کنگره دعوت کنید. او می‌تواند به فراگیران کمک کند که برای جلسه آماده شوند یا در بحث‌های پس از پایان جلسه مشارکت کند.

ت. جمع‌بندی درس

در پایان جلسه تحقیق، از کمیته بخواهید پیشنهادهایش را اعلام کند و دلایل خود برای دفاع از این پیشنهادهای را عرضه کند. از افراد کلاس بخواهید با پاسخ دادن به پرسش‌های زیر این پیشنهادهای را بررسی کند:

۱. آیا این توصیه‌ها حق حریم خصوصی و تمامیت جسمانی فرد را در نظر می‌گیرند؟
 ۲. آیا این توصیه‌ها منافع جامعه در حفظ حیات، جلوگیری از خودکشی، حراست از اخلاق پزشکی، همچنین اطمینان از آگاهانه بودن تصمیم فرد در خودداری از دریافت درمان را در نظر می‌گیرد؟
 ۳. آیا این توصیه‌ها راهنمای مناسبی برای حل منازعه درباره حریم خصوصی و تمامیت جسمانی در آینده هستند؟
 ۴. آیا این توصیه‌ها راه حلی منصفانه و ناظر به منافع همه طرف‌های مرتبط را عرضه می‌کنند؟
- از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی هنگام بررسی موضوعات مختلف مربوط به حریم خصوصی طراحی شده‌اند و به آنان کمک می‌کنند که بتوانند در این زمینه موضع‌گیری کرده، از موضع خود دفاع کنند. فراگیران می‌توانند تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس سیزدهم

چگونه باید تنش میان حریم خصوصی و آزادی مطبوعات را رفع کنیم؟

مروری بر این درس

این درس نقطه اوج بحث کتاب حاضر درباره حریم خصوصی است و به فراگیران فرصت می‌دهد قواعدی به روزنامه نگاران برای تحقیق کردن و گزارش نوشتن درباره شهروندان توصیه کنند. قطعه‌ای که فراگیران می‌خوانند بریسکو علیه ریدرز دایجستاست که زیرپا گذاشتن حریم خصوصی ماروین بریسکو به وسیله ریدرز دایجست را تشریح می‌کند. در تمرین انتقادی، فراگیران قواعدی برای گزارشگران روزنامه‌ها طراحی و پیشنهاد می‌کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. دیدگاه‌های گوناگون درباره یکی از موضوعات مرتبط با حریم خصوصی را بررسی کنند.
۲. توضیح دهند چرا سیاست‌گذاری در زمینه موضوعات حریم خصوصی که بارها مطرح می‌شوند، مفید است.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

مرز حریم خصوصی برای مطبوعات باید کجا باشد؟

از فراگیران بخواهید «مرز حریم خصوصی برای مطبوعات باید کجا باشد؟» را بخوانند و به این پرسش پاسخ دهند: «آیا فکر می‌کنید کسانی یا موضوعاتی باید از حوزه گزارشگری روزنامه‌ها و سایر رسانه‌ها بیرون گذاشته شوند؟»

پ. تمرین تفکر انتقادی

بررسی نقض حریم خصوصی به وسیله مطبوعات

از فراگیران بخواهید «بررسی نقض حریم خصوصی به وسیله مطبوعات» را بخوانند. قطعه‌ای که آنان می‌خوانند بریسکو علیه ریدرز دایجستاست که زیرپا گذاشتن حریم خصوصی ماروین بریسکو به وسیله ریدرز دایجست را تشریح می‌کند. دختر ۱۱ ساله آقای بریسکو با خواندن گزارش همین نشریه بود که از گذشته پدرش مطلع شد. بعد از آنکه فراگیران متن را خواندند، از آنان بخواهید داده‌های پرونده را خلاصه کنند. پاسخ‌های آنان را با استفاده از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی موضوعات مربوط به حریم خصوصی» روی تخته ثبت کنید.

ت. تمرین تفکر انتقادی

اصول راهنما برای گزارشگران

دستورالعمل‌های انجام تمرین «اصول راهنما برای گزارشگران» را در کلاس مرور کنید. در حالی که فراگیران قطعه مربوط را می‌خوانند، نقش‌های زیر را روی تخته ثبت کنید:

- انجمن سردبیران روزنامه‌های معتبر
- گروه انتشار اخبار سرگرم‌کننده
- حامیان حراست از حریم خصوصی
- بنیاد دفاع از متمم اول قانون اساسی
- شهروندان حامی نزاکت و متانت

دو موضوع را که باید درباره آن‌ها سیاست‌گذاری شود، با کلاس مرور کنید:

۱. محدوده شیوه‌هایی که روزنامه‌نگاران مجازند برای تحقیق درباره موضوعاتشان به کار گیرند، کجاست؟
۲. محدوده موضوعاتی که روزنامه‌نگاران مجازند درباره آن‌ها تحقیق کنند و گزارش دهند، کجاست؟

کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید. به آنان فرصت کافی بدهید تا نقش‌های خود را بررسی و دیدگاه‌های خود را آماده کنند. می‌توانید از آنان بخواهید پاسخ‌ها را روی برگه‌ای ثبت کنند. میزگردی تشکیل دهید تا هر گروه دیدگاه‌های خود را به کلاس ارائه کند. سپس از افراد کلاس بخواهید درباره سیاستی که می‌خواهند پیشنهاد کنند، به اجماع برسند.

همچنین می‌توانید از فراگیران بخواهید روندی را که برای سیاست‌گذاری در مدرسه تجربه کرده‌اند، بررسی کنند. از آنان بخواهید به پرسش‌های زیر پاسخ دهند:

۱. بعضی مزایای ممکن برای مشارکت در سیاست‌گذاری در مدرسه چیستند؟
۲. بعضی مضرات ممکن برای مشارکت در سیاست‌گذاری در مدرسه چیستند؟
۳. چگونه می‌توان در آینده مزایا را افزایش و مضار را کاهش داد؟
۴. شهروندان چگونه می‌توانند مهارت‌های سیاست‌گذاری را در خود پرورش دهند؟

ث. جمع‌بندی درس

پس از اتمام کار کلاس، از فراگیران بخواهید دوباره سیاست پیشنهادی خود را بررسی کنند. از آنان بخواهید به پرسش‌های زیر پاسخ دهند:

۱. آیا سیاست پیشنهادی به گزارشگران امکان دستیابی به اطلاعات لازم برای انجام کارشان به نحوی مؤثر را می‌دهد؟
۲. آیا سیاست پیشنهادی به سایرین امکان دستیابی به اطلاعات لازم را می‌دهد؟
۳. آیا سیاست پیشنهادی حفظ حریم خصوصی کسانی را که قبلاً زندانی بوده‌اند، تضمین می‌کند؟
۴. آیا سیاست پیشنهادی دستورالعمل‌های مناسبی برای حل منازعات حال و آینده ارائه می‌دهد؟
۵. آیا سیاست پیشنهادی منازعه‌ناظر به حریم خصوصی را به نحو منصفانه‌ای حل می‌کند؟

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

این درس آخرین درس بخش چهارم است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود به طور خلاصه بنویسند درباره اینکه در چه شرایطی رعایت حریم خصوصی معقول و منصفانه است و در چه شرایطی باید به سایر ارزش‌ها اولویت داد، چه یاد گرفته‌اند. همچنین از آنان بخواهید فایده ابزارهای مفهومی برای تحلیل موضوعات مربوط به حریم خصوصی را بررسی کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در سیاست‌گذاری در زمینه موضوعاتی که بارها پیش می‌آیند، طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

پایان بخش حریم خصوصی

این درس بخش حریم خصوصی را به پایان می‌رساند. هم برای شما و هم برای فراگیران مفید است که در این مرحله درباره تجربه مطالعه و تمرین درباره مفهوم حریم خصوصی در این درسنامه تأمل کنید. جدول «تأمل درباره تجربه خودتان» را بین فراگیران توزیع کنید. به آنان یاد آوری کنید که افزون بر تجربه خودشان باید درباره تجربه کل کلاس هم تأمل کنند. از آنان بخواهید پاسخ‌هایشان را با دیگران در میان بگذارند.

مسئولیت

مقدمه. در این درسنامه مسئولیت به عنوان مفهومی عرضه می‌شود که نه فقط برای جامعه دموکراتیک که برای هر جامعه‌ای ضرورت دارد. اگر افراد در پذیرش یا انجام مسئولیت کوتاهی کنند، جامعه‌ای در کار نخواهد بود؛ آنچه باقی می‌ماند صرفاً مجموعه‌ای است از افراد جدا از هم و عنان گسیخته. از سوی دیگر، اگر مسئولیت رفتار فردی از افراد سلب و به دیگران سپرده شود، این تلویحا به معنای آن است که افراد نمی‌توانند یا نمی‌باید سرنوشت خود را رقم بزنند و در نتیجه آزاد نیستند.

با توجه به چنین ملاحظه‌ای، این درسنامه برای افزایش آگاهی فراگیران از مقوله مسئولیت و درک اهمیت آن در زندگی فردی و جمعی طراحی شده است. این درسنامه همچنین می‌کوشد توان فراگیران و تمایل آنان در مواجهه آگاهانه با موضوعات مربوط به مسئولیت را افزایش دهد.

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «مجسمه جلوی ساختمان دیوان عالی ایالات متحده نماد مسئولیت حکومت برای قانونگذاری و اجرای قانون است. اگر حکومت به خوبی به این مسئولیت عمل نکند، چه خواهد شد؟» از آنان بخواهید «مقدمه» را بخوانند. مسئولیت‌هایی را که مقدمه قانون اساسی ایالات متحده برای حکومت برمی‌شمرد در کلاس به بحث بگذارید. از حاضران بخواهید با ذکر مثال توضیح دهند که حکومت چگونه به این مسئولیت‌ها عمل می‌کند. اگر حکومت به این مسئولیت‌ها عمل نکند چه خواهد شد؟ شهروندان چه مسئولیت‌هایی دارند؟ این مسئولیت‌ها از کجا سرچشمه می‌گیرند؟

اگر شهروندان به این مسئولیت‌ها عمل نکنند چه خواهد شد؟ چگونه می‌توان اطمینان حاصل کرد که شهروندان و حکومت‌ها به مسئولیت‌های خود عمل می‌کنند؟

بخش اول:

مسئولیت چیست؟

معرفی بخش اول: هدف این بخش آن است که فراگیران اهمیت مسئولیت برای فرد و جامعه را درک کنند. آنان همچنین با سرچشمه‌های متعدد مسئولیت و شیوه‌هایی که به مسئولیت عمل می‌شود، آشنا می‌شوند. این درسنامه تعریفی از مسئولیت پیشنهاد می‌کند: مسئولیت عبارت است از وظیفه یا تکلیف یک فرد به انجام یا ترک کاری یا رفتار کردن یا نکردن به نحوی خاص.

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «چرا مطالعه و تأمل درباره مسئولیت مهم است؟» از آنان بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. شعر جان دان و ایده‌هایی که درباره مسئولیت طرح می‌کند را به بحث بگذارید. از فراگیران بخواهید فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا سه پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. آنان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند. این یادداشت‌ها را در پایان بخش مسئولیت مرور کنید. این کار را در پایان بخش‌های دو، سه و چهار تکرار کنید.

درس اول

مسئولیت چیست؟ مسئولیت از کجا سرچشمه می‌گیرد؟

مروری بر این درس

این درس مفهوم مسئولیت و اهمیت آن در زندگی روزمره را به فراگیران معرفی می‌کند. آنان می‌آموزند که مسئولیت وظیفه یا تکلیف به انجام یا ترک کاری است. آنان با منابع مسئولیت آشنا می‌شوند که عبارتند از تربیت، عهد و پیمان، تکلیف، منصوب شدن، شغل، قانون، سنت، اصول مدنی، اصول اخلاقی. مسئولیت‌ها ممکن است از به طور اختیاری پذیرفته شوند، یا بدون آگاهی فرد بر دوش او گذاشته شوند. فراگیران باید دریابند که پابندی یا عدم پابندی به مسئولیت پیامدهایی مثبت یا منفی دارد. در تمرین انتقادی، فراگیران با موقعیت سناتوری آشنا می‌شوند که نماینده ایالتی است که در آن تنباکو کشت می‌شود. در تحلیل این موقعیت به مسئولیت‌های افراد، منابع این مسئولیت‌ها و همچنین به پاداش‌ها و تنبیه‌هایی پرداخته می‌شود که ممکن است به افرادی که به مسئولیت‌های خود پابند هستند یا نیستند، تعلق بگیرد.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. اصطلاح مسئولیت را تعریف کنند.
۲. نمونه‌هایی از مسئولیت را ذکر کنند.
۳. برخی از منابع مسئولیت را برشمارند.
۴. پاداش‌ها و تنبیه‌هایی را برشمارند که معمولاً به پابندی یا عدم پابندی به این مسئولیت‌ها تعلق می‌گیرد.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید فهرستی از پنج مسئولیتی را که بر عهده دارند، تهیه کنند. سپس از آنان بخواهید:

۱. پاداشی را ممکن است برای پابندی به این مسئولیت‌ها دریافت کنند، بیان کنند.
۲. تنبیهی را که ممکن است برای عدم پابندی به این مسئولیت‌ها دریافت کنند، بیان کنند.
۳. منابع هر کدام از این مسئولیت‌ها را معرفی کنند.

از فراگیران بپرسید ممکن است پیامدهای پابندی یا عدم پابندی آنان به مسئولیت‌ها خود برای

دیگران، چه باشد؟ همچنین از آنان بخواهید فهرستی از پنج مسئولیت را که دیگران نسبت به آنان دارند، تهیه کنند. از آنان بپرسید ممکن است پیامدهای پایبندی یا عدم پایبندی آنان به مسئولیت‌هایشان برای خودشان چه باشد؟

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

مسئولیت‌های سناتور اسمیت

از فراگیران بخواهید به تنهایی یا با یکی از هم‌کلاسی‌ها تمرین «مسئولیت‌های سناتور اسمیت» را انجام دهند. قطعه «منع کردن یا منع نکردن» درباره طرحی است که قرار است کنگره به آن رسیدگی کند و سیگار کشیدن در مکان‌های عمومی را ممنوع می‌کند. سناتور اسمیت نماینده ایالتی است که در آن تنباکو کشت می‌شود. از افراد کلاس بپرسید درباره مسئولیت‌های این قانونگذار چه نظری دارند. این نکته را مطرح کنید که قانونگذاران هم در قبال موکلین خود مسئولیت دارند، هم در قبال ملت به عنوان یک کل. پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. از فراگیران بخواهید پاسخ‌های خود را با بقیه در میان بگذارند. پاسخ‌ها را ثبت کنید.

می‌توانید از فراگیران بخواهید نقش یک جلسه میان سناتور اسمیت و موکلینش را نیز ایفا کنند. برای کلاس توضیح دهید که سناتور باید بزودی درباره این طرح تصمیم بگیرد و مایل است بداند آنان در این باره چه فکر می‌کنند. کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید:

۱. سناتور اسمیت و دستیارانش

۲. اتحادیه تنباکو کاران

۳. شهروندان حامی آزادی حکومت

۴. شهروندان حامی محیط زیست

۵. شهروندان حامی بهداشت و سلامتی

به آنان فرصت کافی بدهید که برای نقش‌های خود آماده شوند. گروه سناتور اسمیت باید پرسش‌هایی آماده کند که از سایر گروه‌ها بپرسد. ابتدا سناتور اسمیت باید دستیارانش را معرفی کند و هدف جلسه را توضیح دهد. بعد هر گروه به مدت دو تا سه دقیقه دیدگاه خودش را مطرح کند و در نهایت به پرسش‌های سناتور پاسخ دهد. در پایان، سناتور اسمیت و دستیارانش باید درباره طرح و تصمیم خود برای حمایت یا عدم حمایت از آن، توضیح دهند.

با کلاس درباره بهترین دلایل در تأیید یا نقد طرح گفتگو کنید. در صورت تعارض بین منافع

موکلین و آنچه یک نماینده مجلس درست می‌داند، چه باید کرد؟ وقتی منافع موکلین و رفاه عمومی ناسازگار باشند چه باید کرد؟ مسئولیت سناتور اسمیت در این موقعیت چیست؟

پ. خواندن و بحث کردن مسئولیت چیست؟

از افراد کلاس بخواهید «مسئولیت چیست؟» را بخوانند. به فراگیران کمک کنید تعریف ارائه شده از مسئولیت را بفهمند. از آنان بخواهید بر اساس تجربه‌های خود نمونه‌هایی از تکلیف به انجام کاری را عرضه کنند. همچنین، از ایشان بخواهید بر اساس تجربه‌های خود نمونه‌هایی از تکلیف به ترک کاری را عرضه کنند. برسید چه پاداشی برای پایبندی به این تکالیف تعیین شده بود؟ و چه تنبیهی برای عدم پایبندی به این تکالیف تعیین شده بود؟

فراگیران را تشویق کنید درباره جهانی خالی از مسئولیت تأمل کنند. اگر کسی مسئولیت نمی‌پذیرفت یا به مسئولیتش عمل نمی‌کرد، زندگی در خانه، مدرسه، و محله چگونه می‌بود؟

ت. خواندن و بحث کردن سرچشمه مسئولیت کجا است؟

توجه فراگیران را به پرسش‌هایی از این دست جلب کنید: «چگونه مسئولیت‌های مذهبی از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شوند؟» و «مسئولیت‌های سفرای یک کشور در کشوری دیگر چیستند و از کجا سرچشمه می‌گیرند؟» از فراگیران بخواهید «سرچشمه مسئولیت کجا است؟» را بخوانند. کلمات زیر را روی تخته ثبت کنید:

۱. تربیت ۲. عهد و پیمان ۳. تکلیف ۴. منصوب شدن ۵. شغل ۶. قانون ۷. سنت ۸. اصول مدنی و ۹. اصول اخلاقی.

از فراگیران بخواهید این منابع رایج مسئولیت را توضیح دهند و نمونه‌هایی از متن برای هر کدام ذکر کنند. به آنان کمک کنید دریابند که عهد و پیمان مسئولیت حفظ عهد و پیمان را ایجاد می‌کند؛ عهد و پیمان‌ها می‌تواند به شکل قراردادها یا توافق نامه‌های قانونی دربیاید؛ و وقتی مردم پیمانی می‌بندند، در واقع به انجام وظیفه‌ای رضایت می‌دهند.

با کلاس در این باره بحث کنید که مردم چگونه و چرا مسئولیت می‌پذیرند. مردم ممکن است آگاهانه و آزادانه مسئولیتی بپذیرند، مثلاً وقتی که تکلیفی را برعهده می‌گیرند. همچنین ممکن است بدون آگاهی فرد مسئولیتی بر دوش او گذاشته شود، مثلاً کاری که سنت با مردم می‌کند. نیز ممکن است

مردم در اثر ترکیبی از رضایت، الزام، و یا بدون میزان قابل توجهی از آگاهی مسئولیت‌هایی را بپذیرند، مانند وقتی که منصوب می‌شوند، شغلی می‌پذیرند، یا به اصول مدنی و اخلاقی تن می‌دهند.

ث. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید تصویری که نمایانگر مسئولیت افراد نسبت به یکدیگر باشد ترسیم کنند. از آنان بخواهید توضیح دهند: ۱. منبع مسئولیت چیست؟ ۲. آیا آن مسئولیت آزادانه و آگاهانه پذیرفته شده یا بدون آگاهی چندانی بر فرد تحمیل شده است؟ ۳. چه تنبیه‌ها و پاداش‌هایی همراه آن مسئولیت بوده‌اند. از فراگیران بخواهید تصویری را که تهیه کرده‌اند با دیگران در میان بگذارند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین منابع مسئولیت و تعیین چگونگی پذیرش آن طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس دوم

چگونه می توان موضوعات مربوط به مسئولیت را بررسی کرد؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران کمک می کند آنچه را درباره مسئولیت فراگرفته اند در موقعیت های خاص به کار ببندند. در درس، فراگیران مسئولیت های مطرح شده در متمم چهارم را بررسی می کنند، تصمیم پرزیدنت ترومن درباره استفاده از بمب اتم را ارزیابی می کنند، و قطعاتی از قاضی لرنند هند، کشیش مارتین نيمولر، سوگند نامه بقراط، و قانون مدنی سال ۱۹۶۴ را می خوانند. فراگیران با پاره ای ابزارهای مفهومی هم آشنا می شوند که در بررسی موضوعات مربوط به مسئولیت مفید هستند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. منابع مسئولیت در موقعیت های خاص را توضیح دهند.
۲. ابزارهای مفهومی را برای بررسی مسئولیت در موقعیت های مختلف به کار گیرند.

شیوه های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چگونه می توان مسئولیت را بررسی کرد؟

از فراگیران بخواهید «چگونه می توان مسئولیت را بررسی کرد؟» را بخوانند. فایده و هدف به کارگیری ابزارهای مفهومی برای تصمیم گیری درباره مسئولیت را با کلاس به بحث بگذارید. راهنمای بحث درباره ابزارهای مفهومی در متن آمده است. ابزارهای مفهومی لازم برای بررسی موضوعات مربوط به مسئولیت را در کلاس مرور کنید.

پ. خواندن و بحث کردن

حق آزادی بیان در جلسات عمومی با چه مسئولیت هایی همراه است؟

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «وقتی در یک جلسه بحث درباره مسائل شهر

شرکت می‌کنید، چه مسئولیت‌هایی دارید؟» از آنان بخواهید «حق آزادی بیان در جلسات عمومی با چه مسئولیت‌هایی همراه است؟» را بخوانند. پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. پس از اتمام کار فراگیران، از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با کلاس در میان بگذارند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

تعیین مسئولیت‌ها

برای انجام تمرین «تعیین مسئولیت‌ها» کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید و از هر گروه بخواهید یکی از قطعات را بخواند. این قطعات عبارتند از: متمم چهارم قانون اساسی، قطعه‌ای از قاضی لرنند هند، قطعه‌ای از کشیش مارتین نيمولر، سوگند نامه بقراط، و قانون مدنی سال ۱۹۶۴. هر قطعه مجموعه‌ای از مسئولیت‌ها را طرح می‌کند که فراگیران باید آن‌ها را تشخیص دهند.

به هر یک از فراگیران یک نسخه از «جدول مسئولیت‌ها» بدهید. دستورالعمل‌های انجام این تمرین را با کلاس مرور کنید. پرسش‌های مطرح شده در جدول را با فراگیران مرور کنید. به آنان فرصت کافی بدهید که کارشان را انجام دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با دیگران در میان بگذارند.

ث. جمع‌بندی درس

در کلاس روزنامه و یا مجله‌هایی را توزیع کنید. از فراگیران بخواهید مقالاتی پیدا کنند که انجام یا ترک مسئولیتی را توضیح می‌دهد. از آنان بخواهید مشخص کنند چه مسئولیت‌هایی مطرح است؛ چه کسی این مسئولیت‌ها را دارد؛ مسئولیت‌ها در قبال چه کسی هستند؛ منابع این مسئولیت‌ها کدامند؛ انجام این مسئولیت‌ها چه پاداشی در پی دارد؛ و ترک این مسئولیت‌ها چه عواقبی دارد. فراگیران باید مقالات خود را در اختیار بقیه قرار دهند.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

این درس آخرین درس بخش اول است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای از آنچه درباره مسئولیت، منابع مسئولیت، چگونگی پذیرش مسئولیت، همچنین پاداش‌ها و تنبیه‌های همراه با انجام یا ترک مسئولیت‌ها یاد گرفته‌اند، بنویسند. آنان می‌توانند در یادداشت‌های روزانه، پرسش‌هایی را که هنوز درباره مسئولیت دارند و مایلند در آینده به آن‌ها بپردازند، نیز ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین منابع مسئولیت، تشخیص چگونگی مسئولیت پذیری مردم، همچنین بررسی پاداش‌ها و تنبیه‌های مرتبط با هر مسئولیت طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

جدول مسئولیت‌ها	
پاسخ‌ها	پرسش‌ها
	۱. در قطعه‌ای که خواندید، چه مسئولیت‌هایی وجود دارد؟
	۲. چه کسی این مسئولیت‌ها را بر عهده دارد؟
	۳. او در قبال چه کسی مسئول است؟
	۴. منابع مسئولیت کدامند؟
	۵. انجام این مسئولیت‌ها چه پاداشی دارد؟
	۶. ترک این مسئولیت‌ها چه عواقبی دارد؟

بخش دوم:

مزایا و مضار انجام مسئولیت چیست؟

معرفی بخش دوم. برای کلاس توضیح دهید که انجام مسئولیت معمولاً مزایا (فواید) و مضاری (هزینه‌هایی) دارد. در اغلب موارد مهم است که این مزایا و مضار را بدانیم تا بتوانیم درباره پذیرفتن / نپذیرفتن یک مسئولیت تصمیم بگیریم یا بتوانیم درباره اولویت‌بندی مسئولیت‌ها تصمیم بگیریم.

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. به آنان کمک کنید تا مزایا و مضار را به عنوان فایده‌ها و هزینه‌ها درک کنند و دریابند چرا دانستن این هزینه‌ها و فایده‌ها برای انجام یک مسئولیت لازم است. از فراگیران بخواهید فهرستی از دو چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا دو پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. آنان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند.

درس سوم

پیامدهای پذیرفتن مسئولیت چیست؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران کمک می‌کند پیامدهای پذیرش مسئولیت در شرایط خاص را تشخیص داده، بتوانند این پیامدها را تحت عنوان مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند. در تمرین انتقادی، ایشان موقعیت‌های گوناگونی را تحلیل می‌کنند تا پیامدهای پذیرش مسئولیت را درک کرده، سپس این پیامدها را تحت عنوان مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. پیامدهای پذیرش مسئولیت را تعیین کنند.
۲. این پیامدها را تحت عنوان مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند.
۳. بعضی مزایا و مضار رایج پذیرش مسئولیت را تعیین کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید تعدادی از مسئولیت‌هایی را که علاقه ایشان را بر می‌انگیزند، اما مطمئن نیستند که می‌خواهند آن‌ها را بپذیرند، ذکر کنند؛ مسئولیت‌هایی نظیر یک کار بعد از مدرسه، یا مراقبت از یکی از بستگان سالمند. شماری از پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. درباره هر پاسخ، از فراگیران بخواهید آن مسئولیت و پیامدهای احتمالی پذیرش آن را توضیح دهند و بگویند آن پیامد را مزیت می‌بینند یا ضرر. از آنان بخواهید به این پرسش پاسخ بدهند: «مارتین لوتر کینگ مسئولیت سنگینی در جنبش حقوق مدنی دهه ۶۰ داشت. مزایا و مضار پذیرش چنین مسئولیتی چه بود؟»

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

تعیین اینکه کدام پیامد مزیت است، کدام ضرر

از فراگیران بخواهید «تعیین اینکه کدام پیامد مزیت است، کدام ضرر» را بخوانند. قطعه «سلینا چه

باید بکنند؟» مسئولیت‌های میانجی را بیان می‌کند. مدیر مدرسه از سلینا خواست نقش میانجی را در برنامه پیشگیری از خشونت ایفا کند. بعد از آنکه فراگیران این قطعه را خواندند، از آنان بخواهید پیامدهای پذیرش این نقش به وسیله سلینا را توضیح دهند. سپس از ایشان بخواهید جدول مزایا و مضار را تکمیل کنند. پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. بعد از آنکه فراگیران پاسخ‌ها را آماده کردند، از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با دیگران در میان بگذارند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

توصیف مزایا و مضار

از فراگیران بخواهید «توصیف مزایا و مضار» را بخوانند. برای انجام این تمرین به فراگیران اجازه دهید در گروه‌های کوچک یا با یکی از همکلاسی‌ها کار کنند.

بخش «مزایا» را به بحث بگذارید. اصطلاحات زیر را روی تخته بنویسید:

- پیش‌بینی پذیری
- امنیت
- کارآمدی
- همکاری
- انصاف
- روحیه جمعی
- پاداش فردی

از فراگیران بخواهید درک خود از این اصطلاحات، همچنین نمونه‌هایی از تجربیات خود برای هر کدام را بیان کنند.

بخش «مضار» را به بحث بگذارید. اصطلاحات زیر را روی تخته بنویسید:

- بار مسئولیت
- رنجش
- هراس از ناکامی
- قربانی کردن سایر منافع
- زیر بار مسئولیت نرفتن دیگران

از فراگیران بخواهید درک خود از این اصطلاحات، همچنین نمونه‌هایی از تجربیات خود برای هر کدام را ذکر کنند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی مناصب و موقعیت‌ها بر اساس مزایا و مضار

برای انجام تمرین «ارزیابی مناصب و موقعیت‌ها بر اساس مزایا و مضار» کلاس را به هفت گروه کوچک تقسیم کنید. به هر کدام از گروه‌ها یکی از هفت موقعیت ذکر شده در تمرین را بدهید. دستورالعمل‌های تکمیل کردن تمرین را برای فراگیران بخوانید و پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را با آنان مرور کنید. به هر دانش‌آموز یک نسخه از جدول «مزایا و مضار پذیرش مسئولیت» را بدهید و به ایشان فرصت کافی بدهید که کارشان را انجام دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با دیگران در میان بگذارند.

ث. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین مزایا و مضار پذیرش مسئولیت طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

مزایا و مضار پذیرش مسئولیت

	۱. چه کسی مسئولیت دارد؟
	۲. مسئولیت‌ها کدامند؟
	۳. پیامدهای احتمالی پذیرش مسئولیت چیست؟
	۴. کدام پیامدها مزیت محسوب می‌شود؟
	۵. کدام پیامدها ضرر محسوب می‌شود؟

درس چهارم

مزایا و مضار انجام مسئولیت را چگونه ارزیابی می کنید؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد تا پیامدهای پذیرش مسئولیت در شرایط خاص را تشخیص دهند و بیاموزند که این پیامدها را زیر عنوان مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند. در این تمرین فراگیران نقش یک جلسه تحقیق درباره موضوع استفاده از انرژی خورشیدی در شهر خیالی گیسیون ویل را ایفا می‌کنند. هدف اصلی این جلسه اعطای فرصت به گروه‌های مختلف برای بیان دیدگاه‌هایشان درباره طرح پیشنهادی شهردار در زمینه انرژی خورشیدی و مسئولیت‌های ناشی از این طرح است.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. پیامدهای پذیرش مسئولیت در زمینه استفاده از انرژی خورشیدی را تعیین کنند.
۲. این پیامدها را تحت عنوان مزایا و مضار طبقه‌بندی کنند.
۳. دیدگاه‌های گوناگون درباره اهمیت نسبی مزایا و مضار را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «مزایا و مضار استفاده از انرژی خورشیدی در بناهای گوناگون چیست؟»

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی و موضع‌گیری درباره استفاده از انرژی خورشیدی

این تمرین به فراگیران اطلاعات لازم برای مشارکت در جلسه تحقیق را می‌دهد. از فراگیران بخواهید «ارزیابی و موضع‌گیری درباره استفاده از انرژی خورشیدی» را بخوانند. قطعه «طرح استفاده از انرژی خورشیدی» پیامدهای محتمل خرید و نصب دستگاه‌های انرژی خورشیدی در ساختمان‌های عمومی را

توضیح می‌دهد. پرسش‌های زیر را با فراگیران به بحث بگذارید:

۱. شهر گیسون ویل چه مسئولیت‌هایی خواهد داشت؟
فراگیران باید دریابند که شهر درصدد است تمام مسئولیت‌های خرید و نصب دستگاه‌های انرژی خورشیدی در ساختمان‌های عمومی را بپذیرد.
۲. پیامدهای احتمالی پذیرش این مسئولیت چه خواهد بود؟

فراگیران باید پیامدهای پذیرش مسئولیت را برشمارند:

- الف. هزینه سنگین اجرای طرح برای شهر
- ب. افزایش احتمالی مالیات برای تامین هزینه‌های اجرای طرح
- پ. [لزوم] پرداخت نیمی از هزینه اجرای طرح توسط دولت فدرال
- ت. نیاز به نگهداری از دستگاه‌های قدیمی تولید گرما و سرما، به دلیل هوای منطقه
- ث. سالم‌تر و کمتر آلاینده بودن انرژی خورشیدی، در قیاس با زغال، نفت، و انرژی اتمی
- ج. ایجاد شغل‌های تازه در منطقه در صورت اجرای این طرح
- چ. تولید انرژی با قیمت کمتر

۳. کدام پیامدها را از مزایا و کدام را از مضار محسوب می‌کنید؟

فراگیران باید پیامدها را تحت عنوان مزایا و مضار طبقه‌بندی کرده، دلایل طبقه‌بندی خود را ذکر کنند.

۴. از منظر گروه شما، کدام مزایا و مضار مهمتر محسوب می‌شوند؟

به فراگیران کمک کنید ایده اهمیت نسبی را درک کنند و دریابند که افراد مختلف، دیدگاه‌های متفاوتی درباره اهمیت مزایا و مضار پذیرفتن مسئولیت دارند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

آماده شدن برای جلسه تحقیق

نقش‌های زیر را روی تخته ثبت کنید:

- شورای شهر
- دفتر مهندسی شهر

- ائتلاف حراست و استفاده از منابع انرژی جایگزین
- اتحادیه مالیات‌دهندگان
- اتاق بازرگانی

از افراد کلاس بخواید «آماده شدن برای جلسه تحقیق» را بخوانند. دستورالعمل‌های لازم و پرسش‌های ۱ تا ۶ را با کلاس مرور کنید. هر کدام از فراگیران یکی از این نقش‌های پنج‌گانه را برعهده می‌گیرد. از آنان بخواید نقش‌ها را مطالعه کنند. به آنان فرصت کافی بدهید که به پرسش‌ها پاسخ دهند و برای جلسه آماده شوند. می‌توانید اطلاعات زیر را در اختیار فراگیران قرار دهید.

گروه ۲: دفتر مهندسی شهر

مزایای طرح: ۱. استفاده انرژی خورشیدی در درازمدت موجب ذخیره پول مالیات‌دهندگان می‌شود. ۲. انرژی خورشیدی موجب تمیز نگاه داشتن محیط زیست می‌شود. ۳. با استفاده از انرژی خورشیدی می‌توان از منابع کمیاب و تجدیدناپذیر نظیر زغال سنگ یا نفت برای مصارف دیگر استفاده کرد. هزینه‌های طرح: ۱. دفتر مهندسی شهر باید وقت و انرژی زیادی صرف این طرح کند و بنابراین وقت و انرژی کافی برای سایر طرح‌ها نخواهد داشت. ۲. ممکن است تغییر احتمالی آب و هوا در آینده این روش را غیرمؤثر و گران‌تر کند.

گروه ۳: ائتلاف حراست و استفاده از منابع انرژی جایگزین

مزایای طرح: ۱. استفاده از انرژی خورشیدی، در مقایسه با زغال، نفت و انرژی اتمی، روشی سالم‌تر است که آلودگی کمتری ایجاد می‌کند. ۲. مصرف کمتر زغال، نفت و گاز موجب می‌شود ایالات متحده نیاز کمتری به واردات این مواد پیدا کند. ۳. ممکن است تغییر سیستم‌های گرمایشی ساختمان‌ها، به مصرف هر چه بیشتر انرژی خورشیدی به وسیله بنگاه‌های خصوصی، صنایع و خانه‌ها منجر شود. هزینه‌های طرح: ۱. افزایش مالیات برای نصب دستگاه‌ها ضروری است. ۲. چون این برنامه طرحی آزمایشی است، ممکن است مشکلات خاصی پیش بیاید.

گروه ۴: اتحادیه مالیات‌دهندگان

هزینه‌های طرح: ۱. مالیات افزایش خواهد یافت. ۲. از مالیات‌ها می‌توان برای کارهای بهتری نظیر مسائل بهداشتی، مدارس، پلیس، آتش‌نشانی و دیگر خدمات شهری استفاده کرد. ۳. صرفه جویی ناشی از نصب دستگاه‌های جدید، اندک است.

گروه ۵: اتاق بازرگانی

مزایای طرح: ۱. مصرف دوازده میلیون دلار برای نصب دستگاه‌های استفاده از انرژی خورشیدی،

فرصت‌های شغلی تازه می‌آفریند. ۲. شغل‌های تازه از طریق تولید پول بیشتر به اقتصاد منطقه کمک می‌کند. ۳. خرج کردن پول بیشتر به معنای درآمد بیشتر از طریق مالیات است. پیش از برگزاری جلسه تحقیق شورای شهر، دستورالعمل‌های «برگزاری جلسه تحقیق» را با کلاس مرور کنید. اگر فرد مجربی مثل نماینده شورای شهر را به کلاس دعوت کرده‌اید، این فرد می‌تواند در مسیر آماده‌سازی فراگیران برای ایفای نقش‌ها و مشارکت در جلسه تحقیق کمک کند. او همچنین می‌تواند در برگزاری جلسه تحقیق کمک کند.

ث. جمع‌بندی درس

در پایان جلسه تحقیق، از اعضا بخواهید تصمیم خود درباره طرح را با کلاس در میان بگذارند: تصویب طرح به شکل کنونی، تغییر طرح، یا رد آن. از اعضای کمیته‌ها بخواهید موجه‌ترین استدلال‌ها را انتخاب کنند. آیا می‌شد استدلال‌های دیگری هم ارائه کرد؟ درباره اهمیت نسبی‌ای را که هر گروه به مزایا و مضار پذیرش مسئولیت در این موقعیت می‌دهد، بحث و بررسی کنید. همچنین فایده تحلیل پیامدهای پذیرش مسئولیت را مورد بحث قرار دهید. از فراگیران این پرسش را بپرسید: «چگونه می‌توانید تحلیل مزایا و مضار را برای استدلال له یا علیه پذیرش یک مسئولیت به کار بگیرید؟» از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

این درس بخش دوم را به پایان می‌رساند. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای را از آنچه درباره اهمیت مزایا و مضار پذیرش مسئولیت آموخته‌اند، ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین مزایا و مضار پذیرش مسئولیت طراحی شده‌اند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش سوم:

چگونه می‌توانید مسئولیت‌های خود را گزینش کنید؟

معرفی بخش سوم. به فراگیران یادآوری کنید که افراد غالباً باید با مسئولیت‌هایی متنوع و رقیب یکدیگر دست و پنجه نرم کنند. در بسیاری موارد ما باید بتوانیم درباره مسئولیت‌هایی که مایلیم بپذیریم و ارزش‌ها و علائقی که مایلیم دنبال کنیم، تصمیم‌هایی خردمندانه بگیریم.

برای فراگیران توضیح دهید که این بخش توان آنان برای گزینش آگاهانه از میان مسئولیت‌ها، ارزش‌ها، علائق و منافع گوناگون را ارتقا می‌دهد. در این بخش، آنان با ابزارهای مفهومی تازه‌ای که در این گزینش‌ها به آنان کمک می‌کند، آشنا می‌شوند. اولین گام در این مسیر مرور آن چیزهایی است که فراگیران در بخش‌های یک و دو آموخته‌اند: تعیین مسئولیت‌ها، پاداش‌ها و تنبیه‌هایی که نتیجه انجام یا ترک مسئولیت‌ها هستند، همچنین مزایا و مضار پذیرش برخی مسئولیت‌ها.

فراگیران با پاره‌ای ملاحظات جدید آشنا می‌شوند که برای تصمیم‌گیری درباره مسئولیت‌ها، ارزش‌ها و منافع رقیب مفید هستند. این ملاحظات عبارتند از:

- فوریت
- اهمیت نسبی
- زمان مورد نیاز
- منابع موجود

- علائق و ارزش‌های رقیب
- راه‌حل‌های جایگزین

با در نظر گرفتن این ملاحظات، فراگیران درباره مسئولیت‌ها، ارزش‌ها و منافع رقیب تصمیم‌گیری می‌کنند و تصمیمات خود را موجه می‌سازند. از آنان بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «برای تصمیم‌گیری درباره اینکه چگونه وقت خود را به مسئولیت‌ها، ارزش‌ها و منافع رقیب اختصاص دهید، باید چه ملاحظاتی را در نظر بگیرید؟»

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. از آنان بخواهید فهرستی را از دو چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، فراهم کنند.

درس پنجم

ملاحظاتى كه به كار گزینش از میان مسئولیت‌های رقیب می‌آیند

مروری بر این درس

در این درس، فراگیران با ملاحظاتى آشنا می‌شوند كه برای تصمیم‌گیری درباره مسئولیت‌های رقیب مفیدند. این ملاحظات ابزارهای مفهومی‌ای هستند كه برای تحلیل و بررسی مسئولیت‌ها، ارزش‌ها و منافع رقیب كارآمد هستند. در تمرین انتقادى، فراگیران این ابزارها را برای تحلیل موقعیتی فرضی كه يك و كیل باید میان مسئولیت حفاظت از خانواده اش، از يك سو، و مسئولیت خود نسبت به آینده كشورش، از سوی دیگر، تصمیم بگیرد، به كار می‌گیرند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. ملاحظات مفید برای گزینش آگاهانه از میان مسئولیت‌ها، ارزش‌ها، علائق و منافع گوناگون را توضیح دهند.
۲. ابزارهای مفهومی را برای بررسی موضوعات مرتبط با مسئولیت‌ها، ارزش‌ها، علائق و منافع رقیب به كار گیرند.
۳. درباره این موضوعات تصمیم بگیرند و مبنای تصمیم خود را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید موقعیت‌هایی را كه مسئولیت‌های آنان بیش از آن بوده كه بتوانند از عهده انجام آن‌ها برآیند، ذكر كنند. بعضی از مثال‌های آنان روی تخته ثبت كنید. از آنان پرسید در چنین شرایطی چگونه تصمیم می‌گیرند به كدام مسئولیت پایبند باشند. چه گزینه‌های دیگری ممكن است در چنان موقعیت‌هایی وجود داشته باشند؟

به فراگیران كمك كنید دریابند كه در برخی موقعیت‌ها ممكن است دو یا چند مسئولیت چون فرد نمی‌تواند همزمان آن‌ها را انجام دهد، با هم ناسازگار باشند. از آنان بخواهید نمونه‌هایی از تجربیات خودشان ذكر كنند. همچنین به ایشان كمك كنید دریابند كه در شرایط دیگری هم ممكن است ناسازگاری بین مسئولیت‌ها، ارزش‌ها و منافع پیش آید. از آنان بخواهید واژه‌های ارزش‌ها و منافع را توضیح داده، نمونه‌هایی از ناسازگاری بین ارزش‌ها و منافع در زندگی خود را ذكر كنند.

به فراگیران کمک کنید دریابند که گاهی اوقات ممکن است تصمیم‌گیری درباره مسئولیت‌ها مستلزم فدا کردن پاره‌ای ارزش‌ها و منافع باشد. گاهی فرد تصمیم می‌گیرد چون ارزش‌ها و منافع دیگری برای او اهمیت بیشتری دارد، مسئولیتی را نپذیرد. از فراگیران بخواهید به این پرسش جواب دهند: «آیا هیچ وقت در موقعیتی بوده‌اید که بیشتر از یک مسئولیت داشته‌اید و نمی‌توانسته‌اید همه آن‌ها را مدیریت کنید؟ چگونه تصمیم گرفتید؟»

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چگونه می‌توانید از میان مسئولیت‌های رقیب‌گزینش کنید؟

این واژه‌ها را روی تخته بنویسید:

- فوریت
- اهمیت نسبی
- زمان مورد نیاز
- منابع موجود
- علائق و ارزش‌های رقیب
- راه‌های جایگزین

برای افراد کلاس توضیح دهید که این شش ایده به افراد کمک می‌کند درباره مسئولیت‌های رقیب تصمیم بگیرند. از فراگیران بخواهید «چگونه می‌توانید از میان مسئولیت‌های رقیب‌گزینش کنید» را بخوانند. در پایان، از آنان بخواهید هر یک از این شش ملاحظه را توضیح دهند. پاسخ‌های آنان را کنار واژه مربوط ثبت کنید. از فراگیران بخواهید مسئولیت‌های رقیب در هر موقعیت را تعیین کنند.

می‌توانید از افراد کلاس بخواهید خواندن و فراگیری این درس را با یکدیگر انجام دهند. کلاس را به شش گروه تقسیم کنید و هر گروه را مسئول یکی از این واژه‌ها کنید. از هر گروه بخواهید ملاحظات خود را با سایرین در میان بگذارد، مثال‌هایی برای هر مورد ذکر کند، مسئولیت‌های رقیب در هر موقعیت را تعیین کند و نمونه‌هایی از تجربیات خود را مطرح کند.

در پایان، به فراگیران کمک کنید درک کنند که در بسیاری از موقعیت‌ها ممکن است فقط دو یا سه مورد از این ملاحظات اهمیت داشته باشند، اما آنان باید هر شش ملاحظه را به کار گیرند تا مطمئن شوند چیزی فراموش نشده است.

پ. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی و موضع‌گیری درباره اینکه کدام مسئولیت را برگزینید

از فراگیران بخواهید در گروه‌های کوچک تمرین انتقادی «ارزیابی و موضع‌گیری درباره اینکه کدام مسئولیت را برگزینید» را تکمیل کنند. قطعه «موادمخدر، مخاطره و مسئولیت سیاسی» مسئولیت‌های ناسازگار وزیر جوان دادگستری النا گونزالس را توضیح می‌دهد. اگر او قانون را اجرا می‌کرد، ممکن بود قاچاقچیان مواد مخدر خانواده او را بکشند. از آنان بخواهید به این پرسش توجه کنند: «چگونه ممکن است امنیت شخصی شما با سایر ارزش‌ها و مسئولیت‌های شما ناسازگار شود؟ چگونه تصمیم می‌گیرید چه کنید؟»

دستورالعمل‌های تکمیل کردن تمرین را با کلاس بخوانید و پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. به هر یک از فراگیران یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای گزینش از میان مسئولیت‌ها» بدهید. به ایشان فرصت کافی بدهید که پرسش‌ها را بر موقعیت گونزالس تطبیق کنند و به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند.

ت. جمع‌بندی درس

بعد از آنکه گروه‌ها تمرین تفکر انتقادی را تکمیل کردند، از فراگیران بخواهید که پاسخ‌های خود به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را با کلاس در میان بگذارند. آنان را تشویق کنید برای دفاع از دیدگاه‌های خود، اطلاعات جدول ابزارهای مفهومی را به کار گیرند. همچنین از ایشان بخواهید مفید بودن این روندها برای تصمیم‌گیری درباره مسئولیت‌های رقیب را بررسی کنند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین منابع مسئولیت، تشخیص اینکه مردم چگونه مسئولیت می‌پذیرند، همچنین بررسی پاداش‌ها و تنبیه‌های همراه با هر مسئولیت طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کار خود را با کلاس در میان بگذارند.

درس ششم

چگونه می‌توانید بر ناسازگاری مسئولیت‌ها فائق آید؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد که موقعیت‌های دربردارنده مسئولیت‌ها، ارزش‌ها، علائق و منافع ناسازگار را بررسی کنند. تمرین تفکر انتقادی صحنه‌ای از رمان بینوایان هوگو را تشریح می‌دهد که بازرس ژاور باید درباره بازداشت و زندانی کردن ژان والژان تصمیم بگیرد. فراگیران ابزارهای مفهومی را به کار می‌گیرند و از موضع خود دفاع می‌کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. برای بررسی یک موقعیت ابزارها و ملاحظات مربوط را به کار گیرند.
۲. درباره چگونگی حل مشکل تصمیم بگیرند و از موضع خود دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «وقتی مسئولیت‌های قانونی شما با مسئولیت‌های وجدانی شما ناسازگار باشد، چگونه تصمیم می‌گیرید؟»

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی اینکه چه کسی مسئولیت دارد

کلاس را به گروه‌های کوچک تقسیم کنید و از فراگیران بخواهید تمرین «ارزیابی اینکه چه کسی مسئولیت دارد» را انجام دهند. قطعه «دوراهی ژاور» برگرفته از رمان بینوایان ویکتور هوگو است. این قطعه دو راهی‌ای را ترسیم می‌کند که ژاور با آن مواجه است: وقتی ژاور بعد از مدتی تعقیب والژان را توقیف کرد، چند دقیقه به او فرصت داد تا کارش را به پایان برساند. به این ترتیب، ژاور فرصتی پیدا کرد تا درباره وظیفه‌اش کمی تأمل کند: به زندان بازگرداندن یا رها کردن مردی که نشان داده بود انسان

دوستی مهربان و فداکار است و حتی جان خود ژاور را هم نجات داده است. به هر یک از فراگیران یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای گزینش از میان مسئولیت‌ها» بدهید. به آنان فرصت کافی بدهید که تمرین را تکمیل کنند.

اگر فرد مجربی، مثلاً مجری قانون یا وکیل، را به کلاس دعوت کرده‌اید، از او بخواهید به فراگیران برای پاسخ دادن به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» کمک کند. در پایان از این فرد بخواهید نحوه موضع‌گیری فراگیران بررسی کند و توضیح دهد که آیا هیچ وقت در موقعیت مشابهی بوده است یا نه.

پ. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید پاسخ‌های خود به پرسش‌های جدول را با کلاس در میان بگذارند. سپس از سخنگوی هر گروه بخواهید که دیدگاه گروه خود درباره این پرسش را مطرح کند: «چه مسئولیت‌هایی باید انجام داده شوند؟ چرا؟» از فراگیران بپرسید ابزارهای مفهومی را تا چه حد مفید یافته‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی طراحی شده‌اند تا به آنان کمک کنند درباره مسئولیت‌های رقیب تصمیم بگیرند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کار خود را با کلاس در میان بگذارند.

درس هفتم

دادگاه باید کدام مسئولیت‌ها را تأیید کند؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد تا موقعیت‌های دربردارنده مسئولیت‌ها، ارزش‌ها، علائق و منافع ناسازگار را بررسی کنند. در این تمرین، فراگیران بر اساس پرونده‌ای واقعی در دیوان عالی ایالات متحده، ویسکانسین علیه یودر، یک جلسه تحقیق را شبیه‌سازی می‌کنند. موضوع این پرونده ناسازگاری میان دو مسئولیت است: مسئولیت والدین برای تعلیم و تربیت فرزندان خود بر اساس اعتقادات دینی خویش، مسئولیت دولت برای حصول اطمینان از اینکه همه کودکان در سن مدرسه تحصیلات لازم را دریافت می‌کنند. فراگیران با استفاده از ابزارهای مفهومی درباره این موقعیت تصمیم می‌گیرند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. برای بررسی یک موقعیت ابزارها و ملاحظات مربوط را به کار گیرند.
۲. درباره چگونگی حل مشکل، تصمیم بگیرند و از موضع خود دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «دادگاه‌ها چگونه باید میان منافع جامعه، از یک سو، و منافع گروه‌هایی که مایلند سبک زندگی مستقلی داشته باشند، از سوی دیگر، تعادل برقرار کنند؟» ممکن است لازم باشد به فراگیران اطلاعاتی در زمینه فرهنگ و فلسفه دین آمیش‌ها بدهید. در طول بحث، به آنان کمک کنید دریابند که قضاوت دیوان عالی باید قانون اساسی ایالات متحده را تفسیر کنند و به همین دلیل، بارها با تقاضاهای ناسازگار روبرو می‌شوند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی مسئولیت و آزادی دین

از فراگیران بخواهید «ارزیابی مسئولیت و آزادی دین» را بخوانند. قطعه ویسکانسین علیه یودر (۱۹۷۲)

توضیح می‌دهد که ایالت ویسکانسین والدین را مجبور می‌کند فرزندان‌شان را تا سن ۱۶ سالگی به مدرسه دولتی یا خصوصی بفرستند. جوناس یودر، که عضو جماعت آمیج‌های نظم‌عتیق در ویسکانسین بود، به دلیل باورهای دینی اش فرزندان‌ش را از مدرسه رفتن بازداشت چون معتقد بود دبیرستان آنان را برای زندگی به سبک آمیج‌ها آماده نمی‌کند.

می‌توانید از فراگیران بخواهید این تمرین را با کمک یکی از همکلاسی‌ها تکمیل کنند. به هر یک از فراگیران یک نسخه از جدول مسئولیت‌ها بدهید. به ایشان فرصت کافی بدهید کارشان را تکمیل کنند و پاسخ‌های خود به پرسش‌های جدول را با کلاس در میان بگذارند.

قطعه را با کلاس به بحث بگذارید و مطمئن شوید که فراگیران دشواری‌های دیوان عالی در این زمینه را می‌فهمند. از ایشان بخواهید مسئولیت‌ها، ارزش‌ها و منافع ناسازگار دیوان عالی را مشخص کنند. پاسخ‌های آنان را ثبت کنید.

پ. تمرین تفکر انتقادی

برگزاری یک دادگاه تمرینی با موضوع پرونده یودر

این تمرین تفکر انتقادی به کلاس فرصت می‌دهد که نقش یک دادگاه تمرینی را ایفا کند. در حالی که فراگیران قطعه را می‌خوانند، نقش‌های زیر را روی تخته ثبت کنید:

۱. قضات دیوان عالی
 ۲. وکلای ویسکانسین
 ۳. وکلای یودر
 ۴. گروهی که آرای وکلای ویسکانسین را نقد می‌کند
 ۵. گروهی که آرای وکلای یودر را نقد می‌کند
- دو گروه ناقد باید دیدگاه‌های خود را بعد از گروه‌های ۲ و ۳ ارائه کنند.

کلاس را به سه (یا پنج) گروه تقسیم کنید و برای هر گروه یکی از این نقش‌ها را تعیین کنید. با هم «برگزاری یک دادگاه تمرینی با موضوع پرونده یودر» را بخوانید. دستورالعمل برگزاری چنین دادگاهی قبلاً در این متن آمده است. به آنان فرصت کافی بدهید که کارشان را انجام دهند. اگر فرد مجربی مثل یک قاضی یا وکیل را به کلاس دعوت کرده‌اید، می‌تواند در مسیر آماده‌سازی فراگیران برای انجام نقش‌ها و مشارکت در جلسه کمک کند. او همچنین می‌تواند در برگزاری جلسه کمک کند. فرد مجرب را تشویق کنید که تجربیات خود را با کلاس در میان بگذارد.

ت. جمع‌بندی درس

بعد از برگزاری دادگاه تمرینی، از قضات بخواهید تصمیم خود را با کلاس در میان بگذارند. از

فراگیران بخواهید دیدگاه‌های شخصی خود درباره موضوع را با کلاس در میان بگذارند. مفید بودن ابزارهای مفهومی را بررسی کنید.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از ایشان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند. این درس پایان بخش سوم است. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود درباره ملاحظات، روندها، ابزارهای مفهومی و نقش آن‌ها در تحلیل مسئولیت و ارزش‌ها و منافع را بنویسند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در یادگیری و به کارگیری ابزارهای مفهومی برای تصمیم‌گیری درباره موقعیت‌های مسئولیت‌آور طراحی شده است. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند. آنان را تشویق کنید آموخته‌های خود را برای تحلیل مسئولیت‌ها به کار گیرند. از ایشان بخواهید کارشان را با دیگران در میان بگذارند.

یودر		ایالت ویسکانسین		
فراهم آوردن فرصت برای آزادی دین ورزی شهروندان	اجرا کردن قوانین تحصیل فرزندان	پیروی از قوانین ایالت ویسکانسین	تعلیم و تربیت فرزندان بر اساس باورهای دینی آمیش	۱. مسئولیت‌ها چیستند؟
قانون، قانون اساسی ایالات متحده	قانون	قانون	باورهای دینی، اصول اخلاقی، تعلیم و تربیت، سنت	۲. منابع این مسئولیت‌ها کدامند؟
تنوع باورهای دینی، آزادی عقیده	شهروندانی با تحصیل بیشتر	از درگیری با مقامات مسئول پرهیز می‌شود	به احتمال زیاد فرزندان از سبک زندگی آمیش‌ها پیروی می‌کنند	۳. برای انجام مسئولیت‌ها چه پاداش‌هایی در نظر گرفته شده است؟
فقدان آزادی دین	شهروندانی با تحصیل کمتر	جریمه یا زندان	عدم تأیید پیروان سایر فرقه‌ها	۴. برای ترک مسئولیت‌ها چه تنبیه‌هایی در نظر گرفته شده است؟
از آزادی ادیان حمایت می‌شود	فرزندان تحصیل می‌کنند	از درگیری با مقامات مسئول پرهیز می‌شود	فرزندان از سبک زندگی آمیش‌ها پیروی می‌کنند	۵. مزایای انجام دادن آن‌ها کدامند؟
فرزندان آموزش استاندارد دریافت نمی‌کنند	آزادی ادیان محدود می‌شود	فرزندان سبک زندگی آمیش‌ها را فرا نمی‌گیرند	درگیری با مقامات مسئول	۶. مضار انجام ندادن آن‌ها کدامند؟
اهمیت مساوی	اهمیت مساوی	کم اهمیت‌تر	مهمتر	۷. هر مسئولیت تا چه حد مهم است؟

	هم اکنون باید تصمیم گیری شود		باید پسرش را هم اکنون به مدرسه بفرستد	۸. تصمیم تا چه حد فوریت دارد؟
قابل اطلاق نیست	قابل اطلاق نیست	قابل اطلاق نیست	قابل اطلاق نیست	۹. چه مدت زمان برای انجام دادن آن‌ها نیاز است؟
قابل اطلاق نیست	قابل اطلاق نیست	قابل اطلاق نیست	قابل اطلاق نیست	۱۰. چه منابعی لازم است؟
	هزینه اجرای قانون	انجام آزادانه آداب دینی	منافع اقتصادی محتمل، فرزندان به کار مزرعه کمک می کنند	۱۱. چه ارزش‌ها و علائق دیگری در میان هستند؟
الف. یودر می توانست با تامین تحصیلات در خانه موافقت کند. ب. یودر می توانست با فرستادن فرزندانش به مدرسه برای مدتی موافقت کند. پ. دولت می توانست حق آمیض‌ها برای تربیت فرزندانشان را بپذیرد. ت. دولت می توانست به یودر برای تربیت و تحصیل فرزندان در خانه کمک کند.				۱۲. راه حل‌های جایگزین کدامند؟

بخش چهارم:

چه کسی را باید مسئول دانست؟

معرفی بخش چهارم. به فراگیران یادآوری کنید که آن‌ها در سه بخش اول این درسنامه جنبه‌ای از مسئولیت را بررسی کردند که به تکلیف یا وظیفه افراد برای انجام یا ترک کاری مربوط بود. برای کلاس توضیح دهید که این بخش نحوه استفاده مردم از مفهوم مسئولیت را بررسی می‌کند. فراگیران در چند درس بعدی با ملاحظات و روندهایی آشنا می‌شوند که در تصمیم‌گیری درباره مسئولیت در قبال رخدادهای اهمیت دارند. تعیین مسئولیت از این جهات مهم است:

۱. پاداش دادن به افراد یا گروه‌هایی که کار شایسته‌ای انجام می‌دهند
۲. پاسخگو کردن افراد یا گروه‌هایی که کار ناشایستی انجام می‌دهند، و / یا
۳. هدایت کردن رفتار در آینده

وقتی فراگیران ابزارهای مفهومی را در شرایطی خاص به کار می‌گیرند، موارد زیر را تعیین می‌کنند:

۱. رخداد یا موقعیتی که ممکن است کسی در آن مسئول باشد
۲. شخص یا اشخاصی که ممکن است مسئول باشند

۳. علیت
۴. وضعیت ذهنی، شامل اموری نظیر قصد، بی‌پروایی، بی‌توجهی، آگاهی از پیامدها
۵. کنترل یا انتخاب
۶. وظیفه یا تکلیف
۷. ارزش‌ها، منافع یا مسئولیت‌های مهمتر

فراگیران خواهند آموخت ممکن است این ایده‌ها در شرایط گوناگون کاربرد نداشته باشند، اما چارچوبی مفید برای تحلیل شرایط فراهم می‌آورند و به تعیین اینکه چه کسی باید مسئول قلمداد شود کمک می‌کنند. از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چگونه می‌توان مسئول یک تصادف را تعیین کرد؟ چگونه می‌توان مسئول یک دستاورد را تعیین کرد؟ چطور می‌توان مسئول جنایات جنگی را تعیین کرد؟»

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. از آنان بخواهید فهرستی از دو چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، فراهم کنند. اگر فراگیران یادداشت‌های روزانه خود را نگاه می‌دارند، می‌توانند انتظاراتشان را در آن ثبت کنند.

درس هشتم

چگونه می‌توانیم مسئولیت را تعیین کنیم؟

مروری بر این درس

این درس ابزارهای مفهومی‌ای را به فراگیران معرفی می‌کند که برای تعیین فرد مسئول مفید هستند. در تمرین انتقادی، فراگیران این ابزارها را به کار می‌گیرند تا فرد مسئول واقعه رخ داده در مدرسه را تعیین کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. مراحل به کارگیری ابزارهای مفهومی برای تعیین فرد مسئول را تعیین کنند.
۲. از ابزارهای مفهومی برای تصمیم‌گیری در یک موقعیت فرضی استفاده کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی اطلاعات با هدف تعیین مسئولیت

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چه کسی مسئول تصادف دو ماشین است؟» و «کدام یک از اعضای یک گروه علمی مسئول کشف یک داروی پزشکی مهم است؟» به فراگیران فرصت بدهید پیش از مطالعه قطعات، درباره پاسخ‌هایشان بحث و گفتگو کنند.

از افراد کلاس بخواهید دو قطعه تمرین انتقادی «ارزیابی اطلاعات با هدف تعیین مسئولیت» را بخوانند. قطعه «چه کسی مسئول تصادف است؟» توضیح می‌دهد وقتی جورج اتومبیل خود را از پارکینگ خارج کرد، چه اتفاقی افتاد. قطعه «چه کسی باید بابت یافتن درمان تحسین شود؟» توضیح می‌دهد که چندین دهه است که دانشمندان در سراسر جهان برای درمان سرطان کار می‌کنند. آنان آرام آرام در حال پیشرفت هستند. پرسش این است که وقتی درمان پیدا شود چه کسی شایسته تقدیر است؟

پرسش‌های بخش «نظر شما چیست» با کلاس را مرور کنید. پس از اتمام کار فراگیران از آنان بخواهید پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

پ. خواندن و بحث کردن

کدام ابزارهای مفهومی برای تعیین مسئولیت کارآمد هستند؟

هفت مرحله به کارگیری ابزارهای مفهومی برای تعیین شخص مسئول یک وضعیت یا واقعه را روی

تخته بنویسید:

۱. واقعه یا موقعیتی که ممکن است فردی مسئول آن قلمداد شود، دقیقاً چیست؟
۲. چه کسانی در ماجرا دخیل هستند و ممکن است مسئول محسوب شوند؟
۳. چگونه ممکن است یک فرد عامل وقوع واقعه یا پدید آمدن موقعیت قلمداد شود؟
۴. آیا فرد با رفتارش وظیفه یا تکلیفی را ترک کرده است؟
۵. وضع ذهنی و روحی فرد در هنگام ایجاد آن واقعه یا موقعیت چگونه بوده است؟ الف. قصد، ب. بی‌توجهی، پ. بی‌پروایی، ت. آگاهی از پیامدهای احتمالی
۶. آیا فرد یا افراد بر رفتار خود کنترل داشتند؟ آیا می‌توانستند کار دیگری بکنند؟
۷. آیا فرد یا افراد مسئولیت‌ها، علائق، و ارزش‌های مهمتری داشتند که موجب شد آنان این گونه عمل کنند؟

از افراد کلاس بخواهید «کدام ابزارهای مفهومی برای تعیین مسئولیت کارآمد هستند؟» را بخوانند. هر یک از مراحل بالا را با آنان به بحث بگذارید. از فراگیران بخواهید مراحل را توضیح دهند و نمونه‌هایی از قطعات یا تجربه‌های خود را ذکر کنند. به ایشان کمک کنید دریابند که مراحل ۱ تا ۳ چگونه تنها برای تعیین مسئول یک دستاورد مفید هستند، ولی از همه هفت مرحله می‌توان برای تعیین مسئول یک خطا استفاده کرد.

می‌توانید از فراگیران بخواهید هر کدام روی یکی از مراحل کار کنند. کلاس را به هفت گروه تقسیم کنید و هر گروه را مسئول یکی از مراحل هفت‌گانه کنید. از هر گروه بخواهید مرحله مربوط را برای بقیه توضیح دهد و مثال‌هایی از قطعات ذکر کند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

به کار بستن ابزارهای مفهومی برای تعیین مسئولیت

از فراگیران بخواهید با یکی از همکلاسی‌ها تمرین انتقادی «به کار بستن ابزارهای مفهومی برای تعیین مسئولیت» را انجام دهند. قطعه «تصادف» توضیح می‌دهد که وقتی مارتی در حال مستی رانندگی

کرد، چه اتفاقی رخ داد. به هر کدام از فراگیران یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای تعیین اینکه چه کسی مسئول است» بدهید. به ایشان فرصت کافی بدهید که کارشان را انجام دهند. از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با دیگران در میان بگذارند.

ث. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید پاسخ‌هایشان به پرسش‌های تمرین تفکر انتقادی را با دیگران در میان بگذارند. بپرسید چه کسی و چرا باید مسئول قلمداد شود. از آنان درباره دشواری‌های تعیین فرد مسئول، بپرسید.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در استفاده از ابزارهای مفهومی برای تعیین فرد مسئول یک واقعه یا رخداد است. می‌توانید از یک وکیل یا قاضی هم برای مشارکت در فعالیت‌های کلاس دعوت کنید. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

جدول ابزارهای مفهومی برای تعیین اینکه چه کسی مسئول است

				۱. واقعه یا موقعیت مورد بحث کدام است؟
				۲. چه کسانی ممکن است مسئول قلمداد شوند؟
				۳. چگونه هر یک از آنان ممکن است عامل واقعه بوده باشند؟
				۴. کدام وظایف و تکالیف ترک شده است؟
				۵. وضع روحی فرد چگونه بود (قصده، بی پروایی، بی توجهی، آگاهی از پیامدها)؟
				۶. آیا فرد کنترل نداشت؟ آیا می توانست رفتار دیگری داشته باشد؟
				۷. کدام ارزش‌ها، علائق، یا مسئولیت‌ها ممکن است رفتار فرد را موجه کند؟

درس نهم

چه کسی مسئول نشت نفت است؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصت می‌دهد که ابزارهای مفهومی را به کار گیرند. در تمرین انتقادی، فراگیران می‌توانند رفتارهای چند نفر را بررسی و تحلیل کنند تا مسئول نشت نفت در آلاسکا را تعیین کنند. نشت نفت به محیط زیست آسیب زد و زیان‌های مالی فراوانی به شرکت نفت، دولت، همچنین صدمات زیادی به صنعت ماهیگیری در آلاسکا وارد کرد.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. اهداف تعیین مسئولیت در یک موقعیت خاص را توضیح دهند.
۲. ابزارهای مفهومی را برای تحلیل و بررسی یک موقعیت به کار گیرند.
۳. درباره اینکه چه کسی مسئول است، تصمیم‌گیری و از تصمیم خود دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

برای کلاس توضیح دهید که چرا باید تعیین کرد چه کسی مسئول است. به فراگیران کمک کنید دریابند که برخورد با عواملان یک تصادف، ضرورت دارد. این کار موجب می‌شود که در آینده افراد کمتر مرتکب تخلف شوند. ایمنی مهم است و تعیین مسئول یک حادثه، به کاهش احتمال وقوع حوادث خطرناک کمک می‌کند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

تعیین اینکه چه کسی مسئول است

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چه کسی مسئول نشت نفت در آلاسکا در سال ۱۹۸۹ بود؟» و «چه کسی مسئول جابجایی امن تانکر نفتکش از تنگه‌ای باریک در آلاسکا بود؟» و «مسئول رفع آثار حادثه نشت نفت و حفاظت از محیط زیست کیست؟» به فراگیران فرصت کافی برای پاسخ دادن بدهید.

برای انجام تمرین انتقادی «تعیین اینکه چه کسی مسئول است»، کلاس را به گروه‌های سه تا پنج نفره تقسیم کنید. قطعه «لاشه کشتی اکسان والدز» وقایع و خساراتی را توضیح می‌دهد که در جریان نشت نفت در آلاسکا در سال ۱۹۸۹ به بار آمد. دستورالعمل انجام تمرین را با کلاس مرور کنید. به هر یک از حاضران یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای تعیین اینکه چه کسی مسئول است» بدهید. پرسش‌های جدول را مرور کنید. تاثیر وضعیت جغرافیایی آلاسکا بر حادثه را نیز بررسی کنید.

هر گروه یک سخنگو و یک منشی انتخاب کند. بعد از آنکه آنان موضوع را تحلیل کردند، پرسید چه کسی مسئول نشت نفت بود. توضیح دهید که لازم نیست اعضای گروه به اجماع برسند. هر گروه می‌تواند نظر اقلیت و اکثریت را گزارش کند یا توضیح دهد که به جمع‌بندی نرسیده است. فراگیران می‌توانند افراد، شرایط یا نهادها را مسئول قلمداد کنند. نمونه‌ای از پاسخ‌های احتمالی در جدول انتهایی این درس آمده است. جواب‌های دیگر نیز قابل پذیرش هستند.

پ. جمع‌بندی درس

بعد از اتمام کار گروه‌ها، سخنگوی هر گروه سخنان کوتاهی بیان می‌کند. پس از طرح همه نظرها، دیدگاه‌های گوناگون را در کلاس به بحث بگذارید. از فراگیران پرسید که اکثریت کلاس چه دیدگاهی را ترجیح می‌دهد. بعد از رأی‌گیری، توضیح دهید که موقعیت‌ها می‌توانند بسیار پیچیده باشند، و گاهی ممکن است اطلاعات مهم در دسترس نباشند، اما نهایتاً باید حتی درباره این موقعیت‌ها هم تصمیم‌گیری کرد.

در پایان این پرسش را مطرح کنید که «چرا ممکن است مسئول دانستن افراد در این شرایط مهم باشد؟» در این شرایط، تعیین فرد مسئول نوعی اجرای عدالت اصلاحی است. کسانی باید عهده‌دار جبران خسارات ناشی از نشت نفت را بشوند. از فراگیران بخواهید مفید بودن ابزارهای مفهومی برای تصمیم‌گیری درباره فرد مسئول را بررسی کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین مسئول واقع‌طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

جدول ابزارهای مفهومی برای تعیین اینکه چه کسی مسئول است

آسیب به تانکر نفت و نشت نفت در تنگه پرنس ویلیام که به سواحل آلاسکا گسترش یافت					۱. واقعه یا موقعیت مورد بحث کدام است؟
گارد ساحلی ایالات متحده	ترد میت کازینز	ناخدا هیزل وود	شرکت نفت اکسان	۲. چه کسانی ممکن است مسئول قلمداد شوند؟	
تأیید کاهش تعداد پرسنل. گم کردن رد نفتکش. سیستم رادار جدید منطقه کمتری را پوشش می‌داد.	فقدان تجربه کافی برای هدایت کشتی در مسیر تنگه. نداشتن گواهینامه برای هدایت کشتی. خروج از مسیر امن.	منسوب کردن فردی بی تجربه برای هدایت کشتی. او در شب حادثه مست بود.	کم کردن تعداد پرسنل که منجر به کم خوابی آنان شد، ناخدایی که به الکلی بودن مشهور بود	۳. چگونه ممکن است هر یک از آنان عامل واقعه بوده باشند؟	
موظف به نگاهداری مناسب وسایل و لوازم بودند.	موظف به پیروی از فرامین بودند.	موظف به هدایت مناسب کشتی بودند تا از حادثه پرهیز کنند.	موظف به اطمینان حاصل کردن از ایمنی نفتکش و پرسنل بودند.	۴. کدام وظایف و تکالیف ترک شده است؟	
نه نه باید رد نفتکش را می‌گرفتند و اعلام خطر می‌کردند. آگاه به خطرات	نه نه محدودیت‌های موقعیت را تشخیص نداد و کمک نخواست. شاید.	نه مست بود فرماندهی کشتی را به فردی بی تجربه داد آگاه به خطرات تنگه و یخ	نه نه بی توجهی به وضعیت کاری پرسنل و سابقه الکلی بودن ناخدا آگاه به خطرات نشت نفت برای محیط زیست	۵. وضع روحی فرد چگونه بود: قصد بی پروایی بی توجهی آگاهی از پیامدها	

می توانست نفتکش را ردیابی کند.	می توانست پیشنهاد را رد کند.	خطرات مستی را می دانستند. فردی بی تجربه را انتخاب کرد. بعد از حادثه سست عمل کرد.	می توانستند از پرسنل بیشتری استفاده کنند. می توانستند ناخدای دیگری را به کار بگیرند.	۶. آیا فرد کنترل نداشت؟ آیا می توانست رفتار دیگری داشته باشد؟
نامشخص	نامشخص	نامشخص	مدیریت یک کار تجاری سودآور	۷. کدام ارزش ها، علائق یا مسئولیت ها ممکن است رفتار فرد را موجه کند؟

درس دهم

چه کسی مسئول نیل به پیمان صلح است؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دوباره می‌دهد که ابزارهای مفهومی برای تعیین مسئولیت را به کار گیرند. تمرین تفکر انتقادی موقعیتی را توضیح می‌دهد که در آن عده زیادی از تجربه و وقت خود استفاده کردند تا در این دنیای مدرن و صنعتی شده، میان دو کشور متخاصم پیمان صلحی به امضا برسد. فراگیران باید در این باره تصمیم بگیرند که چه کسی باید بابت این دستاورد پاداش بگیرد.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. افراد یا گروه‌هایی را که ممکن است در این موقعیت مسئول قلمداد شوند، معین کنند.
۲. ابزارهای مفهومی را برای تحلیل موقعیت به کار گیرند.
۳. بتوانند از نظر خود در تعیین کسی باید برای این موقعیت پاداش دریافت کند، دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند. همچنین از آنان بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چگونه می‌توان تصمیم گرفت که چه کسی مسئول امضای موفقیت‌آمیز یک پیمان صلح میان دو کشور متخاصم است؟» به آن فرصت بحث بدهید.

ب. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی یک موقعیت، موضع‌گیری، و دفاع از موضع خود

از فراگیران بخواهید «ارزیابی یک موقعیت، موضع‌گیری و دفاع از موضع خود» را بخوانند. قطعه «پیمان صلح» توضیح می‌دهد که چگونه مذاکره کنندگان سارینا و گنگز بر موانع سیاسی ملی و بین‌المللی غلبه کردند تا به نحو موفقیت‌آمیزی پیمان صلحی میان دو کشور به امضا برسانند. پس از تلاش فراوان و مذاکرات طولانی، پیمان صلح تصویب شد. پس از سال‌ها درگیری و کشته شدن هزاران نفر، دو ملت به پیمان صلحی نائل آمدند که راه حلی برای مشکلات اساسی میان آنان ارائه می‌کرد. بعد از انجام تمرین تفکر انتقادی توسط فراگیران، از آنان بخواهید که به پرسش‌های بخش «نظر شما

چيست؟» پاسخ دهند. ایشان را تشویق کنید که افراد و گروه‌های مسئول در امضای پیمان صلح را معین کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید.

پ. تمرین تفکر انتقادی

آماده شدن برای هدایت یک جلسه تحقیق

از فراگیران بخواهید که در گروه‌های کوچک سه یا پنج نفره کار کنند. هر گروه باید یک سخنگو و یک منشی داشته باشد. بخش «نظر شما چیست؟» همچنین مراحل گوناگون «جدول ابزارهای مفهومی برای تعیین اینکه چه کسی مسئول است» را مرور کنید و از فراگیران پرسید کدام مراحل برای تعیین فرد مسئول اهمیت بیشتری دارند؟ به احتمال زیاد آنان مراحل ۱ تا ۳ را انتخاب خواهند کرد. شما می‌توانید به عوامل دیگر هم اشاره کنید؛ عواملی نظیر زمان، کار، پول، رهبری، همچنین ایده‌های مبتکرانه. به ایشان فرصت تبادل نظر بدهید.

بعد از اتمام کار گروه‌ها، از سخنگوها بخواهید دیدگاه و تصمیم گروه خود را اعلام کنند. از اعضای هر گروه بخواهید که دلایل اتخاذ آن تصمیم را توضیح دهند. در کلاس رأی‌گیری کنید تا معین کنید کدام افراد یا گروه‌ها از نظر میزان مسئولیت در رتبه‌های اول تا سوم قرار می‌گیرند.

ت. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید بعضی مشکلات تصمیم‌گیری را بیان کنند. چه اطلاعات دیگری می‌توانست مفید باشد؟ از فراگیران بخواهید مفید بودن ابزارهای مفهومی در این موقعیت را بررسی کنند. از ایشان بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «در قبال تغییر سیاست‌ها شهروندان چه مسئولیتی دارند؟» آنان را تشویق کنید آموخته‌های خود را بر موضوعات مرتبط تطبیق کنند.

با این درس، بخش چهارم پایان می‌یابد. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای را از آنچه درباره تعیین مسئولیت فراگرفته‌اند، بنویسند. همچنین از آنان بخواهید مفید بودن ابزارهای مفهومی برای تحلیل، موضع‌گیری، نیز دفاع از موضع خودشان را بررسی کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین مسئول واقع‌طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

عدالت

مقدمه. به فراگیران یادآوری کنید که هیچ روزنامه یا برنامه تلویزیونی ای نیست که به نحوی با مسأله عدالت و انصاف سر و کار نداشته باشد. به هر صورت آن‌ها یا به نحوه مواجهه با یک فرد یا گروه خاص می‌پردازند، یا به نحوه توزیع منابع، تکالیف، و مسئولیت‌ها توجه می‌کنند، یا محاکمه کسی را که علیه قانون رفتار کرده، گزارش و تحلیل می‌کنند. همه این موضوعات با عدالت ارتباط دارند.

از فراگیران بخواهید نمونه‌هایی را از تجربیات خود بیان کرده، توضیح دهند که در چه موقعیتی با فرد یا گروهی منصفانه یا غیر منصفانه رفتار شده است و اصولاً آنان چه چیزی را منصفانه یا غیر منصفانه می‌دانند.

از فراگیران بپرسید دکتر مارتین لوتر کینگ جونیور کدام موضوعات ناظر به عدالت را مطرح کرد که به راهپیمایی ۱۹۶۳ در واشنگتن انجامید. توجه فراگیران را به مطلبی جلب کنید که از دکتر کینگ در مقدمه نقل شده است. از آنان بخواهید برخی مسائل ناظر به عدالت در جامعه خود را ذکر کنند. همچنین از ایشان بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «دکتر مارتین لوتر کینگ جونیور کدام موضوعات ناظر به عدالت را در سخنرانی «من رؤیایی دارم» در ۱۹۶۳ واشنگتن مطرح کرد؟»

از فراگیران بخواهید مقدمه را بخوانند. از آنان بخواهید بعضی اسناد اساسی سیاسی و حقوقی را که تعهد تاریخی ما به تحقق عدالت را نشان می‌دهند، ذکر کنند. از فراگیران بخواهید واژه عدالت را تعریف

کنند. عدالت تقریباً همان معنای انصاف را می‌دهد. برای کلاس توضیح دهید که آنان عدالت را در چند موقعیت خاص مطالعه خواهند کرد و ابزارهای مفهومی گوناگونی را به کار خواهند گرفت. این ابزارها به ایشان کمک خواهد داد که به شیوه‌ای خردمندانه به موضوعات مربوط به عدالت رسیدگی کنند.

بخش اول:

عدالت چیست؟

معرفی بخش اول. برای افراد کلاس توضیح دهید که آنان موضوعات مربوط به عدالت را بحث قرار خواهند کرد تا رابطه عدالت با مسائل زندگی روزمره را بهتر دریابند و متوجه شوند که عدالت چگونه با مسائل جامعه، ملت، دولت و جهان پیوند دارد.

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چه تفاوت‌هایی میان عدالت توزیعی، عدالت اصلاحی، عدالت روشی وجود دارد؟» از فراگیران بپرسید چرا عدالت مهم است.

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. سپس فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا سه پرسش که علاقمند هستند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. آنان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند. این یادداشت‌ها را در پایان بخش مسئولیت مرور کنید. این کار را در پایان بخش‌های دو، سه و چهار نیز تکرار کنید.

درس اول

انواع عدالت کدامند؟

مروری بر این درس

در این درس مقدماتی فراگیران با سه نوع از موضوعاتی که عدالت توزیعی، اصلاحی و روشی برمی انگیزند، آشنا شده، آن‌ها را به بحث می گذارند. فراگیران تعریف این سه نوع عدالت را آموخته، تمرینی انجام می دهند که به ایشان کمک می کند انواع موضوعات مربوط به عدالت را طبقه بندی کنند. آنان همچنین درباره منصفانه بودن یا نبودن موقعیت‌ها قضاوت می کنند. سپس فراگیران نمونه‌هایی را از تجربیات خود درباره هر یک از این سه نوع عدالت، مطرح خواهند کرد.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. عدالت توزیعی، اصلاحی و روشی را توضیح دهند.
۲. موقعیت‌های مرتبط با عدالت توزیعی، اصلاحی و روشی را طبقه بندی کنند.
۳. مفید بودن طبقه بندی موضوعات مربوط به عدالت را توضیح دهند.
۴. تجربه‌هایی که هر کدام از این سه نوع عدالت را نمایندگی می کنند، توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید موقعیت‌هایی را به یاد آورند که خودشان یا دیگران آن موقعیت‌ها را «غیرمنصفانه» قلمداد کرده‌اند. پاسخ‌های آنان را روی تخته ثبت کنید. توضیح دهید که این موقعیت‌ها انواع عدالت را نشان می دهند. فهرست موقعیت‌ها را روی تخته نگاه دارید تا فراگیران پس از یاد گرفتن انواع عدالت، آن موقعیت‌ها را طبقه بندی کنند.

از فراگیران بخواهید عبارت نقل شده از آناتول فرانس (زنبق سرخ، ۱۸۹۴) را بخوانند. از آنان پرسید در این موقعیت چه چیزی منصفانه است و چه چیزی غیر منصفانه. آنان ممکن است بگویند که قوانین ظاهراً موقعیت‌های برابر ایجاد می کنند اما در واقع تبعیض آمیزند. از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «آیا مواجهه برابر با مردم همیشه به اجرای عدالت منجر می شود؟»

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی موضوعات ناظر به عدالت

کلاس را به گروه‌های سه یا پنج نفره تقسیم کنید تا تمرین «ارزیابی موضوعات ناظر به عدالت» را انجام دهند. دستور العمل انجام تمرین را برای کلاس توضیح دهید و قبل از آغاز تمرین، پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. از آنان بخواهید که پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

پ. خواندن و بحث کردن

چرا ما موضوعات مربوط به عدالت را در مقولات مختلف طبقه‌بندی می‌کنیم؟ سه نوع عدالت را روی تخته ثبت کنید: عدالت توزیعی، عدالت اصلاحی، عدالت روشی. از فراگیران بپرسید: «چرا ما موضوعات مربوط به عدالت را در مقولات مختلف طبقه‌بندی می‌کنیم؟» از آنان بخواهید انواع عدالت را تعریف کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. همچنین از ایشان بخواهید نمونه‌هایی از تجربیات خود ذکر کنند و به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چگونه می‌توان فرصت‌های استخدامی را به نحو منصفانه میان شهروندان و مهاجران توزیع کرد؟» در پایان بحث از فراگیران بپرسید چرا تقسیم کردن موضوعات ناظر به عدالت به سه طبقه مفید است؟ برای آنان توضیح دهید که چرا به کارگیری ابزارهای مفهومی در این زمینه مفید است.

ت. تمرین تفکر انتقادی

تعیین موضوعات عدالت توزیعی، اصلاحی، روشی

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های کوچک تمرین «تعیین موضوعات عدالت توزیعی، اصلاحی، روشی» را انجام دهند. به آنان فرصت کافی بدهید که کارشان را انجام دهند. دستور العمل انجام تمرین را برای کلاس توضیح دهید و قبل از آغاز تمرین پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. فراگیران ممکن است این پاسخ‌ها را عرضه کنند:

۱. موقعیت‌های ۲، ۵، ۶، ۱۲ به عدالت توزیعی، موقعیت‌های ۱، ۸، ۱۱ به عدالت اصلاحی و موقعیت‌های ۳، ۴، ۷، ۹، ۱۰ به عدالت روشی مربوط است.

۲. توضیح دهید که در هر یک از این موارد چه چیزی را منصفانه و چه چیزی را غیر منصفانه می‌دانید؟

فراگیران را تشویق کنید توضیح دهند در هر یک از این موقعیت‌ها چه چیزی را منصفانه و چه چیزی را غیر منصفانه می‌دانند. آنان را ترغیب کنید درباره این امر تأمل کنند که افراد مختلف ممکن است چیزهای متفاوتی را منصفانه یا غیر منصفانه بدانند.

۳. نحوه استدلال خود درباره هر یک از این موارد دوازده گانه را مورد تأمل قرار دهید. چگونه به این نتیجه رسیدید که وضعیت مشخصی منصفانه بود یا نه؟

مباحث مربوط به این پرسش باید فراگیران را با اهمیت تفکیک موضوعات مربوط به عدالت به سه طبقه، بیشتر آشنا کند. برای آشنا کردن آنان با ابزارهای مفهومی و کارکرد ابزارهای مفهومی می‌توانید مباحث بخش‌های اول تا سوم را مرور کنید.

۴. شما چه موقعیت‌های مشابهی را تجربه یا مشاهده کرده‌اید؟

این پرسش طراحی شده تا توجه فراگیران را به اهمیت سه نوع عدالت در زندگی روزمره جلب کند. آنان را تشویق کنید یکی از تجربه‌هایشان را با یکی از موقعیت‌های مطرح شده در تمرین مرتبط کنند.

ث. جمع‌بندی درس

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های کوچک سه یا پنج نفره کار کنند. به هر گروه روزنامه و مجله بدهید. از ایشان بخواهید مقالاتی بیابند که با موضوعات مربوط به عدالت سر و کار دارند. بخواهید نوع عدالت مطرح شده در آن مقالات را مشخص کنند. در پایان، این پرسش را مطرح کنید که چرا ممکن است تقسیم‌بندی موضوعات مربوط به عدالت به توزیعی، اصلاحی و روشی مفید باشد.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در طبقه‌بندی انواع موضوعات مربوط به عدالت طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید:

۱. انواع عدالت را در هر موقعیت تعیین کنند، ۲. درباره اینکه چه چیزی ممکن است منصفانه یا غیر منصفانه باشد تأمل کنند، ۳. از تجربه‌های مشابه خود نمونه‌هایی بیاورند.

فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس دوم

آیا اسنادی که آمریکا بر مبنای آن‌ها بنا شده عدالت را ترویج می‌کنند؟

مروری بر این درس

این درس قطعاتی از اسناد بسیار مهم تاریخ ایالات متحده - اعلامیه استقلال و قانون اساسی - را معرفی می‌کند. این اسناد طراحی شده‌اند تا اصول و مبانی عدالت را تثبیت کنند. فراگیران باید بتوانند توضیح دهند که هر قطعه به کدام نوع از انواع عدالت مربوط است، این قطعات چه کارکردی دارند و برای حمایت از کدام اصول، ارزش‌ها و منافع طراحی شده‌اند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. اسناد مهم مطرح شده را با انواع سه‌گانه عدالت مرتبط کنند.
۲. کارکرد قطعات نقل شده از حیث ارتباط آن‌ها با انواع عدالت را توضیح دهند.
۳. ارزش‌ها، اصول و منافی را که این اسناد برای حمایت از آن‌ها تدوین شده‌اند، معین کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

پاسخ‌های فراگیران به پرسش‌های زیر را مورد بحث قرار دهید:

آیا متمم اول قانون اساسی که حق تجمع آرام و دادخواهی را به رسمیت می‌شناسد، عدالت توزیعی، اصلاحی یا روشی را ترویج می‌کند؟

آیا متمم چهاردهم قانون اساسی که برابری در برابر قوانین را به رسمیت می‌شناسد، عدالت توزیعی، اصلاحی یا روشی را ترویج می‌کند؟

آیا متمم بیست و ششم قانون اساسی که حق رأی دادن بعد از هجده سالگی را به رسمیت می‌شناسد، عدالت توزیعی، اصلاحی یا روشی را ترویج می‌کند؟

آیا متمم ششم قانون اساسی که حق داشتن وکیل را به رسمیت می‌شناسد، عدالت توزیعی، اصلاحی یا روشی را ترویج می‌کند؟

آیا متمم نوزدهم قانون اساسی که حق رأی دادن زنان را به رسمیت می‌شناسد، عدالت توزیعی، اصلاحی یا روشی را ترویج می‌کند؟

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی بررسی عدالت، آرمانی ملی

کلاس را به پنج گروه تقسیم کنید. دستورالعمل انجام تمرین «بررسی عدالت، آرمانی ملی» را برای کلاس بخوانید و پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید. برای هر گروه تعدادی از قطعات را تعیین کنید و به آنان فرصت کافی برای انجام تمرین بدهید.

از هر گروه بخواهید پاسخ‌های خود را روی کاغذی ثبت کنند و بعد کاغذها را روی دیوار کلاس نصب کنید. به هر یک از فراگیران در هر گروه نقشی خاص بدهید: یکی متن را می‌خواند، دو نفر به انتقادات پاسخ می‌دهند، یک نفر بحث‌ها را ثبت می‌کند، و یک نفر نتیجه بحث را به کلاس گزارش می‌کند. می‌توانید یکی از اعضای هر گروه را مسئول تعریف کردن اصطلاحات دشوار کنید.

پ. جمع‌بندی درس

در پایان تمرین انتقادی، از گروه‌ها بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند. پاسخ‌های احتمالی در زیر آمده‌اند. توجه کنید که قطعات ممکن است در بیش از یک طبقه قرار بگیرند. در طول بحث، پیشنهادها مناسب درباره طبقه‌بندی را به بحث بگذارید.

گروه	عدالت توزیعی	عدالت اصلاحی	عدالت روشی
۱	اعلامیه استقلال، متمم اول	متمم هشتم	
۲	متمم چهاردهم، اصل ۱ ماده ۹ بند ۳		متمم هفتم، متمم چهاردهم
۳	متمم بیست و ششم	اصل ۲ ماده ۲	اصل ۱ ماده ۹ بند ۳، متمم پنجم
۴	اصل ۳ ماده ۳ بند ۲، متمم سیزدهم، متمم بیست و چهارم	اصل ۳ ماده ۳ بند ۲	متمم ششم
۵	متمم چهاردهم، متمم نوزدهم		اصل ۳ ماده ۳ بند ۲، اصل چهارم ماده ۲، متمم چهارم

۱. کدام قطعه با عدالت توزیعی، اصلاحی یا روشی ارتباط دارد؟

الف. قطعات متمرکز بر عدالت توزیعی با کدام مزایا و مسئولیت‌ها ارتباط دارند؟ به طور کلی، قطعات ناظر به عدالت توزیعی، درباره توزیع مزایایی است نظیر حقوق فردی (حق حیات، آزادی، سعادتمندی، آزادی باورهای دینی، آزادی بیان و مطبوعات و تجمعات، حق حریم خصوصی) و برابری سیاسی (حق رای، برابری در برابر قانون).

قطعات متمرکز بر عدالت توزیعی، کدام ارزش‌ها و منافع راترویج می‌کنند؟ به طور کلی این قطعات مروج و حامی ارزش‌هایی از این دست هستند: شأن انسانی، فرصت برابر، آزادی فردی، تبادل آزاد اطلاعات، مشروعیت مردمی حکومت، حمایت از تنوع و فردیت.

ب. قطعات متمرکز بر عدالت اصلاحی با چه پاسخ‌هایی مرتبط هستند؟ به طور کلی قطعات ناظر به عدالت اصلاحی به اموری نظیر آزادی از تنبیه‌های غیر انسانی و خشن می‌پردازند. قطعات متمرکز بر عدالت اصلاحی کدام ارزش‌ها و منافع راترویج می‌کنند؟ به طور کلی این قطعات حامی و مروج کرامت انسانی هستند.

پ. قطعات متمرکز بر عدالت روشی با چه روندهایی ارتباط دارند؟ به طور کلی این قطعات بر روندهایی نظیر آیین داری و گردآوری اطلاعات و شیوه‌های تصمیم‌گیری متمرکز می‌شوند.

قطعات متمرکز بر عدالت روشی کدام ارزش‌ها و منافع راترویج می‌کنند؟ به طور کلی این قطعات مروج ارزش‌هایی از این دست هستند: کارکرد منصفانه حکومت، شأن انسانی، آزادی فردی، حریم خصوصی، مالکیت.

۲. کدام قطعات با بیش از یک نوع از عدالت ارتباط دارند؟

اصل ۳ ماده ۳ بند ۲؛ متمم نهم؛ و متمم چهاردهم. ممکن است فراگیران دلایل موجهی داشته باشند که قطعات دیگری نیز با بیش از یک نوع عدالت ارتباط دارند.

در پایان، از فراگیران بپرسید درباره اهداف بنیانگذاران ایالات متحده چه می‌توان گفت؟ آنان چه دیدگاهی درباره عدالت و سایر اصول و ارزش‌های بنیادین داشتند؟

این درس پایانی بخش اول است. اگر فراگیران یادداشت روزانه می‌نویسند، از آنان بخواهید فهرست انتظارات خود از این بخش را مرور کنند و خلاصه‌ای از آموخته‌های خود را ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در طبقه‌بندی انواع عدالت طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید:

۱. انواع عدالت را طبقه‌بندی کنند.
۲. تعیین کنند در هر موقعیت چه چیز منصفانه یا نامنصفانه است.
۳. اصول و ارزش‌های بنیادین را تعیین کنند.

فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش دوم:

عدالت توزیعی چیست؟

معرفی بخش دوم. برای کلاس توضیح دهید که بخش دوم به عدالت توزیعی - یعنی به توزیع منصفانه منافع و مسئولیت‌ها بین دو نفر یا بیشتر - می‌پردازد. به فراگیران بگویید که آنان در درس اول این بخش با ابزارهای مفهومی‌ای آشنا می‌شوند که برای تحلیل عدالت توزیعی و موضع‌گیری در این زمینه مفید است. این ابزارهای مفهومی عبارتند از:

۱. اصل شباهت،

۲. مجموعه‌ای از ملاحظات (نیاز، ظرفیت، شایستگی) که برای به کارگیری اصل شباهت ضرورت دارند،

۳. بررسی ارزش‌ها و منافع‌ای که باید برای تصمیم‌گیری در نظر گرفته شوند.

فراگیران ابتدا این ابزارها را برای بررسی یک پرونده ناظر به توزیع فرصت‌های استخدامی به کار می‌گیرند. در درس‌های بعدی، آنان این ابزارها را برای بررسی دو موضوع توزیع امکانات رفاهی و توزیع مالیات برای آموزش و پرورش همگانی به کار می‌گیرند.

این اصطلاحات را رو تخته ثبت کنید: عدالت توزیعی، منافع و مسئولیت‌ها. از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند و عدالت توزیعی را تعریف کنند. پاسخ‌های آنان را روی تخته ثبت کنید. پاسخ ایشان باید به پاسخی که در متن داده شده نزدیک باشد: عدالت توزیعی به توزیع منصفانه منافع و / یا مسئولیت‌ها میان عده‌ای از افراد یا گروه‌ها در جامعه می‌پردازد. از فراگیران بخواهید

که منافع را تعریف کنند و بر اساس مطالعات و تجربیات خود نمونه‌هایی از این منافع را بیان کنند. از فراگیران بخواهید که مسئولیت‌ها را تعریف کنند و بر اساس مطالعات و تجربیات خود نمونه‌هایی از این مسئولیت‌ها را بیان کنند.

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این قبیل پاسخ دهند: «چرا کسانی فکر می‌کنند که بسیاری از پیچیده‌ترین مسائلی که با آن‌ها مواجهیم به نحوی با عدالت توزیعی مرتبط هستند؟»
از فراگیران بخواهید فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا دو پرسش که مایلند این بخش به آن‌ها پاسخ دهد، فراهم کنند. ایشان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند.

درس سوم

برای بررسی موضوعات مربوط عدالت توزیعی کدام ابزارهای مفهومی مفیدند؟

مروری بر این درس

این درس توجه فراگیران را به کاربرد و فایده ابزارهای مفهومی برای بررسی موضوعات مربوط به عدالت توزیعی جلب می‌کند. فراگیران ابتدا اصل شباهت را فرا می‌گیرند: باید با افرادی که در یک موقعیت خاص، از جهات مهمی به هم شباهت دارند، به نحو یکسان یا برابر رفتار شود. در آن موقعیت، باید با افرادی که از جهات مهمی با هم تفاوت دارند، به نحوی متفاوت یا نابرابر رفتار شود. در قدم بعد، فراگیران یاد می‌گیرند که با توجه به ملاحظاتی نظیر نیاز، ظرفیت و شایستگی شباهت‌ها و تفاوت‌ها را بررسی کنند. در پایان، با کمک تمرین‌های انتقادی فراگیران یاد می‌گیرند که چگونه اصل شباهت، نیاز، ظرفیت و شایستگی را در تحلیل موضوعات به کار گیرند و پیشنهاد‌های منصفانه برای توزیع منافع و مسئولیت‌ها ارائه کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. اصل شباهت را تعریف کنند.
۲. اصل شباهت را با توجه به ملاحظاتی نظیر نیاز، ظرفیت و شایستگی به کار گیرند.
۳. نیاز به در نظر گرفتن سایر ارزش‌ها و منافع را در حین تصمیم‌گیری در نظر بگیرند.
۴. مفید بودن اصل شباهت و ملاحظاتی نظیر نیاز، ظرفیت و شایستگی را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «توجه به نیاز چه کمکی به حل مسائل مربوط به عدالت توزیعی می‌کند؟» کلاس را به بحث درباره تفاوت‌های موجود میان ما بکشانید. «اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

پاره‌ای موضوعات مربوط به عدالت توزیعی

از افراد کلاس بخواهید «پاره‌ای موضوعات مربوط به عدالت توزیعی» را بخوانند. سپس از آنان

بخواید «عدالت توزیعی» را دوباره تعریف کنند. توجه ایشان را به موضوع منافع و مسئولیت‌ها جلب کنید. از آنان بخواید نمونه‌هایی از مطالعات و تجربیات خود درباره منافع و مسئولیت‌های قابل توزیع را ذکر کنند. فراگیران را ترغیب کنید درباره پاسخ‌های خود به پرسش‌های متن درباره چهار موضوع مالیات، فرصت‌های تحصیلی، امکانات رفاهی و کمک خارجی، بحث و گفتگو کنند. چرا ممکن است که رسیدگی به این موضوعات دشوار باشد؟ آیا ممکن است که وقتی سایر ارزش‌ها را در نظر می‌گیریم، نحوه خاصی از توزیع غیرمنصفانه به نظر برسد؟

پ. خواندن و بحث کردن

چگونه می‌توانید درباره موضوعات مربوط به عدالت توزیعی تصمیم بگیرید؟ از افراد کلاس بخواید «چگونه می‌توانید درباره موضوعات مربوط به عدالت توزیعی تصمیم بگیرید؟» را بخوانند. از فراگیران بخواید با استفاده از واژگان خود اصل شباهت را تعریف کنند و نمونه‌هایی از آن در مطالعات و تجربیات خود بیان کنند.

پ. خواندن و بحث کردن

در اجرای اصل شباهت باید کدام ملاحظات را در نظر داشت؟ واژه‌های نیاز، ظرفیت، همچنین شایستگی را روی تخته بنویسید. از فراگیران بخواید «در اجرای اصل شباهت باید کدام ملاحظات را در نظر داشت؟» را بخوانند. از ایشان بخواید که کلمات فوق را تعریف کنند. توجه آنان را به مثال‌هایی که برای هر کدام از این سه کلمه ذکر شده، جلب کنید. از آنان بخواید به دو پرسش که بعد از هر نمونه آمده پاسخ دهند.

پ. خواندن و بحث کردن

اجرای اصل شباهت ممکن است چه پیچیدگی‌هایی داشته باشد؟ از فراگیران بخواید «اجرای اصل شباهت ممکن است چه پیچیدگی‌هایی داشته باشد؟» را بخوانند. مطمئن شوید که آنان درک درستی از موضوع دارند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

تعیین ملاحظات مربوط

از فراگیران بخواید با یکی از همکلاسی‌ها تمرین تفکر انتقادی «تعیین ملاحظات مربوط» را انجام دهند. دستورالعمل‌های مربوط را با کلاس مرور کنید. از فراگیران بخواید پاسخ‌های خود را با دیگران در میان بگذارند.

پ. خواندن و بحث کردن

کدام ارزش‌ها و علائق باید در نظر گرفته شوند؟

از فراگیران بخواهید پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «وقتی درباره قربانیان یک حادثه طبیعی تصمیم‌گیری می‌کنیم، باید کدام ارزش‌ها و منافع را در نظر بگیریم؟» پیش از مطالعه متن، به فراگیران فرصت کافی برای بحث بدهید. از افراد کلاس بخواهید «کدام ارزش‌ها و علائق باید در نظر گرفته شوند؟» را بخوانند. از ایشان بخواهید اصطلاحات ارزش‌ها و منافع را تعریف کنند و نمونه‌هایی از تجربیات و مطالعات خود بیان کنند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

استفاده از ابزارهای مفهومی برای بررسی پرونده‌های حقوقی

یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت توزیعی» را توزیع کنید. از فراگیران بخواهید در قالب گروه‌های سه نفره تمرین «استفاده از ابزارهای مفهومی برای بررسی پرونده‌های حقوقی» را انجام دهند.

پرونده هیأت مقابله با تبعیض کلرادو علیه شرکت کانتیننتال ایرلاینز توضیح می‌دهد که چگونه شرکت کانتیننتال ایرلاینز صرفاً به دلیل نژاد مارلون گرین از استخدام او سر باز زد و قانون ۱۹۵۷ کلرادو را زیر پا گذاشت. به فراگیران یادآوری کنید که این پرونده پیش از قانون حقوق مدنی ۱۹۶۴ در دیوان عالی مطرح شد. این قانون، و به ویژه ماده هفتم آن، تبعیض بر مبنای نژاد، رنگ پوست، مذهب، یا ملیت فرد را غیرقانونی اعلام می‌کند. بر مبنای این قانون همچنین کمیسیون فرصت‌های برابر استخدامی ایجاد شد.

با کلاس دستورالعمل‌های تکمیل کردن تمرین انتقادی را مرور کنید. به فراگیران فرصت کافی بدهید که پرونده را تحلیل کنند و «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت توزیعی» را تکمیل کنند.

ث. جمع‌بندی درس

در پایان درس، از گروه‌ها بخواهید تحلیل خود از پرونده کلرادو را با بقیه در میان بگذارند. در پایان بحث، تصمیم نهایی دادگاه را به فراگیران بگویید. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از ایشان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کار گیری ابزارهای مفهومی برای بررسی و تحلیل عدالت توزیعی طراحی شده‌اند. این تمرین‌ها به فراگیران کمک می‌کنند که اصل شباهت را به کار گیرند و ملاحظات نظیر نیاز، ظرفیت و شایستگی را درک کنند. از فراگیران بخواهید این کارها را بکنند:

۱. اصل شباهت را به کار بیندند.
۲. ملاحظات نظیر نیاز، ظرفیت و شایستگی را در نظر بگیرند.
۳. سایر ارزش‌ها و منافع برای موضع‌گیری در زمینه عدالت توزیعی را در نظر داشته باشند.

فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس چهارم

دولت باید چگونه کمک‌های مادی را توزیع کند؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصت می‌دهد ابزارهای مفهومی را بر یکی از موضوعات عدالت توزیعی تطبیق دهند. فراگیران قطعه‌ای درباره متقاضیان کمک مالی می‌خوانند. آنان در قالب گروه‌های کوچک، تقاضای پنج نفر برای دریافت کمک مالی را مرور می‌کنند. در مرحله بعد، ایشان از ابزارهای مفهومی استفاده می‌کنند تا درباره این تقاضاها تصمیم بگیرند. در پایان، فراگیران نقش «هیأت تشخیص واجدین شرایط» را ایفا می‌کنند، توضیحات متقاضیان را می‌شنوند، و درباره واجدین شرایط تصمیم می‌گیرند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. از ابزارهای مفهومی برای تصمیم‌گیری درباره متقاضیان کمک مالی استفاده کنند.
۲. ارزش‌ها و منافع پشتوانه تصمیم خود را توضیح دهند.
۳. مواضع مختلف را بر اساس عدالت توزیعی و سایر ارزش‌ها بررسی کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چگونه تشخیص می‌دهید چه کسی شایسته دریافت کمک مالی است؟» اگر تا به حال این کار را نکرده‌اید، ابزارهای مفهومی را معرفی کنید. برای معرفی دقیق‌تر ابزارهای مفهومی به متن مراجعه کنید. از فراگیران بپرسید چگونه از ابزارهای مفهومی برای تصمیم‌گیری درباره افراد واجد شرایط برای دریافت کمک مالی، استفاده می‌کنند.

ب. خواندن و بحث کردن

چه کسی واجد شرایط دریافت کمک مالی است؟

از فراگیران بخواهید «چه کسی واجد شرایط دریافت کمک مالی است؟» را بخوانند. این قطعه توضیح می‌دهد که عمدتاً چه کسانی واجد شرایط دریافت کمک مالی هستند. از فراگیران بخواهید معیارهایی از فهرست افراد واجد شرایط استخراج کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. از فراگیران

بخواید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند.

پ. تمرین تفکر انتقادی ارزیابی شرایط متقاضیان کمک مالی

فراگیران در این تمرین تفکر انتقادی نقش اعضای یک گروه تحقیق را ایفا می‌کنند. این نقش‌ها را روی تخته ثبت کنید:

۱. مبتکر نوآور
۲. کارگر غیرماهر
۳. مهندس بیکار
۴. کارگر فلج
۵. کودکان بی‌سرپرست
۶. هیأت تشخیص واجدین شرایط

دستورالعمل انجام تمرین «ارزیابی شرایط متقاضیان کمک مالی» را با کلاس مرور کنید. مطمئن شوید که فراگیران نقش‌ها را درک کرده‌اند. از فراگیران بخواهید شرح حال متقاضیان را مرور کنند. از ایشان بخواهید متقاضیان را معرفی کنند و به پرسش‌هایی که ناظر به نیاز، ظرفیت و شایستگی متقاضیان است، پاسخ دهند.

کلاس را به شش گروه تقسیم کنید تا هر کدام یکی از نقش‌ها را برعهده بگیرند. به هر نفر یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت توزیعی» بدهید. به ایشان فرصت کافی بدهید که با استفاده از جدول به یک جمع‌بندی برسند و از دیدگاهی خاص دفاع کنند. می‌توانید یکی از مقامات اداری را به کلاس دعوت کنید تا به گروه‌ها کمک کند. فرد مجربی که به کلاس دعوت می‌شود می‌تواند به هیأت تشخیص واجدین شرایط کمک کند. مطمئن شوید که او با ابزارهای مفهومی مربوط آشنا است.

در پایان، از هیأت تشخیص بخواهید که توصیه‌هایش را درباره اینکه چه کسی شایسته دریافت کمک است با کلاس در میان بگذارد. فرد مجرب می‌تواند در بحث‌های پایانی کلاس شرکت و به فراگیران کمک کند توصیه‌های هیأت را بررسی کنند. کل کلاس باید پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مورد بحث قرار دهد.

ت. جمع‌بندی درس

از هیأت تشخیص بخواهید دلایل تصمیمش را مطرح کند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. از کلاس بخواهید شباهت‌ها و تفاوت‌های متقاضیان و دلایل هیأت را بررسی کنند:

۱. هیأت تا چه حد به نیاز، ظرفیت و شایستگی توجه کرده است؟
 ۲. تصمیم‌گیری منصفانه در این شرایط، چه مزایا و مضاری داشته است؟
 ۳. پذیرفتن توصیه‌های هیأت تشخیص تقویت‌کننده کدام ارزش‌ها و منافع، به جز عدالت است؟
 ۴. ابزارهای مفهومی چه کمکی به تصمیم‌گیری کرده‌اند؟
- از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی برای بررسی و تحلیل عدالت توزیعی طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس پنجم

چگونه می‌توانیم عدالت توزیعی را در عرصه آموزش و پرورش همگانی برقرار کنیم؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصتی دیگر می‌دهد که با استفاده از ابزارهای مفهومی درباره عدالت توزیعی موضع بگیرند. قطعه‌ای که فراگیران می‌خوانند توضیح می‌دهد که اغلب ایالات بخشی از پول مالیات را به حمایت از آموزش و پرورش دولتی اختصاص می‌دهند. برخی معتقدند این کار منصفانه و عاقلانه نیست. این تمرین کلاس را و می‌دارد که منصفانه بودن نظام آموزشی موجود را در قالب یک جلسه تحقیق بررسی کند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. از ابزارهای مفهومی برای دفاع از منصفانه بودن طرحی که خواهان تغییر نظام حمایت مالی از آموزش دولتی است، استفاده کنند.
۲. از تغییرات پیشنهادی دفاع یا انتقاد کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چه کسی باید برای حمایت از مدرسه‌های دولتی مالیات پردازد؟»

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی نقش مالیات دهندگان در آموزش همگانی

از فراگیران بخواهید «بررسی نقش مالیات دهندگان در آموزش همگانی» را بخوانند. از ایشان بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. همچنین از آنان بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «قانونگذاران در مقام تصمیم‌گیری درباره اینکه چه کسی باید برای حمایت از مدارس دولتی مالیات پردازد، باید چه استدلال‌هایی را در نظر بگیرند؟»

پ. تمرین تفکر انتقادی

موضوع گیری درباره یک نظام مالیاتی حامی مدارس دولتی

در این تمرین تفکر انتقادی فراگیران نقش قوه مقننه را ایفا می کنند و موضوع حمایت مالی از مدارس دولتی را به بحث می گذارند. به طور خاص، آنان این موضوع را بررسی می کنند که آیا میزان مالیاتی که هر خانواده می پردازد باید با تعداد کودکان در سن مدرسه آن خانواده متناسب باشد. پیش از معرفی نقشی که هر کس باید ایفا کند، نقش های زیر را روی تخته ثبت کنید:

۱. کمیته وضع مالیات املاک
۲. انجمن نمایندگان شهرهای بزرگ
۳. انجمن نمایندگان حومه شهرها
۴. انجمن نمایندگان مناطق روستایی

می توانید روی تخته طرحی را که برای تصویب به قوه مقننه تقدیم شده ثبت کنید: طرح وضع مالیات برای حمایت مالی از مدارس دولتی. این دو گزینه مورد بحث قرار می گیرند:

۱. همه خانواده هایی که فرزندی در سن مدرسه رفتن دارند، مالیاتی متناسب با درآمدشان پرداخت می کنند.
۲. میزان مالیاتی که هر خانواده می پردازد باید با تعداد فرزندان در سن مدرسه آن خانواده، متناسب باشد.

کلاس را به چهار گروه تقسیم کنید و نقش ها را بین آنان تقسیم کنید. بعد از آنکه فراگیران فرصت مطالعه نقش ها را پیدا کردند، از نماینده هر گروه بخواهید جزئیات نقش ها را با بقیه در میان بگذارد. دستورالعمل انجام این تمرین را با کلاس مرور کنید. به ایشان فرصت کافی بدهید که طرح های پیشنهادی را بررسی کنند و پیشنهادهای خود را آماده کنند. به هر نفر یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت توزیعی» بدهید.

اگر فرد مجربی را دعوت کرده اید، از او بخواهید که به فراگیران برای ایفای نقش ها کمک کند. همچنین از وی بخواهید در بحث ها شرکت کند. مهم است که فرد مجرب تا پایان درس در کلاس بماند و در بررسی پیشنهادهای فراگیران کمک کند. او می تواند برای فراگیران توضیح دهد که قوه مقننه چگونه در زمینه عدالت توزیعی سیاست گذاری می کند.

ت. جمع بندی درس

در پایان، از فراگیران بخواهید دلایل خود برای تصمیم هایشان را توضیح دهند. پاسخ های آنان را

روی تخته ثبت کنید. فرد مجرب را تشویق کنید که در بحث‌های بعدی مشارکت کند. از افراد کلاس پرسید:

۱. گروه‌های مختلف چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی میان مالیات دهندگان را در نظر گرفته‌اند؟
۲. آنان تا چه حد به نیاز، ظرفیت و شایستگی اهمیت داده‌اند؟
۳. مزایا و مضار منصفانه رفتار کردن در این موقعیت چیستند؟
۴. افزون بر عدالت، چه ارزش‌های دیگری در نظر گرفته شده‌اند؟
۵. ابزارهای مفهومی چگونه به تصمیم‌گیری کمک کردند؟

در پایان از فرد مجرب بخواهید برای فراگیران توضیح دهد که قوه قانونگذار چگونه در زمینه عدالت توزیعی سیاست‌گذاری می‌کند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

این درس پایان بخش دوم است. اگر فراگیران یادداشت روزانه می‌نویسند، از آنان بخواهید فهرست انتظارات خود از این بخش را مرور کنند و خلاصه‌ای از آموخته‌های خود را ثبت کنند. از ایشان بخواهید خلاصه‌ای از آنچه را درباره به کارگیری ابزارهای مفهومی ناظر به عدالت توزیعی فرا گرفته‌اند، در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی برای بررسی و تحلیل عدالت توزیعی طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش سوم:

عدالت اصلاحی چیست؟

معرفی بخش سوم. از فراگیران بخواهید عدالت اصلاحی را تعریف کنند. همچنین به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «مطالبی که در متن آمده‌اند، چگونه عدالت اصلاحی را به تصویر می‌کشند؟» برای کلاس توضیح دهید که در این بخش آنان با واکنش منصفانه و مناسب در برابر تخلف کردن یا آسیب رساندن آشنا خواهند شد. درس‌های اول این بخش، ضرورت برقراری عدالت اصلاحی (اصلاح، پیشگیری، بازداشتن) در جامعه را به فراگیران یادآوری می‌کند. ایشان با ابزارهای مفهومی برای بررسی و داوری درباره واکنش مناسب به تخلف کردن یا آسیب رساندن آشنا خواهند شد. این ابزارها عبارتند از:

۱. ویژگی‌های مهم تخلف و/یا آسیب را مشخص کنید.
۲. ویژگی‌های مهم فرد یا افراد متخلف را مشخص کنید.
۳. ویژگی‌های مهم فرد یا افراد آسیب دیده را مشخص کنید.
۴. واکنش‌های رایج به تخلف یا آسیب و همچنین اهداف آن‌ها را مشخص کنید.
۵. با در نظر داشتن ارزش‌ها و منافع، واکنش مناسب را معین کنید.

در درس‌های بعدی، فراگیران ابزارهای مفهومی را برای رسیدگی به سه موضوع مربوط به عدالت اصلاحی به کار می‌گیرند: کودکانی که منزلی را به آتش می‌کشند، قتل بر اساس رمان جنایت و مکافات، فساد دولتی.

از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند. همچنین از آنان بخواهید فهرستی از سه چیز که

مایلند در این بخش یاد بگیرند، یا سه پرسش که مایلند این بخش به آنها پاسخ دهد، فراهم کنند. ایشان می‌توانند این فهرست را در یادداشت‌های روزانه خود ثبت کنند.

درس ششم

اهداف عدالت اصلاحی کدامند؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران کمک می‌کند که با مفهوم عدالت اصلاحی آشنا شوند. آنان خواهند آموخت عدالت اصلاحی به واکنش مناسب یا منصفانه به تخلفات و آسیب‌ها می‌پردازد. فراگیران درباره سه موضوع مرتبط با عدالت اصلاحی بحث می‌کنند و با ضرورت برقراری عدالت اصلاحی آشنا می‌شوند. آنان می‌آموزند که اهداف عدالت اصلاحی عبارتند از اصلاح، بازداشتن و پیشگیری. همچنین ایشان با تفاوت تخلف و آسیب آشنا می‌شوند.

اهداف این درس

- در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:
۱. عدالت اصلاحی را تعریف کنند.
 ۲. نیاز جامعه به عدالت اصلاحی را توضیح دهند.
 ۳. تفاوت میان تخلف و آسیب را توضیح دهند.
 ۴. موقعیت‌هایی را که در آن‌ها تخلف یا آسیبی رخ می‌دهد، شناسایی کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «آیا اصل چشم در برابر چشم واکنشی منصفانه به آسیب را توصیه می‌کند؟» این پرسش کدام موضوعات مرتبط با عدالت اصلاحی را طرح می‌کند؟ آیا انواعی از عدالت اصلاحی وجود دارند که همین فلسفه را تعلیم دهند؟

هر سه موقعیت را با کلاس به بحث بگذارید. در هنگام بحث درباره هر موقعیت از فراگیران بخواهید که به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. به آنان کمک کنید دریابند که عدالت اصلاحی به منصفانه بودن واکنش‌ها نظر دارد. به هر کدام از فراگیران یک نسخه از روزنامه‌ای بدهید که تخلف یا آسیبی را مطرح می‌کند. از آنان بخواهید مقاله مربوط را بخوانند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چرا به عدالت اصلاحی نیاز داریم؟

از فراگیران بخواهید «چرا به عدالت اصلاحی نیاز داریم؟» را بخوانند. از آنان بخواهید اصطلاحاتی که روی تخته نوشته شده‌اند را تعریف کنند. از ایشان پرسید چرا افرادی که با هم زندگی می‌کنند، به عدالت اصلاحی نیاز دارند. اگر افراد پاسخگو نباشند، ممکن است چه اتفاقی رخ دهد؟ از فراگیران بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. این پرسش‌ها فراگیران را دعوت می‌کنند که نمونه‌ای از تجربه‌های شخصی خود در زمینه عدالت اصلاحی را ذکر کنند. پاسخ‌های آنان را روی تخته ثبت کنید. از ایشان بخواهید برخی واکنش‌های رایج به تخلف یا آسیب را ذکر کنند. پرسید آیا این واکنش‌ها به برقراری عدالت اصلاحی کمکی می‌کند؟

به فراگیران کمک کنید دریابند که هدف اصلی عدالت اصلاحی جبران منصفانه یک خطا یا آسیب است. از آنان پرسید چرا جبران خطاها یا آسیب‌ها لازم است. توضیح دهید که عدالت اصلاحی اهداف دیگری نیز دارد. از ایشان بخواهید سه اصطلاح اصلاح، بازداشتن، نیز پیشگیری را تعریف کنند. اهمیت این اهداف برای جامعه را با کلاس به بحث بگذارید.

پ. خواندن و بحث کردن

چگونه باید به موضوعات مرتبط با عدالت اصلاحی رسیدگی کنیم؟

از افراد کلاس بخواهید «چگونه باید به موضوعات مرتبط با عدالت اصلاحی رسیدگی کنیم؟» را بخوانند. این قطعه ابزارهای مفهومی لازم برای رسیدگی به موضوعات مرتبط با عدالت اصلاحی را مرور می‌کند. درس‌های هفتم و هشتم معنای این ابزارها را به تفصیل بررسی می‌کنند. ابزارهای مفهومی را به طور خلاصه در کلاس معرفی کنید.

ت. خواندن و بحث کردن

تفاوت تخلف و آسیب چیست؟

از فراگیران بخواهید «تفاوت تخلف و آسیب چیست؟» را بخوانند. اصطلاحات مربوط را روی تخته ثبت کنید و از آنان بخواهید که تخلف یا آسیب را تعریف کنند. مطمئن شوید آنان تفاوت تخلف و آسیب را می‌فهمند. به ایشان کمک کنید دریابند که یک موقعیت خاص ممکن است متخلفانه باشد، مثل نقض قانون، یا آسیب زنده، مثل تخریب اموال دیگران. گاهی هم تخلف رخ می‌دهد، هم آسیب، مثل وقتی که کسی با نادیده انگاشتن قانون به دیگران یا دارایی‌های ایشان آسیب می‌زند.

ث. تمرین تفکر انتقادی بررسی تخلف یا آسیب

از فراگیران بخواهید با کمک یکی از همکلاسی‌ها تمرین تفکر انتقادی «بررسی تخلف یا آسیب» را انجام دهند. با کلاس دستورالعمل انجام تمرین را مرور کنید و به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهید. پس از اتمام کارشان، لازم است که پاسخ‌های خود را با دیگران در میان بگذارند.

ج. تمرین تفکر انتقادی بررسی واکنش‌ها به تخلف و آسیب

برای انجام این تمرین کلاس را به گروه‌های سه یا پنج نفره تقسیم کنید. با کلاس دستورالعمل انجام تمرین را مرور کنید و به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهید. پس از اتمام کارشان، لازم است که پاسخ‌های خود را با دیگران در میان بگذارند.

چ. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید فردی خبره و آشنا با مسائل عدالت اصلاحی را معرفی کنند. این فرد باید کسی باشد که آنان می‌شناسند یا درباره‌اش مطالعه کرده‌اند و می‌تواند یک قاضی، یک معلم، دانش‌آموز، یا یکی از والدین باشد. از ایشان بخواهید تصویری ترسیم کنند که نحوه عمل او را نشان بدهد. آنان باید به طور خلاصه توضیح دهند که فرد مزبور چه اهدافی را دنبال می‌کرده است. از فراگیران بخواهید کارشان را با سایرین در میان بگذارند.

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در تعیین تخلف و آسیب، همچنین توضیح و تبیین منصفانه بودن واکنش‌ها به تخلف و آسیب طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس هفتم

کدام ابزارهای مفهومی برای تصمیم‌گیری درباره عدالت اصلاحی مفیدند؟

مروری بر این درس

این درس سه مرحله اول از مراحل پنج‌گانه رسیدگی به عدالت اصلاحی را معرفی می‌کند:

۱. ویژگی‌های مهم تخلف و/یا آسیب را مشخص کنید.
 ۲. ویژگی‌های مهم فرد یا افراد متخلف را مشخص کنید.
 ۳. ویژگی‌های مهم فرد یا افراد آسیب‌دیده را مشخص کنید.
- فراگیران اصطلاحات مهم و مراحل سه‌گانه را فراموش نکنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. اصطلاحات به کار گرفته شده در ابزارهای مفهومی را تعریف کنند.
۲. نحوه استفاده از سه ابزار مفهومی اول را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

برای کلاس توضیح دهید که چرا ابزارهای مفهومی برای بررسی و داوری درباره موضوعات مرتبط با عدالت اصلاحی مفید هستند.

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

گام اول برای بررسی موضوعات مربوط عدالت اصلاحی چیست؟

از افراد کلاس بخواهید «گام اول برای بررسی موضوعات مربوط عدالت اصلاحی چیست؟» را بخوانند. به فراگیران یادآوری کنید که هدف اصلی عدالت اصلاحی جبران تخلفات و آسیب‌ها به شیوه‌ای منصفانه است. با آنان درباره سه مرحله اول گفتگو کنید:

در مرحله اول ویژگی‌های مهم فرد یا افراد متخلف را تعیین کنید. به فراگیران کمک کنید دریابند که چرا این مرحله برای تصمیم‌گیری درباره واکنش نسبت به تخلف یا آسیب مهم است. توجه آنان را به مثال‌های مطرح شده در متن جلب کنید. به ایشان کمک کنید دریابند که برای به کار بستن اصل تناسب

نیاز داریم وسعت، مدت، تاثیر، همچنین موهن بودن تخلف یا آسیب را تعیین کنیم. از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «چرا مهم است رفتار متخلفانه یا زیانبار را تشخیص دهیم؟» و «چرا تعیین شدت تخلف یا آسیب مهم است؟»

پ. تمرین تفکر انتقادی

بررسی شدت تخلفات و آسیب‌ها

در این تمرین تفکر انتقادی، «بررسی شدت تخلفات و آسیب‌ها»، فراگیران مرحله اول تأمل درباره عدالت اصلاحی را تمرین می‌کنند. از آنان بخواهید این تمرین را با یکی از همکلاسی‌ها انجام دهند. قطعه «دو کارخانه ناپاک» تخلفات و آسیب‌هایی را تشریح می‌کند که آلودگی‌های دو کارخانه به محیط زیست وارد می‌کند. دستورالعمل انجام تمرین را با کلاس مرور کنید و به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهید. لازم است پس از اتمام کارشان، پاسخ‌ها را با دیگران در میان بگذارند. توجه فراگیران را به این پرسش نیز جلب کنید: «در هنگام تصمیم گرفتن درباره شدت آلودگی ایجاد شده به وسیله کارخانه‌ها، چه عواملی را باید در نظر گرفت؟»

ت. تمرین تفکر انتقادی

بررسی نیاز به تنبیه

تمرین «بررسی نیاز به تنبیه» ادامه به کارگیری مرحله اول ابزارهای مفهومی است. قطعه «آتش» توضیح می‌دهد که چگونه دو کودک برای گرم کردن خود آتش روشن کردند اما این آتش آسیب شدیدی به منزل یکی از همسایه‌ها وارد کرد. از فراگیران بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «برای تصمیم‌گیری درباره نحوه واکنش نشان دادن به تخلفات و آسیب‌ها در این پرونده، چه ملاحظاتی مهم هستند؟»

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های کوچک سه یا پنج نفره این تمرین را انجام دهند. دستورالعمل انجام تمرین را با کلاس مرور کنید و به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهید. لازم است پس از اتمام کارشان، پاسخ‌ها را با دیگران در میان بگذارند.

ث. خواندن و بحث کردن

چه عواملی در داوری درباره واکنش به تخلف یا آسیب اهمیت دارند؟

از فراگیران بخواهید «چه عواملی در داوری درباره واکنش به تخلف یا آسیب اهمیت دارند؟» را

بخوانند. این قطعه ناظر به مراحل دوم و سوم به کارگیری ابزارهای مفهومی ناظر به عدالت اصلاحی است.

ج. تمرین تفکر انتقادی

تعیین ویژگی‌های مهم با به کارگیری ابزارهای مفهومی

از افراد کلاس بخواهید «تعیین ویژگی‌های مهم با به کارگیری ابزارهای مفهومی» را بخوانند. مرحله دوم را به بحث بگذارید. از آنان بپرسید وضعیت ذهنی چه معنایی می‌دهد. توضیح دهید که برای تعیین وضعیت ذهنی یک فرد باید این امور را در نظر داشت:

- قصد
- بی‌پروایی
- غفلت
- آگاهی از پیامدهای احتمالی
- مهار
- وظیفه یا تکلیف
- ارزش‌ها و علائق مهمتر

از فراگیران بخواهید مرحله دوم را مرور کنند. در صورت نیاز اصطلاحات را تعریف کنید و مثال‌ها را بررسی کنید.

■ مرحله دوم را با کلاس به بحث بگذارید. به کلاس یادآوری کنید که ملاحظات مهم دیگری را هم باید در نظر گرفت: سابقه، ویژگی‌های شخصیتی، احساس تأسف و پشیمانی، نقش شخص در بروز تخلف یا آسیب. در صورت نیاز اصطلاحات را تعریف کنید و مثال‌ها را بررسی کنید. مرحله سوم را با کلاس به بحث بگذارید. توضیح دهید که دانستن ویژگی‌های فرد یا افراد آسیب دیده هم مهم است. از افراد کلاس بخواهید که مرحله سوم را بخوانند. در صورت نیاز اصطلاحات را تعریف کنید و مثال‌ها را بررسی کنید.

از فراگیران بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند و پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

ج. جمع‌بندی درس

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های سه یا پنج نفره با هم کار کنند. به هر گروه یک روزنامه یا مجله خبری بدهید. از فراگیران بخواهید مقالاتی با موضوع عدالت اصلاحی بیابند. از ایشان بخواهید تصمیم

بگیرند که کدام یک از ابزارهای فکری برای رسیدگی به کدام موضوع مفید است. توجه آنان را به این پرسش جلب کنید: «کدام عوامل را باید برای تعیین میزان تنبیه متخلفین در نظر گرفت؟» از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی برای بررسی و تحلیل عدالت اصلاحی طراحی شده‌اند. فراگیران را تشویق کنید از «جدول مسئولیت‌ها» استفاده کنند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس هشتم

برای داوری درباره واکنش به تخلفات و آسیب‌ها، کدام ارزش‌ها و علائق را در نظر بگیریم؟

مروری بر این درس

- این درس مراحل، ابزارهای فکری، چهارم و پنجم را به فراگیران معرفی می‌کند:
۴. واکنش‌های رایج به تخلف یا آسیب و همچنین اهداف آن‌ها را مشخص کنید.
 ۵. با در نظر داشتن ارزش‌ها و منافع، واکنش مناسب را معین کنید.

فراگیران اصطلاحات مهم را فرا می‌گیرند و مراحل چهارم و پنجم را به کار می‌گیرند. در پایان، فراگیران هر پنج مرحله ابزارهای فکری را در تحلیل جنایت و مکافات داستانی‌فلسفی به کار می‌گیرند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. اصطلاحات به کار گرفته شده در ابزارهای مفهومی را تعریف کنند.
۲. انواع واکنش‌های مناسب به تخلف یا آسیب را توضیح دهند، و تاثیر آن‌ها بر اصلاح، بازداشتن و پیشگیری را بیان کنند.
۳. پنج مرحله ابزارهای فکری را به کار گیرند و از دیدگاه‌های خود دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش‌ها پاسخ دهند: «واکنش مناسب به تخلفات و آسیب‌هایی که یک هنرمند با نقاشی کردن بدون مجوز روی دیوار بنای دیگران به بار می‌آورد، چیست؟ آیا پرداخت پول به صاحب بنا جبران مناسبی است؟» و «نقش تحصیلات در نیل به اهداف عدالت اصلاحی چیست؟» «اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

مراحل نهایی در روند بررسی عدالت اصلاحی

از فراگیران بخواهید «مراحل نهایی در روند بررسی عدالت اصلاحی» را بخوانند. این قطعه مروری

است بر پنج مرحله گوناگون به کارگیری ابزارهای مفهومی ناظر به عدالت اصلاحی. ابتدا سه مرحله اول را، که در درس هفتم معرفی شدند، مرور کنید و بعد دو مرحله پایانی را روی تخته بنویسید:

۴. واکنش‌های رایج به تخلف یا آسیب و همچنین اهداف آن‌ها را مشخص کنید.
۵. با در نظر داشتن ارزش‌ها و منافع، واکنش مناسب را معین کنید.

به فراگیران یادآوری کنید که اهداف عدالت اصلاحی عبارتند از اصلاح، بازداشتن و پیشگیری. به آنان توضیح دهید که نیل به این اهداف از راه‌های گوناگون ممکن است:

۱. آگاه کردن
۲. چشم پوشیدن
۳. بخشیدن
۴. تنبیه کردن
۵. بازگرداندن
۶. جبران کردن
۷. آموزش دادن یا درمان کردن

از فراگیران بخواهید گام چهارم را بخوانند. جزئیات هر گام را با آن‌ها مرور کنید. در صورت نیاز اصطلاحات را تعریف کنید و مثال‌ها را بررسی کنید. اهداف هر واکنش به آسیب یا تخلف را به بحث بگذارید. از افراد کلاس بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند و پاسخ‌های خود را با دیگران در میان بگذارند.

مرحله پنجم را با فراگیران به بحث بگذارید. برای کلاس توضیح دهید که وقتی تلاش می‌کنیم واکنش مناسب به تخلف یا آسیب را بیابیم، لازم است به ارزش‌ها و منفعی که از طریق یک واکنش خاص ترویج یا تبلیغ می‌شوند، هم توجه کنیم. به این ارزش‌ها و منافع باید توجه کرد:

۱. تصحیح
۲. پیشگیری
۳. عدالت توزیعی
۴. شأن انسانی
۵. ترویج ارزش حیات انسان
۶. آزادی
۷. تناسب
۸. انتقام

از فراگیران بخواهید گام پنجم را بخوانند. جزئیات هر گام را با آنان مرور کنید. در صورت نیاز

اصطلاحات را تعریف کنید و مثال‌ها را بررسی کنید. برای کلاس توضیح دهید که گاهی ممکن است بین این ارزش‌ها ناسازگاری وجود داشته باشد. فراگیران را ترغیب کنید که نمونه‌های تازه‌ای ارائه کنند. همچنین از آنان بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند و پاسخشان را با کلاس در میان بگذارند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

بررسی یکی از موضوعات مرتبط با عدالت اصلاحی

از افراد کلاس بخواهید در گروه‌های کوچک سه یا پنج نفره تمرین «بررسی یکی از موضوعات مرتبط با عدالت اصلاحی» را انجام دهند. قطعه «قتل آلیونا ایوانووا» برگرفته از رمان جنایت و مکافات داستایفسکی، توضیح می‌دهد که تحت چه شرایطی راسکلنیکف تصمیم گرفت آلیونا ایوانووا، پیرزنی نزول‌خوار را که به دانشجویان زیادی پول نزول داده بود، به قتل برساند. دستورالعمل انجام تمرین و پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را با کلاس مرور کنید.

به هر یک فراگیران یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای عدالت اصلاحی» بدهید. به آنان فرصت کافی بدهید که جدول را تکمیل کنند. از ایشان بخواهید پاسخ‌های خود را با دیگران در میان بگذارند. توجه فراگیران را به پرسش‌هایی از این دست جلب کنید: «برای تعیین شدت تخلف یا آسیب از جانب راسکلنیکف چه عواملی را باید در نظر گرفت؟» و «واکنش مناسب به این تخلف یا آسیب چیست؟ این واکنش چه اهدافی را دنبال می‌کند؟» از فراگیران بخواهید پاسخ خود را با کلاس در میان بگذارند.

ت. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید پاسخ‌هایشان را، که نتیجه به کارگیری ابزارهای مفهومی است، با کلاس در میان بگذارند. از آنان بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از ایشان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار بیندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار بیندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در به کارگیری ابزارهای مفهومی برای بررسی و تحلیل عدالت اصلاحی طراحی شده‌اند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس نهم

واکنش مناسب به این تخلفات و آسیب‌ها چیست؟

مروری بر این درس

این درس برای فراگیران امکانی دیگر فراهم می‌کند که ابزارهای مفهومی ناظر به عدالت اصلاحی را به کار بگیرند. قطعه‌ای که آنان می‌خوانند درباره فساد دولتی در بی سیتی است. روزنامه گزت از فساد گسترده در میان مسئولان بی سیتی آگاه شده است. مدارک ده‌ها مورد رشوه‌گیری و پرداخت غیر قانونی پول به بازرسان شهر گردآوری شده است. ادارات درگیر در این پرونده عبارتند از: اداره آتش نشانی، دفتر تدوین قوانین ساختمان سازی، کمیسیون بهداشت. تعدادی از مقاطعه کاران ساختمانی صاحب جواز نیز دخیل هستند. در این درس، فراگیران نقش نیروی ویژه‌ای را ایفا می‌کنند که از جانب شهردار موظف است به موضوع رسیدگی کند و توصیه‌های خود را درباره واکنش‌های مناسب به دفتر شهردار بدهد.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. موقعیتی را بررسی کنند که در آن تخلف یا آسیبی رخ داده است.
۲. با استفاده از ابزارهای مفهومی درباره این موقعیت موضع‌گیری کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید مسائل و مشکلات بهداشتی و ایمنی ساختمان‌های محل زندگی خود را مطرح کنند. ببینید چه پیشنهادی برای رفع منصفانه این مسائل دارند. از آنان بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی، موضع‌گیری و دفاع از موضع

در این تمرین فراگیران نقش نیروی ویژه شهرداری را ایفا می‌کنند. قطعه «پرده از فساد گسترده در بی سیتی برداشته شد» نتایج تحقیق یک روزنامه‌نگار را گزارش می‌کند. روزنامه گزت از فساد گسترده در میان مسئولان بی سیتی آگاه شد. گزت برای آنکه به شایعات مربوط به فساد رسیدگی کند، به میرتا

رامیرز پول داد که یک مغازه تنقلات فروشی کوچک را بخرد. او تعمیرات مختصری انجام داد، ولی تعداد زیادی از نقص‌های ساختمانی و بهداشتی اساسی را تعمیر نشده رها کرد. رامیرز با پرداخت رشوه توانست بازرسان را انجام وظیفه بازدارد. هیچ کدام از این بازرسان و کارمندان دولت بازرسی دقیقی انجام ندادند و از رامیرز نخواستند که تغییری در وضعیت مغازه ایجاد کند.

نقش‌های زیر را روی تخته ثبت کنید:

۱. نیروی ویژه شهرداری

۲. دن داچینسکی

۳. رابرت میننگ

۴. جنین لهر

توجه داشته باشید که دستورالعمل‌های متن از هر چهار گروه می‌خواهد پیشنهادهایی در مورد موضوعات زیر ارائه کنند:

۱. اصلاح تخلفات موجود در این موقعیت

۲. پیشگیری از تکرار این تخلفات

از فراگیران بخواهید «رسوایی در دولت محلی» را بخوانند. جزئیات این رسوایی را در کلاس مرور کنید.

به فراگیران یکی از نقش‌های چهارگانه فوق را بدهید. نقش‌ها را برای آنان توضیح دهید. از ایشان بخواهید که شرح حال افراد مربوط را بخوانند. به هر یک از فراگیران یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای موضوعات عدالت اصلاحی» بدهید. به آنان فرصت کافی بدهید که تخلفات و آسیب‌ها را بیابند و درباره واکنش مناسب به آن‌ها تأمل کنند. می‌توانید یک قاضی یا وکیل را به کلاس دعوت کنید تا به فراگیران برای درک بهتر جنبه‌های حقوقی این موقعیت، کمک کند. پس از تحلیل موقعیت توسط فراگیران، آنان باید پیشنهادهایی برای نیروی ویژه شهرداری آماده کنند.

پ. جمع‌بندی درس

در پایان، از نیروی ویژه شهرداری بخواهید توصیه‌هایش برای واکنش منصفانه و مناسب به تخلفات و آسیب‌ها را بیان کند. از اعضای این نیرو بخواهید دلایل خود را هم مطرح کنند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. فرد مجرب را دعوت کنید که در بحث‌ها شرکت کند. از افراد کلاس بخواهید منصفانه و مناسب بودن توصیه‌های نیروی ویژه را بررسی کند. آیا این توصیه‌ها از تخلفات و آسیب‌های بعدی پیشگیری می‌کند؟ این توصیه‌ها چه ارزش‌هایی را در نظر می‌گیرند؟ ابزارهای مفهومی تا چه حد مفید

بودند؟

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

این، درس پایانی بخش سوم است. اگر فراگیران یادداشت روزانه می‌نویسند، از آنان بخواهید خلاصه‌ای را از آنچه درباره ابزارهای مفهومی فراگرفته‌اند، ثبت کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش توان فراگیران در استفاده از ابزارهای مفهومی ناظر به عدالت اصلاحی طراحی شده‌اند. آنان را ترغیب کنید از پنج مرحله معرفی شده استفاده کنند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

بخش چهارم:

عدالت روشی چیست؟

معرفی بخش چهارم. برای فراگیران توضیح دهید که آنان در بخش چهارم مطالبی درباره منصفانه بودن روش‌های گردآوری اطلاعات و اتخاذ تصمیم خواهند آموخت و با اهداف عدالت روشی آشنا می‌شوند:

۱. بالا بردن احتمال اینکه همه اطلاعات لازم برای اتخاذ تصمیمی خردمندانه و عادلانه گردآوری شده است.

۲. اطمینان حاصل کردن از اینکه در مسیر تصمیم‌گیری، اطلاعات به نحوی خردمندانه و عادلانه به کار گرفته شده است.

۳. حفاظت کردن از ارزش‌هایی نظیر حق حریم خصوصی، شأن انسانی، آزادی، عدالت توزیعی و عدالت اصلاحی، و ارتقای کارآمدی

درس‌های اول این بخش فراگیران را با اهداف و اهمیت عدالت روشی در نهادهای مجری قانون، دادگاه‌ها و قوای مجریه و مقننه آشنا می‌کند. فراگیران با موقعیت‌های ناظر به عدالت روشی آشنا می‌شوند. آنان چهار مرحله یا ابزار مفهومی مفید برای ارزیابی و تحلیل این موقعیت‌ها را خواهند آموخت:

۱. تعیین اهداف شیوه‌های گردآوری اطلاعات

۲. ارزیابی شیوه‌های گردآوری اطلاعات

۳. ارزیابی شیوه‌های تصمیم‌گیری
۴. در نظر گرفتن ارزش‌ها و علائق مربوط

در درس پایانی این بخش، فراگیران ابزارهای مفهومی را برای بررسی پرونده تاریخی نیکولا ساکو و بارتولومئو وانزتی و تصمیم‌گیری درباره آن به کار می‌گیرند.
از فراگیران بخواهید «هدف این بخش» را بخوانند و فهرستی از سه چیز که مایلند در این بخش یاد بگیرند، فراهم کنند.

درس دهم

چرا عدالت روشی مهم است؟

مروری بر این درس

این درس فراگیران را با عدالت روشی آشنا می‌کند. آنان خواهند آموخت که عدالت روشی یعنی منصفانه بودن شیوه‌های گردآوری اطلاعات و تصمیم‌گیری؛ همچنین می‌آموزند که موقعیت‌های ناظر به عدالت روشی را تعیین کنند و با اهمیت عدالت روشی در نهادهای مجری قانون، دادگاه‌ها و قوای مجریه و مقننه آشنا می‌شوند.

اهداف این درس

- در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:
۱. اهمیت عدالت روشی را توضیح دهند.
 ۲. موقعیت‌های ناظر به عدالت روشی را تشخیص دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید تصور کنند متهمانی هستند که دادگاه در حال محاکمه آنان است. در چنین شرایطی درباره اطلاعاتی که در اختیار دادگاه قرار می‌گیرد، چه نگرانی‌هایی خواهند داشت؟ از دادگاه انتظار دارند به چه شیوه‌ای مجرم بودن یا مبرا بودن آنان را معین کند؟ از فراگیران بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند و پاسخ خود را با دیگران در میان بگذارند: «چرا ما از پلیس می‌خواهیم از شیوه‌های منصفانه استفاده کند؟» و «چرا مهم است که کنگره در مقام تصمیم‌گیری برای شهروندان، از شیوه‌های مناسب استفاده کند؟»

«اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی موضوعات مرتبط با عدالت روشی

از فراگیران بخواهید با کمک یکی از همکلاسی‌ها تمرین «بررسی موضوعات مرتبط با عدالت روشی» را انجام دهند. از افراد کلاس این پرسش‌ها را پرسید:

۱. این موقعیت از چه جهاتی منصفانه یا غیر منصفانه است؟
۲. چرا منصفانه یا غیر منصفانه است؟
۳. اگر غیر منصفانه است، چگونه می‌توان آن را منصفانه کرد؟

از فراگیران بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. از ایشان بپرسید از عدالت روشی چه تلقی و برداشتی دارند.

پ. خواندن و بحث کردن

اهداف عدالت روشی کدامند؟

از فراگیران بخواهید «اهداف عدالت روشی کدامند؟» را بخوانند؛ اصطلاح عدالت روشی را تعریف کنند و سه هدف عدالت روشی را برشمارند. آنان می‌توانند پاسخی از این دست بدهند:

۱. بالا بردن احتمال اینکه همه اطلاعات لازم برای اتخاذ تصمیمی خردمندانه و عادلانه گردآوری شده است.
۲. حصول اطمینان از اینکه در فرآیند تصمیم‌گیری، اطلاعات به نحوی خردمندانه و عادلانه به کار گرفته شده‌اند.
۳. حراست کردن از ارزش‌هایی نظیر حق حریم خصوصی، شأن انسانی، آزادی، عدالت توزیعی، عدالت اصلاحی، همچنین ارتقای کارآمدی.

ت. خواندن و بحث کردن

چرا عدالت روشی مهم تلقی می‌شود؟

از فراگیران بخواهید «چرا عدالت روشی مهم تلقی می‌شود؟» را بخوانند. از آنان بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. پاسخ‌های آن را به بحث بگذارید.

ث. خواندن و بحث کردن

چرا نهادهای متولی اجرای قانون و دادگاه‌ها باید از شیوه‌های منصفانه استفاده کنند؟

از افراد کلاس بخواهید «چرا نهادهای متولی اجرای قانون و دادگاه‌ها باید از شیوه‌های منصفانه استفاده کنند؟» را بخوانند. این نکته را به بحث بگذارید که چگونه عدالت روشی ممکن است اقتدار مجریان قانون و دادگاه‌ها را مهار و محدود کند.

از فراگیران بخواهید در گروه‌های سه یا پنج نفره کار کنند. یک نسخه از منشور حقوق ایالات

متحده و نیز متمم چهاردهم قانون اساسی ایالات متحده به فراگیران بدهید. از آنان بخواهید متمم‌های چهارم، پنجم، ششم، هفتم، و چهاردهم را بررسی کنند و قواعدی ناظر به عدالت روشی استخراج کنند. از ایشان بپرسید چرا ممکن است این قواعد مهم باشند. این قواعد حکومت را به محترم شمردن کدام ارزش‌ها ملزم می‌کند؟

ث. خواندن و بحث کردن

چرا نظارت بر قوای مجریه و مقننه مهم است؟

از فراگیران بخواهید به تنهایی یا با همکاری هم‌کلاسی‌ها «چرا نظارت بر قوای مجریه و مقننه مهم است؟» را بخوانند و به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. پاسخ‌ها را در کلاس به بحث بگذارید.

ث. خواندن و بحث کردن

آیا عدالت روشی همیشه مهم است؟

از فراگیران بخواهید به تنهایی یا با همکاری هم‌کلاسی‌ها «آیا عدالت روشی همیشه مهم است؟» را بخوانند و به پرسش‌های «نظر شما چیست؟» پاسخ دهند. پاسخ‌ها را در کلاس به بحث بگذارید.

ج. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش‌ها پاسخ دهند: «شما درباره این رأی ماکیاولی که اگر هدف خوبی داشته باشید، مهم نیست که از چه راهی به آن می‌رسید، چه نظری دارید؟ این باور چه پیامدهایی دارد و چه نسبتی با عدالت روشی دارد؟»

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از ایشان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» برای افزایش درک فراگیران از تعریف، اهداف و اهمیت عدالت روشی طراحی شده‌اند. آنان را تشویق کنید در حین انجام تمرین‌ها اصطلاحاتی را که فرا گرفته‌اند، به کار گیرند. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس یازدهم

چگونه می‌توانیم منصفانه بودن روش‌ها را بررسی کنیم؟

مروری بر این درس

این درس با مرور اهداف عدالت روشی آغاز می‌شود و بعد سه مرحله از مراحل چهارگانه استفاده از ابزارهای مفهومی مفید برای رسیدگی به عدالت روشی معرفی می‌شوند. این سه مرحله عبارتند از:

۱. تعیین اهداف شیوه‌های گردآوری اطلاعات
 ۲. ارزیابی شیوه‌های گردآوری اطلاعات
 ۳. ارزیابی شیوه‌های تصمیم‌گیری
- فراگیران اصطلاحات ضروری را یاد می‌گیرند و سه مرحله مورد اشاره را به کار می‌گیرند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. سه مرحله از چهار مرحله به کارگیری ابزارهای مفهومی را معین کنند.
۲. مفید بودن ابزارهای مفهومی را توضیح دهند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

- «اصطلاحات ضروری» را روی تخته بنویسید و از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند. همچنین از آنان بخواهید به این پرسش‌ها که بر عدالت روشی متمرکزند، پاسخ دهند:
۱. در جلسات تحقیق چه انواعی از اطلاعات مورد درخواست هستند؟
 ۲. چرا باید مدتی پیش از یک جلسه تحقیق برگزاری آن را اعلام کرد؟
 ۳. چرا مهم است مطمئن شویم که متهمان جرائم گوناگون می‌توانند اطلاعاتی را که ضروری می‌دانند در اختیار دادگاه قرار دهند؟
 ۴. چرا علنی بودن دادگاه‌ها مهم است؟

ب. خواندن و بحث کردن

چگونه می‌توانید موضوعات مرتبط با عدالت روشی را بررسی کنید؟

از فراگیران بخواهید «چگونه می‌توانید موضوعات مرتبط با عدالت روشی را بررسی کنید؟» را بخوانند. اهداف عدالت روشی را در کلاس مرور کنید و توضیح دهید که این اهداف به ما کمک می‌کنند منصفانه بودن روندها را بررسی کنیم. برای فراگیران توضیح دهید که این درس به آنان کمک می‌کند مفید بودن ابزارهای فکری برای نیل به دو هدف اول عدالت روشی را بررسی کنند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

ابزارهای مفهومی برای گردآوری اطلاعات

این تمرین سه مرحله از مراحل چهارگانه ابزارهای فکری را معرفی می‌کند. مرحله چهارم در درس بعد معرفی می‌شود.

۱. تعیین اهداف شیوه‌های گردآوری اطلاعات

۲. ارزیابی شیوه‌های گردآوری اطلاعات

۳. ارزیابی شیوه‌های تصمیم‌گیری

اصطلاحات مهم هر مرحله را روی تخته ثبت کنید. باید بر اهمیت فراگیری و درک ابزارها، نحوه به کارگیری آن‌ها، همچنین تطبیق آن‌ها بر موقعیت مورد بررسی، تاکید شود. از افراد کلاس بخواهید «ابزارهای مفهومی برای گردآوری اطلاعات» را بخوانند. این تمرین باید از طریق بحث در کلاس پیش برود. می‌توانید از فراگیران بخواهید در گروه‌های کوچک تمرین را انجام دهند و با هم بحث کنند.

بحث درباره گام اول. از افراد کلاس بخواهید که گام اول را بخوانند و پرسش‌های استفاده شده برای این مرحله را معین کنند:

۱. اهداف شیوه‌های گردآوری اطلاعات را تعیین کنید. الف. چه اطلاعاتی درخواست

می‌شود؟ ب. چه اطلاعاتی مورد نیاز است؟

از فراگیران بخواهید دو نمونه مطرح شده را بخوانند و از پرسش‌ها استفاده کنند تا اطلاعات مورد درخواست را گردآوری کنند. از آنان بخواهید به این پرسش پاسخ دهند: «رونند مناسب برای هدایت جلسه شورای شهر چیست؟»

بحث درباره گام دوم. از فراگیران بخواهید که گام دوم را بخوانند و پرسش‌هایی استفاده شده برای این مرحله را معین کنند.

۲. آیا این شیوه‌ها تضمین می‌کنند که همه اطلاعات قابل اعتماد و ضروری برای اتخاذ

تصمیمی خردمندانه و عادلانه گردآوری شده‌اند؟

به کلاس یادآوری کنید که باید معین کنند آیا همه اطلاعات ضروری گردآوری شده است یا نه. این امور را باید در نظر بگیریم:

- جامعیت
- اعلان
- عرضه مؤثر
- پیش‌بینی پذیری و انعطاف‌پذیری
- اعتمادپذیری

در صورت نیاز اصطلاحات را تعریف و نمونه‌ها را بررسی کنید.

بحث درباره گام سوم. از فراگیران بخواهید که گام سوم را بخوانند و پرسش‌هایی استفاده شده برای این مرحله را معین کنند.
۳. آیا شیوه‌ها تضمین می‌کنند که اطلاعات گردآوری شده به نحوی عادلانه و خردمندانه مورد استفاده قرار بگیرند؟

به افراد کلاس یادآوری کنید که باید بررسی کنند آیا اطلاعات به نحوی عادلانه و خردمندانه استفاده می‌شود. باید این امور را در نظر بگیریم:

- بی‌طرفی
- نظارت عمومی
- تشخیص و تصحیح خطاها

در صورت نیاز اصطلاحات را تعریف و نمونه‌ها را بررسی کنید. از افراد کلاس بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ بدهند و پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

ت. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید در گروه‌های کوچک سه یا پنج نفره کار کنند. به ایشان روزنامه یا مجله خبری بدهید و از آنان بخواهید مقالاتی بیابند که درباره عدالت روشی است. می‌توانید نسخه‌هایی از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت روشی» به فراگیران بدهید. از ایشان بخواهید ابزارهای مفهومی مربوط را به کار ببندند. از آنان بخواهید کار خود را با کلاس در میان بگذارند. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از ایشان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» به فراگیران کمک می‌کند درک بهتری از عدالت روشی پیدا کنند. آنان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از ایشان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

درس دوازدهم

برای تعیین منصفانه بودن روش‌ها باید کدام ارزش‌ها و علائق را در نظر گرفت؟

مروری بر این درس

این درس مرحله چهارم را به فراگیران معرفی می‌کند: در نظر گرفتن ارزش‌ها و علائق مربوط. فراگیران با ارزش‌های مربوط دیگری نیز آشنا می‌شوند: حریم خصوصی و آزادی، شأن انسانی، عدالت توزیعی و ملاحظات عملی. در گام بعد، فراگیران همه ابزارهای مفهومی را به کار می‌گیرند تا اقتباسی از «کنت مونت کریستو»، رمان الکساندر دوما، را تحلیل کنند.

اهداف این درس

در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:

۱. مرحله چهارم ابزارهای فکری را توضیح دهند.
۲. ابزارهای فکری را به کار بگیرند و از دیدگاه خود دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. خواندن و بحث کردن

چرا باید ارزش‌ها و علائق را در نظر بگیرید؟

از فراگیران بخواهید «چرا باید ارزش‌ها و علائق را در نظر بگیرید» را بخوانند. به آنان یادآوری کنید ممکن است بعضی شیوه‌های گردآوری اطلاعات مؤثر باشند، در عین حال چون ارزش‌هایی نظیر حریم خصوصی و شأن انسانی را نقض می‌کنند، غیر منصفانه باشند.

پ. تمرین تفکر انتقادی

ابزارهای مفهومی برای سنجیدن ارزش‌ها و علائق

در این تمرین تفکر انتقادی فراگیران با مرحله چهارم آشنا می‌شوند.

بحث درباره گام چهارم. از افراد کلاس بخواهید گام چهارم را بخوانند و پرسش‌های استفاده شده برای این مرحله را معین کنند.

۴. آیا شیوه‌ها و رویه‌ها، ارزش‌ها و علائق مربوط را پاس می‌دارند؟

به کلاس یادآوری کنید که باید بررسی کنند که آیا شیوه‌ها و رویه‌ها، ارزش‌های مربوط را پاس می‌دارند. باید این امور را در نظر بگیریم:

- حریم خصوصی و آزادی
- شأن انسانی
- عدالت توزیعی
- ملاحظات عملی

در صورت نیاز اصطلاحات را تعریف کنید و نمونه‌ها را بررسی کنید. از افراد کلاس بخواهید به پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» پاسخ بدهند و پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند.

ت. تمرین تفکر انتقادی

ارزیابی شیوه‌ها با کمک ابزارهای مفهومی

از فراگیران بخواهید در گروه‌های سه یا پنج نفره این تمرین تفکر انتقادی را انجام دهند. قطعه «به زندان افتادن ادموند دانتس»، که اقتباسی است از کنت مونت کریستو، روندهای گردآوری اطلاعات را توضیح می‌دهد و این پرسش را مطرح می‌کند که آیا زندانی کردن ادموند دانتس منصفانه بود یا نه. از افراد کلاس بخواهید که قطعه را بخوانند. یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت روشی» را توزیع کنید. فراگیران می‌توانند به تنهایی یا با همکلاسی‌ها تمرین را انجام دهند. به آنان فرصت کافی بدهید. از ایشان بخواهید به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهند: «داستان دانتس چه ربطی با عدالت روشی دارد؟» و «آیا فکر می‌کنید شیوه‌های استفاده شده در ماجرای دانتس عادلانه بودند؟ چه تغییراتی لازم است؟»
برخی پاسخ‌های محتمل فراگیران در جدول صفحه بعد آمده است.

ث. جمع‌بندی درس

از فراگیران بخواهید پس از به کار گرفتن ابزارهای مفهومی برای گردآوردن اطلاعات، پاسخ‌های خود را با کلاس در میان بگذارند. از آنان بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از ایشان پرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» به فراگیران کمک می‌کند درک بهتری از عدالت روشی، پیدا کنند. در درس‌های ۱۱ و ۱۲، فراگیران می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت روشی

پاسخ‌ها	پرسش‌ها
<p>چه: قرائنی دال بر خیانت چرا: برای مشخص کردن اینکه آیا دانتس خیانت کرده است یا نه</p>	<p>چه اطلاعاتی درخواست شده است؟ چرا این اطلاعات مورد نیاز بوده است؟</p>
<p>الف. پلیس دانتس را بازداشت و نامه ناخدا را به عنوان قرینه ضبط کرد. ب. فرصت آماده شدن برای محاکمه به دانتس داده نشد. پ. به دانتس و خانواده‌اش فرصت نقد ادعاها داده نشد. ت. ویل فورت عامدانه روندهای شناخته شده و قابل پیش‌بینی برای حفاظت از خودش را نادیده گرفت. ث. زندانی کردن دانتس مبتنی بر قرائن قابل اعتماد نبود.</p>	<p>آیا شیوه‌ها تضمین می‌کنند که همه اطلاعات قابل اعتماد و ضروری برای اتخاذ تصمیمی خردمندانه و عادلانه گردآوری شده‌اند. این ملاحظات را در نظر داشته باشید: الف. جامعیت ب. اعلان پ. عرضه مؤثر ت. پیش‌بینی پذیری و انعطاف‌پذیری ث. قابلیت اعتماد</p>
<p>الف. ویل فورت قرائن را نابود کرد، تحقیقات را محدود کرد، امکان وکیل گرفتن به دانتس نداد. ب. روندها عامدانه مخفی نگاه داشته شدند تا ارتباط ویل فورت با توطئه گران پنهان بماند. پ. کل روندها به نحوی مخفیانه انجام شدند بنابر امکان بررسی خطا و تخلف به کسی داده نشد.</p>	<p>آیا شیوه‌ها تضمین می‌کنند که همه اطلاعات گردآوری شده برای اتخاذ تصمیمی خردمندانه و عادلانه به کار گرفته شده‌اند. این ملاحظات را در نظر داشته باشید: الف. بی‌طرفی ب. نظارت عمومی پ. تشخیص و تصحیح خطاها</p>
<p>الف. فقدان روندهایی که حریم خصوصی دانتس را محفوظ نگاه دارند. ب. همه روندها حقوق بنیادین انسانی را که حافظ شأن انسانند، نقض کردند. پ. دانتس مستحق زندان نبود. ت. قرائن لازم برای بررسی رعایت ملاحظات عملی در اختیارمان نیست.</p>	<p>آیا شیوه‌ها، ارزش‌ها و علائق را پاس می‌دارند؟ این ملاحظات را در نظر داشته باشید: الف. حریم خصوصی و آزادی ب. شأن انسانی پ. عدالت توزیعی ت. ملاحظات عملی</p>

<p>ممکن است فراگیران نظرات مختلفی داشته باشند. از همه حکایت شود.</p>	<p>آیا شیوه‌ها در خدمت اهداف عدالت روشی هستند؟ چه تغییراتی را پیشنهاد می‌کنید؟</p>
<p>فراگیران ممکن است نظرات مختلفی داشته باشند. از همه حکایت شود.</p>	<p>دلایلی را که برای تصمیم خود دارید، توضیح دهید.</p>

درس سیزدهم

آیا روش‌های به کار گرفته شده در این پرونده منصفانه بودند؟

مروری بر این درس

این درس به فراگیران فرصت می‌دهد که دوباره ابزارهای مفهومی را برای بررسی عدالت روشی به کار گیرند. قطعه نقل شده در این درس تحقیقات و محاکمه نیکولا ساکو و بارتولومئو وانزتی را تشریح می‌کند. در این درس، فراگیران نقش هیأت عفو منصوب فرماندار ایالت را ایفا می‌کنند و قرار است توصیه کنند که آیا حکم اعدام متهمان اجرا شود یا نه.

اهداف این درس

- در پایان این درس فراگیران باید بتوانند:
۱. مرحله چهارم ابزارهای فکری را توضیح دهند.
 ۲. ابزارهای فکری را به کار بگیرند و از دیدگاه خود دفاع کنند.

شیوه‌های آموزش

الف. معرفی مقدماتی درس

از فراگیران بخواهید به این پرسش‌ها پاسخ دهند: «روندهای منصفانه بازداشت کسانی که زبان انگلیسی نمی‌دانند باید چگونه باشد؟» و «رویکردها و رفتارهای عموم مردم چه تاثیری بر منصفانه بودن محاکمه می‌گذارد؟» از آنان بخواهید پاسخ‌ها را با کلاس در میان بگذارند.

از فراگیران پرسید روندهای مفید برای گردآوری اطلاعات را چیست؟ در کلاس متمم‌های چهارم، پنجم، ششم قانون اساسی را مرور کنید. از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را بخوانند.

ب. تمرین تفکر انتقادی

بررسی عدالت روشی در پرونده‌ای تاریخی

توجه فراگیران را به این پرسش جلب کنید: «در پرونده‌های مهمی نظیر پرونده نیکولا ساکو و بارتولومئو وانزتی چه موضوعاتی که ممکن است به عدالت روشی ناظر باشد مطرح می‌شود؟» در این درس، فراگیران نقش هیأت عفو منصوب فرماندار ایالت را ایفا می‌کنند. این نقش‌ها را روی تخته ثبت کنید:

۱. وکلای ساکو و وانزتی
 ۲. وکلای ایالت ماساچوست
 ۳. هیأت عفو
 ۴. وکلایی که استدلال‌های وکلای ساکو و وانزتی را نقض می‌کند
 ۵. وکلایی که استدلال‌های وکلای ایالت ماساچوست را نقض می‌کند
- این افراد باید برای نقد آرای وکلا آماده شوند.

از فراگیران بخواهید «بررسی عدالت روشی در پرونده‌ای تاریخی» را بخوانند. این قطعه حال و هوای دهه ۲۰ و جرم و محاکمه ساکو و وانزتی در آن عصر را منعکس می‌کند. چون متن طولانی است، می‌توانید کلاس را به گروه‌های سه یا پنج نفره تقسیم کنید. گروه‌های باید به کل کلاس گزارش بدهند. در کلاس پرسش‌های بخش «نظر شما چیست؟» را مرور کنید.

پ. تمرین تفکر انتقادی

موضع‌گیری در هیأت عفو

به فراگیران نقش‌های ثبت شده روی تخته را بدهید. به هر یک از ایشان یک نسخه از «جدول ابزارهای مفهومی برای بررسی عدالت روشی» بدهید. به آنان فرصت کافی بدهید که دیدگاه‌ها را بررسی و تصمیم‌گیری کنند. اگر فرد مجربی را به کلاس دعوت کرده‌اید، از او بخواهید که به فراگیران برای بررسی دیدگاه‌ها و موضع‌گیری کمک کند. از او بخواهید که به هیأت عفو بپیوندد. این مهم است که فرد مجرب در بحث‌های پایانی مشارکت کند.

ت. جمع‌بندی درس

در پایان از اعضای هیأت عفو بخواهید که تصمیم خود را با کلاس در میان بگذارند و دلایل خود را توضیح دهند. پاسخ‌ها را روی تخته ثبت کنید. آیا تصمیم گرفته شده به گردآوری اطلاعات ضروری و داوری منصفانه در پرونده‌های مشابه در آینده کمک می‌کند؟ آیا تضمین می‌کند که از اطلاعات به گونه‌ای عادلانه و خردمندانه استفاده شود؟ آیا از ارزش‌ها و منافع مهم حمایت می‌کند؟ آیا ابزارهای مفهومی مفید بوده‌اند؟ از فراگیران بخواهید «هدف این درس» را دوباره بخوانند. از آنان بپرسید تا چه حد به اهداف درس رسیده‌اند. با این درس، بخش چهارم به پایان می‌رسد. از فراگیران بخواهید در یادداشت‌های روزانه خود خلاصه‌ای از آنچه درباره عدالت روشی فرا گرفته‌اند، بنویسند و مفید بودن ابزارهای مفهومی را بررسی کنند.

چگونه این درس را به کار ببندیم؟

فعالیت‌های پیشنهاد شده در بخش «چگونه این درس را به کار ببندیم؟» به فراگیران کمک می‌کند درک بهتری از عدالت روشی پیدا کنند. وقتی که فراگیران تمرین‌ها را انجام می‌دهند، آنان را تشویق کنید که ابزارهای مفهومی را به کار گیرند. ایشان می‌توانند به تنهایی یا در یک گروه کوچک این تمرین‌ها را انجام دهند. از آنان بخواهید کارشان را با کلاس در میان بگذارند.

در اینجا بخش عدالت به پایان می‌رسد. مفید است که هم شما، هم فراگیران تجربه مطالعه بنیادهای دموکراسی را بررسی کنید. یک نسخه از «تأمل درباره تجربه خودتان» را توزیع کنید. به آنان یادآوری کنید که باید هم تجربه شخصی خودشان را بررسی کنند، هم تجربه کل کلاس را. از ایشان بخواهید دیدگاه‌های خود را با دیگران در میان بگذارند.

